

УТВЕРЖДЕНА:



Т.И.Шестопалова,  
заведующий МБДОУ-д/с№2

ст. Калининской  
от «25» 08 2013г.

**Авторская образовательная  
программа**  
**«Кубанский край - казачий край»**  
**для детей дошкольного возраста**  
**группы казачьей направленности**



**Автор: Фокша Марина Анатольевна -**  
воспитатель муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
–Центр развития ребенка – детский сад № 2  
станции Калининской.

Руководитель – **Шестопалова**

**Татьяна Ивановна,**

заведующий МБДОУ-д/с№2

## Содержание:

1	Раздел 1. «Целевой»	стр.2
2	Пояснительная записка.	стр. 2
3	Цели и задачи реализации программы.	стр.3
4	Принципы построения программы.	стр.3
5	Планируемые результаты.	стр. 4
6	Раздел 2. «Содержательный»	стр. 5
7	Задачи реализации программы содержательной части по блокам с учетом возрастных особенностей.	стр. 5
8	Методы и формы работы	стр. 6
9	Методические рекомендации по организации НОД	стр. 7
10	Механизм реализации программы	стр.10
11	Перспективно-тематическое планирование по возрастным группам.	стр. 11
12	Приложения. Серия конспектов непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.	стр. 20
13	Глоссарий.	стр.104
14	Список используемой литературы	стр.106

### Пояснительная записка.

В связи с постоянно происходящими переменами в обществе нравственное воспитание подрастающего поколения остается довольно острой проблемой в течение уже многих лет. Воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств должно начинаться с раннего детства и быть направлено на формирование у детей образа героя,

защитника своей Родины, привитие любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности ее защищать. Возрождение традиций и культуры казачества – это, прежде всего, нравственно-патриотический аспект воспитательной работы. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды стремительно утрачивается. В погоне за западной модой забывается культура своего народа. Перенимая культуру Запада, порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Предания на Кубани, к сожалению, не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Восстанавливая связь времен, возвращаются утраченные человеческие ценности. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Воспитание нравственных и патриотических чувств у ребенка через введение в православную культуру и традиции Кубани является одним из направлений работы МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской. С этой целью разработана образовательная программа «Кубанский край – казачий край» с учетом основных документов образования: Закона РФ « Об образовании» 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 17.10.2013 №1155, Устава МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской, Типового Положения о дошкольном образовательном учреждении, Концепции содержания дошкольного образования на Кубани.

Парциальная программа успешно прошла апробацию на базе детского сада и внесена в районный банк передового педагогического опыта и рекомендована к использованию в дошкольных учреждениях района. Рецензия доцента кафедры социальной и дошкольной педагогики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, кандидат психологических наук Н.П.Носенко.

Центральным звеном в макросреде ДОУ является регионально – культурный центр. При его создании учитывалась приоритетность регионально – культурного наследия Кубани. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами и специальной литературой (художественной и справочно – информационной). Весь этот материал обогащает представления детей о малой Родине. Имеются карты, буклеты, схемы, модели, Символика России, края, района. Определенное значение восприятия исторического прошлого имеют созданные на участке детского сада уголок кубанского подворья, что способствует более детальному ознакомлению с казачьим бытом, а в изостудии – мини-музей «Казачья хата», где сама обстановка дает возможность введения детей в особый мир кубанской культуры, ее действенного познания. Здесь проводятся посиделки, на которых дети поют песни, частушки, осваивают значения старинных слов, слушают песни Кубанского хора, занимаются продуктивной деятельностью: вышиванием, лепкой, рисованием.

Кроме основного регионально – образовательного пространства в каждой группе оформлен мини – центр, создана своя микросреда. С учетом возрастных особенностей детей педагоги отбирают наиболее актуальный для каждого возрастного периода наглядно – демонстрационный материал. Представлены альбомы с фотографиями о ближайшем окружении ребенка, основная тематика: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя станица». В группах созданы условия для проявления детской фантазии и инициативы. Имеется специальная серия дидактических игр. Впечатления о родном крае дети могут отражать в рисунках, поделках из соленого теста, пластилина, природного и бросового материала. Предметно – развивающая среда создает оптимальные условия для

формирования у детей целостной картины мира, воспитания чувства патриотизма, основ гражданственности, а также познавательного интереса к родным местам.

В качестве инновационного проекта были отмечены следующие показатели:

- усиление гражданской и патриотической направленности воспитательно – образовательного процесса ДОУ;

- создание единого культурно – регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания;
- повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

### **Цели и задачи реализации программы.**

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участия в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своему краю, Родине.

Основной целью программы в группе казачьей направленности в ДООУ является духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе историко-культурных традиций казачества.

### **Для достижения основной цели решаются следующие задачи:**

- обеспечение непрерывного характера воспитательного воздействия, основанного на историко-культурных традициях кубанского казачества.
- формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой родине; краю, Родине.
- формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.
- формировать духовно-нравственные отношения к природе родного края, чувства сопричастности к ней.
- развивать познавательные, творческие, интеллектуальные способности, речевую культуру.

### **Принципы построения программы.**

#### *1.Регионализация образовательного процесса*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

#### *2.Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

#### *3.Непрерывность.*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

#### *4.Целостность.*

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

#### *5.Научность.*

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

#### *Социальные идеи.*

Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

#### *Педагогические идеи.*

В психологии и педагогике доказано, что развитие личности и ребенка происходит как системное и целостное (К.А.Абульханова-Славская, В.Н.Мясищев) развитие, программа должна обладать качеством системности и обеспечивать формирование базисных структур личности ребенка (сознание, деятельность, отношения).

#### *6. Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

#### *7. Преемственность.*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

#### *8. Стимулирование активности.*

Важным этапом духовно – нравственно и патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории станицы, края, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду.

Ребенок проявляет нравственно-патриотических чувства по отношению к родному человеку, станице, природе, обществу, краю в разных видах деятельности: поход в библиотеку, в школьный или районный краеведческий музей, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств.

#### *9. Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

### **Планируемые результаты.**

1. Сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;
2. Сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
3. Дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;
4. Дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции.

## **Раздел 2. «Содержательный»**

### **2.1. Задачи реализации программы содержательной части по блокам с учетом возрастных особенностей.**

Программа строится с учетом 4-х блоков.

**I Блок «История кубанского казачества»** -познакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы;  
-познакомить детей с особенностями жизни и быта казачества;

- дать понятия о традиционных качествах характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д.
- дать понятия о некоторых обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре.
- помочь через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных условиях.
- расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, - прививать любовь к красоте и мудрости народной речи
  - с историей возникновения нашей станицы,
  - с улицами, достопримечательностями,
  - людьми труда, воинами.

**II Блок «Кубань православная»** - ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;

- формировать у детей первоначальные представления о духовном мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы;

- формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь;

- познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины);

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро;

-пресекать (в адекватных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

- формировать у детей позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, хамства, равнодушия, эгоизма.

**III Блок «Культура Кубани»** - знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера).

- сообщение сведений о бытовых традициях, обрядах жителей Кубани.

\- знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани;

– знакомство с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.

– **IV Блок «Кубань- житница России»**

- знакомить детей с природой родного края;

- знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем;

-углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;

- рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.

**Методы и формы работы:**

Учитывать возрастные особенности детей. Воспитание и обучение проводить поэтапно, от простого к сложному. Вся жизнь ребенка должна быть пропитана духом кубанского казачества, его культуры.

- **на первом этапе работы с детьми необходимо** проводить занятия в форме игры, показа инсценировки, рассказа воспитателя;

- учитывая возрастные особенности, обучающий процесс проводить с учетом индивидуализации, объединяя детей в микрогруппы;

- использовать элементы казачьего фольклора в режимных моментах, на прогулке, во время наблюдений, во время занятий, организации игры;

- проводить дидактические игры типа «У бабушки Загадушки», «Чья игрушка», «Узнай, откуда гости» и др.

- поддерживать связь с родителями, приобщая их к работе.

**Продолжая начатую работу, на втором этапе следует:**

- привлекать детей к самостоятельной деятельности;

- использовать такие формы работы как игра-драматизация, инсценировка казачьих легенд, песен, участие в фольклорных праздниках;

- побуждать детей к созданию образов героев любимых сказок, легенд;

- на занятиях по ИЗО самостоятельно изображать предметы казачьего быта, расписывать костюмы элементами символики, изготавливать игрушки (лепка, конструирование);

- работать в тесной связи с музыкальным руководителем

исполнение казачьих песен, частушек

разучивание хороводов, танцев

импровизированные исполнения на народных музыкальных инструментах

участие в фольклорных праздниках

- привлечение к работе родителей;

встречи с бабушками и дедушками, их рассказы о прошлом, о традициях казачества

посещение церкви на праздники

экскурсии в музей

изготовление родителями казачьих костюмов

чтение и рассказы о праздниках и религии.

Продолжая работу, проводимую на этих этапах обучения и воспитания, побуждать детей к анализу, сравнению культуры казачества Кубани в прошлом и настоящем. Закреплять знания, полученные на 1 и 2 этапах и продолжать углубленное изучение тем, предусмотренных программой

- давать оценку, высказывать свое мнение по поводу мировоззрения казаков в прошлом;

- использование детьми в речи выражений языка кубанских казаков;

- самостоятельная организация игр;

- изучение жизни казачества в городе и деревне, их особенности путем сравнений;

- знакомство с архитектурой, живописью путем рассказов, бесед, экскурсий по городу, музеям;

- разъяснение воспитателям и родителям значимости традиций, обычаев современной жизни;

- использование в свободной двигательной деятельности детей казачьих игр, а также при проведении занятий, на прогулке.

**Методические рекомендации по организации непосредственно образовательной деятельности.**

- не давайте детям сразу много нового; постепенно переходите от простого к более сложному;

- не спешите сразу называть предмет, его назначение.

- дождитесь высказывания или предположения детей.

- создавайте такие игровые ситуации, где ребенок мог бы проявить свои знания и умения.

Если дети затрудняются, предложите свою помощь.

Блок «Кубанского казачества».	Блок «Кубань православная».	Блок «Культура Кубани».	Блок «Кубань житница России».
<p>Дать первоначальные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о возникновении Кубани, нашей станицы;</li> <li>-о традиционных качествах характера кубанского человека;</li> <li>-о некоторых праздниках, обрядах кубанского народа, о народном календаре.</li> </ul>	<p>Дать первоначальные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о духовном мире;</li> <li>-об основных религиозных понятиях;</li> <li>-традиционной кухней Православных праздников.</li> </ul>	<p>Знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание песен, плясок, прибауток, потешек.</p>	<p>Знакомить детей природой родного края;</p> <p>Знакомить трудом взрослых прошлом настоящем.</p>



**Старшая группа**

<b>Блок «Кубанского казачества».</b>	<b>Блок «Кубань православная».</b>	<b>Блок «Культура Кубани».</b>	<b>Блок «Кубань-житница России».</b>
<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы, с традиционными качествами характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте.</p> <p>Помочь через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека.</p> <p>Продолжать знакомить с обрядами кубанского народа, праздниками и традициями.</p>	<p>Ввести детей в круг основных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.</p> <p>Продолжать формировать представления о духовном мире, об основных религиозных понятиях и традиционной кухне Православных праздников.</p> <p>Формировать представления о таких понятиях, как примирение, милосердие, честность, доброта.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивать казачьи песни, пляски, прибаутки.</p> <p>Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани.</p> <p>Знакомить с основными видами народно-прикладного творчества.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с природой родного края;</p> <p>Знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем.</p>

**Подготовительная к школе группа.**

<b>Блок «Кубанского казачества».</b>	<b>Блок «Кубань православная».</b>	<b>Блок «Культура Кубани».</b>	<b>Блок «Кубань-житница России».</b>
<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы;</p> <p>- с особенностями жизни и быта казачества;</p> <p>- с традиционными качествами характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д.</p> <p>- с обычаями, праздниками, обрядами, традициями кубанского народа, о народном календаре.</p>	<p>Продолжать вводить детей в круг основных православных праздников, показывать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа;</p> <p>-продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном</p>	<p>Продолжать знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло, ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера).</p> <p>- сообщить сведения о бытовых традициях, обрядах жителей Кубани.</p> <p>- продолжать</p>	<p>- знакомить детей с природой родного края;</p> <p>- знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем;</p> <p>-углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве;</p> <p>- рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу,</p>

<p>-помогать через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных условиях.</p> <p>-расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи;</p> <p>- знакомить с улицами, достопримечательностями людьми труда, воинами.</p>	<p>мире, знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы;</p> <p>- формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь;</p> <p>-познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины);</p> <p>-воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро;</p> <p>-пресекать (в адекватных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.</p> <p>- формировать у детей позицию неприятия циничного рационализма,</p>	<p>знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани;</p> <p>- знакомить с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.</p>	<p>край.</p>
---	---	--	--------------

	жестокости, хамства, равнодушия, эгоизма.		
--	--	--	--

### Механизм реализации программы

Задачи	Механизм реализации	Формы работы
Образовательные	Изучение динамики развития знаний, умений и навыков познавательного, социально- нравственного развития воспитанников. Определение основных направлений и содержания работы с детьми старшего дошкольного возраста. Систематические подгрупповые и групповые занятия, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.	Создание необходимой материально-технической, учебно-методической базы. Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО. Оформление картотеки подвижных кубанских народных игр. Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями. Взаимосвязь в работе воспитателя, педагога доп. образования (изобразительная деятельность), музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Взаимодействие со станичным этническим музеем, детской библиотекой, детской музыкальной школой, музеем боевой славы МОУСОШ № 1, СОШ № 2, отцом Юрием, Богоявлинского храма
Воспитательные	Внедрение системы занятий по воспитанию любви к родной станице, к родному краю. Проведение комплексных, интегрированных занятий.	Организация кружковой работы "Мама, папа и я – кубанская семья". Изготовление фотоколлажей. Оформление уголков родного края. Оформление подборки газет
		"Калининец" по теме "История и современность станицы". Создание наглядной агитации как в ДОУ, так и в группах. Работа с родителями в консультационном центре ДОУ.

Оздоровительные	<p>Изучение физического развития и индивидуально- типологических особенностей каждого ребенка.</p> <p>Организация системы оздоровительных мероприятий.</p> <p>Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Совместные с родителями экскурсии по экологической тропе, туристические походы в лесную зону учреждения. Взаимосвязь в работе медицинской службы, ПДО по изодейтельности, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.</p> <p>Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений, досугов.</p> <p>Консультативные дни для родителей неорганизованных детей.</p>
-----------------	--	--

## 2.2. Перспективно- тематическое планирование по возрастным группам.

### 2.2.1.Перспективно- тематическое планирование в средней группе.

Непосредственно образовательная деятельность	Предварительная работа	Праздники Развлечения
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие .</b></p> <p><b>1.Тема:</b> « Экскурсия по детскому саду, посещение кубанской хаты».</p> <p>Цель - продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Дать представление о кубанской хате, развить познавательный интерес к быту казаков. « Казачье подворье». Экскурсия в мини-музей «Казачье подворье». Цель - продолжать знакомить детей с домашним хозяйством, средствами передвижения в прошлом, орудиями труда.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Изготовление поделок из овощей.</p> <p>Игры в кубанской хате.</p>	<p>Подготовка к празднику.</p> <p><b>«Кубанская ярмарка».</b></p> <p>Выставка поделок из овощей совместно с родителями.</p>
<p><b>Октябрь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>2.Тема:</b> «Моя родная станица».</p> <p>Цель – воспитывать любовь к своей малой родине. Рассказать о дне рождения станицы, ее прошлом, с помощью ИКТ показать самые красивые места нашей станицы, района.</p>	<p>Аппликация: «Мой дом».</p>	<p><b>«Кубанская ярмарка».</b></p>

<p><b>Ноябрь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>3.Тема: «Знакомство с кубанским костюмом».</b></p> <p>Цель - дать определение понятию «черкеска, шаровары, папаха». Учить находить отличия в элементах узоров национальной одежды кукол. Рассматривать кукол в национальной одежде.</p>	<p>Игры с куклами в народных костюмах.</p> <p>Экскурсия в кубанскую хату.</p>	
<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>4.Тема: «Посуда казачьей семьи»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с некоторыми предметами деревенского быта, домашней утварью. Воспитывать уважение к традициям казачьей семьи.</p>	<p>Познакомить детей с тем, как велось хозяйство, с трудом наших предков.</p> <p>Лепка посуды.</p>	
<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>5.Тема: «Родословная моей семьи»</b></p> <p>Цель - развивать у детей коммуникативные умения; продолжать формирование понятия семья, дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье (сын,дочь,мама, папа и т.д.) Закрепить знание детьми своего имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><b>10.Тема: «Семья казака».</b></p> <p>Цель - знакомить детей с историей кубанских семей, дать представление как жили раньше дети. Развивать любознательность и интерес к прошлому.</p>	<p>Разучиваем казачьи игры.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рисование: «Моя семья»</p>	

<p><b>Февраль</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>6.Тема..</b>Подготовка к празднику « День защитника Отечества»: разучивание стихов, песен, танцев.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Подготовка к празднику, посвященному « Дню защитника Отечества».</p> <p>Изготовление поделок.</p> <p>Казачьи игры</p>	<p><b>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</b></p>
<p><b>Март.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>7.Тема:</b> «Масленица на Кубани».</p> <p><b>Цели:</b> Дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времен года. Воспитывать уважение к казачьим традициям.</p>	<p>«Широкая Масленица» (аппликация и лепка блинов).</p>	<p>Участие в развлечении «Широкая Масленица»</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>8.Тема:</b> «Пасха»</p> <p>Цель - Дать первоначальные представления о празднике «Пасха», воспитывать уважение к кубанским традициям.</p>	<p>Совместно с родителями оформить выставку поделок к празднику Пасха.</p> <p>Рисование по трафаретам.</p>	
<p><b>Май.</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>9.Тема</b> "Сирень 45 года"</p> <p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание фронтовых песен.</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных книг о войне. Раскрашивание картинок военной техники.</p> <p>Игры (соревновательного характера)</p>	

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми среднего дошкольного возраста с сентября по май. 1 занятие в месяц продолжительностью 15-20 минут.

### 2.2.2.Перспективно- тематическое планирование в старшей группе.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного возраста с сентября по май. 1 в месяц продолжительностью 20-25 минут.

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Предварительная работа.</b>	<b>Праздники Развлечения</b>
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>1.Тема. « Мой любимый детский сад»</b></p>	<p>Рассматривание фотографий с кубанскими семьями.</p> <p>Играем в казачьи игры.</p> <p>Посещение кубанской хаты.</p>	
<p><b>Октябрь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>2.Тема: « Краски родного края»</b></p> <p>Цель - способствовать расширению знаний о родном крае. Прививать любовь к художественному слову. Ввести в активный словарь детей слова казаки, кубанцы, Родина, станица, край.</p>	<p>Подготовка к празднику: «Кубанская ярмарка».</p> <p>Беседа: « Дары Кубани».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок о том, как готовятся к севу и уборке урожая осенью, сколько труда затрачивают люди.</p> <p>Выставка поделок из овощей совместно с родителями.</p>	<p><b>«Кубанская ярмарка»</b></p>
<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>3. Тема: «Образ Пресвятой Богородицы - образ Матери»</b></p> <p>Цель - формировать начальные представления о жизни святой Богородицы – Матери Иисуса Христа.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением Богоявленского храма, церковью края.</p> <p>Изготовление коллажа «Мамочка любимая моя».</p> <p>Выставки поделок совместно с родителями «Ремесло Богородицы»</p>	<p><b>Участие в концерте «День Матери-казачки»</b></p>
<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>4.Тема: «Посуда казачьей семьи».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с</p>	<p>Выставка «Знакомимся с блюдами кубанской кухни» с участием родителей.</p> <p>Лепка и рисование с</p>	

<p>предметами деревенского быта, домашней утварью, кухней, познакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода. Экскурсия в кубанскую хату.</p>	<p>натуры  кубанской посуды.</p>	
<p><b>Январь</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>5.Тема: «Рождество Христово»</b></p> <p>Цель - познакомить с православными праздниками. Развивать любознательность, память. Формировать у детей целостного представления о православии, как части русской культуры, его богатстве, красоте праздников. раскрыть нравственные основы казачьей культуры как культуры русской национальной, богатства народа.</p>	<p>Участие в изготовлении Рождественского вертепа.</p>	<p><b>Участие в рождественских гуляньях.</b></p>
<p><b>Февраль.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>6.Тема: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»</b></p> <p>Цель - познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p>Показ презентации: «Геральдика Краснодарского края».</p> <p>Подготовка к празднику.</p> <p>Изготовление открыток.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Казачьи игры.</p>	<p><b>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</b></p>
<p><b>Март.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>7.Тема: «Сердце матери лучше солнца греет» - этическая беседа об отношении казаков к женщине-матери с включением народных</b></p>	<p>Изготовление поделок для мам.</p> <p>Подготовка к празднику.</p>	<p><b>Праздник «Весенние цветы для мамы»</b></p>



легенд, пословиц, поговорок.		
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>8.Тема: «Мой край – Кубань моя родная».</b></p> <p><b>Цель</b> - обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родной станице, обращать внимание детей на ее красоту, учить радоваться новому облику. Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.</p>	Выставка пасхальных поделок.	<b>«Встречаем Пасху!»</b>
<p><b>Май. Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>9.Тема: «На героя и слава бежит»</b> - беседа о героях-казаках, старинном оружии. Верный друг казака. Рассказать о значимости коня в жизни казака, работа с пословицами.</p>	Игры (соревновательного характера) Выставка детского творчества. Выучить пословицы .Рассматривание оружия казака.	<b>Праздник "Сирень 45 года"</b>

### 2.2.3. Перспективно - тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Непосредственно - образовательная деятельность проводится с детьми старшего дошкольного

возраста с сентября по май, 1 занятие в месяц продолжительностью 25-30 минут.

Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Предварительная работа.	Праздники Развлечения
<b>Сентябрь</b>	<p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>Тема 1:</b> «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью</p>	<p><b>Занятие по аппликации:</b> «Подарки с кубанской грядки».</p> <p>Подготовка к празднику.</p>	<b>«Кубанская ярмарка»</b>

	кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.		
<b>Октябрь</b>	<p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>Тема 2:</b> «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с символикой Краснодарского края, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p><b>Занятие по ручному труду:</b> «Изготовление народной куклы из соломки»</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>Тема 3:</b> «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.</p>	<p><b>Занятие по лепке:</b> «Украшение пластины кубанским орнаментом»</p>	«Осенняя сказка»
<b>Декабрь</b>	<p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>Тема 4:</b> «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.</p>	<p><b>Занятие по рисованию:</b> «Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов)</p>	
<b>Январь</b>	<p><b>Образовательная область: познавательное развитие.</b></p> <p><b>Тема 5:</b> «Национальная одежда кубанского казака и казачки»</p> <p><b>Цели и задачи:</b> Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её</p>	<p><b>Занятие по ручному труду:</b> «Изготовление вертепа».</p>	«Пришла коляда, отворяй ворота»

	назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.		
<b>Февраль</b>	<b>Образовательная область: познавательное развитие.</b> <b>Тема 6: «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»</b> <b>Цели и задачи:</b> Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.	<b>Занятие по аппликации:</b> «Широкая Масленица» (аппликация из различных материалов – коллаж)	
<b>Март</b>	<b>Образовательная область: познавательное развитие.</b> <b>Тема 7: «Хлеб – всему голова»</b> <b>Цели и задачи:</b> Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.	<b>Занятие по лепке:</b> «Изготовление жаворонков из сдобного теста»	<b>«Встречаем Пасху!»</b>
<b>Апрель</b>	<b>Образовательная область: речевое развитие.</b> <b>Тема 8: «Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, песни»</b> <b>Цели и задачи:</b> Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.	<b>Занятие по рисованию:</b> «Весна шагает по Кубани»	
<b>Май</b>	<b>Образовательная область: познавательное развитие.</b> <b>9.Тема: «Мой край – Кубань моя родная»</b> <b>Цели и задачи:</b> Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родной станице, обращать внимание детей на ее красоту, учить радоваться новому облику	<b>Занятие по аппликации:</b> «Конь – верный друг казака»	<b>«Кубанские посиделки»</b>

	нашей малой родины.		
--	---------------------	--	--

## **Приложения.**

**Серия конспектов  
непосредственно образовательной деятельности  
для детей дошкольного возраста.**

## Средняя группа.

### 1.Конспект НОД.

#### Тема: «Казачье подворье. Экскурсия в кубанскую хату.»

##### Задачи:

1. Закрепить с детьми понятие кубанское подворье.
2. Учить сыпать пшено по форме цыплёнка.
3. Развивать умение держать кисть, аккуратно макать её в клей и мазками наносить клей на фон цыплёнка.
4. Закрепить у детей понятия о домашних животных и их детёнышах.
5. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
6. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.

**Словарная работа:** подворье, Кубань, кошка-котёнок, собака-щенок, корова-телёнок, свинья-поросёнок, лошадь-жеребёнок, овца-ягнёнок; домашние животные; кубанское подворье; тихо-громко; маленький-большой.

**Материал и оборудование:** игрушки домашних животных, макет с домашними животными, предметные картинки с изображением домашних животных, аудиозапись, пшено, клей, лист А-5 на каждого ребёнка, кисть на каждого ребёнка, игрушка бабушка из театра бибобо.

**Предварительная работа:** разучивание потешки « Испечём оладушки» использование в свободной деятельности игровых упражнений С. Железнова, накопление словарного запаса по теме

##### Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне. Смотрите, по дороге в детский сад я встретила почтальона, и он отдал мне для вас письмо! Давайте прочитаем его!

« Дорогие ребятки! Я приглашаю Вас к себе в гости в деревню. Приезжайте, я вас жду! Бабушка»

-Ну, что? Поедем к бабушке в деревню?

Ответы детей.

- На, чём же можно поехать к бабушке?

Ответы детей.

- Правильно можно поехать и на машине, на поезде! А мы с вами поедem на автобусе! Проходите, пожалуйста, в автобус и занимайте свои места.

Дети садятся на стульчики в виде автобуса. Дети выполняют движения под музыку сидя на стульчиках как будто едут. Появляется бабушка.

Бабушка: Здравствуйте, ребятки! Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости. У меня в деревне есть двор там живут разные домашние животные. Мой двор называется кубанское подворье. Так в старину называли двор, где бегали домашние животные.

-А теперь все вместе повторим кубанское подворье! (Хоровое проговаривание).

Дети здороваются с бабушкой и ходят к макету с домашними животными

- Подойдите, ребятки ко мне. (На макете стоят домашние животные- кошка, собака, свинья, овца, корова, лошадь). Посмотрите, кто здесь стоит? А как их можно назвать одним словом? Если они живут рядом с человеком, и он о них заботится?  
Индивидуальные ответы детей.

-Молодцы! Вы знаете всех моих домашних животных. Я их очень люблю. А ещё я люблю печь оладушки. А вы умеете их печь?

Ответы детей.

Давайте испечём оладушки. Встаньте, чтоб вам было удобнее.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику стоя.

Ладушки, ладушки

Где были? – у бабушки

Испекла нам бабушка

Вкусные оладушки

На, Сонечка, на, Лёвушка и т.д.

Ой, какие горячие

Подуем на оладушки

А теперь и кушать можно

Жуйте, только осторожно!

Бабушка: Я приглашаю вас к себе в дом. Проходите присаживайтесь! Вы знаете, у всех домашних животных есть детёныши, и они их очень любят, как Вас ваши мамы. Скажи мне, Ванечка, как зовут детёныша собаки? У кошки? У коровы? У курицы?

Ответы детей - щенок, котёнок, телёнок, цыплёнок.

- Посмотрите на картинки. Какого размера эта собака? А щенок?

- Какого размера эта кошка? А котёнок?

- Какого размера эта свинья? А поросёнок?

- Какого размера эта лошадь? А жеребёнок?

Ответы детей – большой - маленький.

Бабушка: У меня в деревне живёт много разных домашних животных. Но нет у меня цыплёнка, из которого потом вырастет петух или курица. Помогите мне, пожалуйста.

Дети делают цыплёнка аппликацию из пшена (нетрадиционная техника).

Бабушка: Молодцы, ребятки! Я так рада, что вы знаете какие животные живут на кубанском подворье. Спасибо вам, что приехали ко мне в деревню. Сделали мне цыплят из которых вырастут курочки и петушки. Старались правильно отвечать на вопросы. А сейчас вам пора возвращаться в детский сад. Пусть лошадка вас отвезет.

Дети прощаются с бабушкой.

- До свидания!!!

Дети выполняют упражнение « Лошадка» - ходьба с высоко поднятыми коленями под музыку.

## **2. Конспект НОД.**

**Тема:** «Моя родная станица».

**Цель:** Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

**Предварительная работа:** Рассматривание старых фотографий, подборка фотографий, мультимедийное сопровождение.

### **Ход занятия:**

Звучит гимн Кубани, воспитатель в кубанском костюме входит с детьми

Воспитатель: ребята сегодня мы поговорим о родном крае, о Кубани.

- Послушайте стихотворение о Кубани.

Ты был на Кубани?

А ты побывай.

Отличные люди,

Прославленный край!

Там вечер просторный

И песня простая,

У клуба парнишек

И девушек стая.

Там примут тебя,

Как хорошего друга,

Покажут, как землю

Ворочают плугом

Как хлеб убирают,

Как стол накрывают,

Как в горнице гостя

У нас угощают.

Кубанцы на зависть

Умеют трудиться.

Там где-то саманный

Курень мой дымится,

Увитый густой

Виноградной лозою,

Мой бойкий домишко

С антенной косою.

Веселые окна,

Открытые ставни,

Дымок над трубою,

Как выстрел недавний.

Люблю тебя, край мой,

Простор краснодарский,

И труд хлебороба,

И песни, и пляски.

И пыль под копытами

На ипподроме,

И яркую лампочку

В маленьком доме,

Улыбку и радость

На лицах казачьих-

Суровых и смуглых,  
Простых, но горячих!  
Ты был на Кубани?  
А ты побывай.  
Отличные люди,  
Прославленный край!

-Среди просторов нашей большой страны есть край, где ты живешь, где твой родной дом, твоя земля родная. И где бы ты ни был, куда бы ты ни ездил, всегда будешь вспоминать свою родную Кубань.

- Давайте вспомним, как называется станица, в которой мы живем.

Ст. Калининская.

Наша станица очень большая красивая.

Когда вы идете в детский сад или отправляетесь к кому-нибудь в гости, вы идете по улице. У каждой улицы есть свое название; улица Мира, Степная, Заречная, Скляра, Фадеева, на которой находится наш детский сад и т.д.

А знаете ли вы, что названия улиц даны не просто так.

Например улица Фадеева названа в честь летчика-героя нашей станицы Фадеева Владимира Ивановича.

### **3.Конспект НОД.**

**Тема: «Знакомство с кубанским костюмом».**

Цель: Познакомить детей с кубанской национальной одеждой. Продолжать знакомство с куклой Дуняшей. Учить детей из разнообразия одежды выбирать то, что относится к кубанскому костюму. Через имена подвести детей к пониманию того, что люди разных национальностей живут рядом. У каждого народа есть свои стихи, сказки, песни, костюмы. Уточнить с детьми, что лучший подарок друг другу – это улыбка. Развивать эмоциональную отзывчивость. Продолжать учить детей чередовать геометрические фигуры для составления узора на полосе. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь.

Материал: кукла Дуняша, набор (кубанский костюм) для фланелеграфа, коробка с прорезями, иллюстрации к сказкам, костюм казачки, игра «Собери костюм», аудиокассета с кубанской музыкой.

Предварительная работа: экскурсия в кубанскую хату ДООУ, знакомство с русскими народными потешками, заучивание потешки «Расти коса до пояса».

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: - Ребята, я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас сегодня хорошее настроение. Хотите, я отгадаю почему? Потому, что вы пришли в детский сад и здесь вас встретили ваши друзья. Угадала?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А кто такие друзья? Сколько может быть друзей? А вы дружные ребята?

-Молодцы! Посмотрите, что у меня в руках? (вос-ль показывает коробку с прорезями, в которых видна картинка)

-Это коробочка. Какая-то знакомая, вы не знаете, чья это коробочка?

- Это Дуняшина коробочка, а в ней спряталась сказка. Как вы думаете, что это за сказка? (дети рассматривают картинку через прорези)

-Молодцы! Это сказка «Казак и птицы».

-Скажите, а кто нам рассказывал эту сказку? Чья это любимая сказка?



-Да, эту сказку нам рассказывала Дуняша, когда приходила к нам в гости. А как вы думаете, если Дуняшина коробочка здесь, то где сама Дуняша? Может нам её позвать? (стук в дверь, воспитатель заносит куклу Дуняшу)

-Здравствуй Дуняша. Мы очень рады тебя видеть.

-Ребята, Дуня тоже очень рада нас всех видеть. Ей так понравилось у нас, что она решила прийти к нам сегодня в гости. Чтобы Дуня вспомнила наши имена, мы поиграем все в игру «Как тебя зовут?» (дети встают в круг, но не держатся за руки)

-Я, Марина Анатольевна. Я русская. (вос-ль берёт за руку рядом стоящего ребёнка. Дети поочередно называют своё имя и национальность, берутся за руки, последний берёт Дуняши, получается круг)

-У мы отличаемся друг от друга тем, что мы разной национальности, но мы все вместе дружим. Мы держимся за руки и тепло от наших рук, передаётся друг другу, греет нас. А теперь посмотрите друг на друга, улыбнитесь. В нашей группе стало тепло, светло и радостно.

-Садитесь на стульчики. Дуняша нам принесла, что-то интересное. Это картинки с казачьими костюмами.

-На этих картинках костюм, как у Дуняши (вос-ль показывает картинки детям) У Дуни, так как она казачка, костюм казачки. Это рубаха, она широкая, по краю рукавов и по вороту украшена узором - вышивкой. (показ)

-Повторим все вместе – это рубаха.

-Это юбка. (показ) Она украшен красивой тесьмой. Повторим все вместе юбка.

- Это фартук, его одевают поверх костюма.

-На голове у Дуняши – лента (показ). Повторим – лента.

-На ногах – черевички (показ), это праздничная обувь.

(каждый раз воспитатель прикрепляет на фланелеграф: рубаху, юбку, фартук, ленту, черевички)

-Всё вместе это костюм казачки. А мы с вами сейчас одеваемся, так как Дуняша? Мы так не одеваемся. Так одевались раньше. Люди разных национальностей живут рядом, у каждого народа есть свои песни, стихи, игры, костюмы, сказки.

-А какая у Дуняши длинная коса. У наших девочек тоже есть косы и когда мы их расчёсываем, то вспоминаем потешку «Расти коса до пояса».

-Дуняша, а ты хочешь послушать потешку?

(ребенок читает потешку)

Расти коса, до пояса не вырони ни волоса.

Расти косынька до пят все волосоньки в ряд.

Расти коса не путайся маму Дуня слушайся.

-Молодец! Вот какую потешку про косу, знают наши дети. Тебе понравилась? Наши дети, очень хотят с тобой поиграть. А ты хочешь? Тогда вставайте в круг.

Физкультминутка.

Вот какой чудесный дом, много есть соседей в нём.

Вот казах, а вот аварка, русский здесь и армянин.

В этом славном доме нужно жить со всеми очень дружно.

Никого не обижать всех соседей уважать.

-Ребята, а Дуняша нам ещё, что-то принесла, посмотрим что это? (вос-ль показывает мешочек и достаёт оттуда настоящий праздничный костюм казачки) У Дуняши к нам просьба. Её пригласили в гости со своей подружкой Настей и она хочет чтобы мы одели праздничный наряд казачки и ей. Поможем?

Дети с помощью воспитателя одевают Настю, проговаривая названия одежды.

-Теперь мы с вами сядем на стулья и посмотрим, какие мы молодцы.

-Как мы с вами помогали Насте? Настя и Дуняша говорят нам «Спасибо» Мы такие молодцы! Мы настоящие друзья, так дружно помогали.

-Вы рады, что помогали девочкам?

-За нашу помощь Дуня нам принесла подарок (вос-ль показывает детям коробку) Это игра «Собери костюм Дуняши».

-Мы сегодня познакомились с кубанским костюмом. Поэтому мы сможем играть в эту игру.

-На этом наше занятие окончено. Я вами очень довольна, вы молодцы! У нас у каждого разные имена и они все очень красивые.

## **6. Конспект НОД.**

**Тема: «День защитника Отечества».**

**Воспитатель:** Ребята совсем скоро наша страна будет отмечать праздник «День защитника Отечества». Что это за праздник? Этот праздник посвящен мужчинам, защищающим нашу Родину, тем, кто служил или служит в армии. Вот и мы собрались здесь не случайно. Наши мальчики тоже будущие защитники Родины и сегодня мы проверим их на быстроту и находчивость.

**Дети читают стихи:**

**1ребенок:** Этот праздник очень важный

Отмечаем в феврале-

Праздник воинов отважных

Праздник мира на земле

**2ребенок:** От войны спасал планету

Нашей армии солдат.

Всем героям шлют приветы

Сотни маленьких ребят.

**3 ребенок:** В этой армии служили

Наши деды и отцы,

Станут мальчики большими

Будут тоже молодцы!

**Воспитатель:** Давайте-ка с вами превратимся в настоящих солдат.

Идет превращение. ( Дети закрывают глаза, гаснет свет). Воспитатель одевает детям военные пилотки.

Вот какие у нас получились замечательные солдаты, но чтобы служить в армии и защищать Родину, нужно быть сильным, ловким, быстрым. А для этого с детства нужно делать зарядку и заниматься физкультурой. Давайте покажем, как мы делаем зарядку.( дети делают небольшой комплекс зарядки).

Молодцы, зарядку вы делаете хорошо. Девочки, а давайте посмотрим какие сильные у нас мальчики.

**Конкурс «Перетягивание каната»**

Ну а теперь приглашаю всех для участия в эстафетах.

**Проходят спортивные эстафеты.**

**Воспитатель:** молодцы! Ребята, солдаты должны быть не только сильными, но и сообразительными.

**Конкурс загадок.** Воспитатель показывает карточки с изображением нужных и не нужных для армии предметов.

**Воспитатель:** Ну, а теперь конкурс для девочек. В армии служат не только мужчины, но и женщины. Они лечат наших солдат. Я предлагаю девочкам перебинтовать мальчиков как настоящие врачи.

**Конкурс «Бинтование солдата».**

**Воспитатель:** ребята сегодня вы справились со всеми заданиями очень хорошо. Молодцы! Теперь мы знаем, что в будущем вы сможете защитить нашу Родину! И хотим вручить вам медали.

**Идет награждение.**

**Воспитатель:** ну, а теперь пришло время превращаться обратно в деток.

Идет превращение ( гаснет свет, дети закрывают глаза, воспитатель снимает пилотки).

А теперь мы с вами прощаемся. До свидания.

Под музыку дети выходят из зала.

## **7. Конспект НОД.**

**Тема: «Масленица на Кубани».**

**Цели и задачи:** Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

Материалы: Картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны.

Предварительная работа: Выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

Ход занятия:

Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.

1 ребенок:

Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

2 ребенок:

Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,

Будем масленку встречать!

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями.

Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

1 ребенок:

Приходите в гости к нам

Ко горячим, ко блинам.

Масленка, масленка широкая.

2 ребенок:

А вот масленица во двор въезжает,

Её девушки встречают.

3 ребенок:

Едет масленица молодая,

Гостя наша дорогая.

4 ребенок:

На саночках расписных,

На конях вороных.

Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.

Воспитатель:

Масленица-раскрасавица,

Встречаем тебя хорошенько

С блинами, караваями и варениками.

Воспитатель: Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

Дети водят хоровод вокруг Масленицы.

А мы Масленицу повстречали,

На горушке побывали,

Блином гору выстилали,

Маслом гору поливали,

Поливали, поливали!

Воспитатель: Во время Масленицы народ веселился целую неделю.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

Воспитатель: А чем же отличались эти дни на Масленицу?

Показ слайдов презентации: « Масленица».

Я понедельник – ВСТРЕЧА.

Встречаем тебя хорошенько,

Погости у нас недельку.

Я вторник – ЗАИГРЫШ.

Приезжай к нам Масленица в гости

На горках кататься, да в блинах поваляться.

Я среда – ЛАКОМКА.

Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.

И сыр, и творог –

Все летело под порог!

Я четверг – РАЗГУЛЯЙ.

Широкая Масленица,

Мы тобою хвалимся.

На горах катаемся,

Блинами обедаемся!

Дети поют песню под фонограмму «Ой, блины, блины!»

Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная,

Ты слетай за сине море,

Принеси ключи весенние,

Замкни зиму, отомкни лето!

Воспитатель: Ребята, давайте я позову весну - красну, может быть она скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи,

Солнышком нам посвети

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поле, на синее море,

На зеленый огород и на весь народ.

Входит Весна.

Воспитатель:

Здравствуй, матушка Весна!

Ты на чем к нам пришла?

Весна:

На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

Воспитатель:

Рады мы тебе, Весна.

Тебя ждали, поджидали,

Пташек к тебе посылали.

Будь желанной гостьей нашей.

Мы тебе споем и спляшем.

Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».

Воспитатель: Ну вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:

Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

Воспитатель: Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

Все выходят на улицу для сжигания чучела и угощаются блинами.

## 8. Конспект НОД.

### Тема: «Праздник Пасха».

Цель: Познакомить детей с великим праздником христианства – Пасха. Учить чтить традиции, обычаи, связанные с праздником. Дать представление о символе праздника - яйце, его росписи. Формировать интерес к истории своего народа. Воспитывать уважение к традициям своего народа. Воспитывать желание знать больше и лучше, беречь всё это. Материал; плакат «Пасха»; открытки, посвящённые празднику Пасха; расписные яйца (открытки, иллюстрации), деревянные яйца «хохлома», «Городец»; колокольчики, Валдайский колокол, краски, кисточки.

#### Ход занятия:

- Ребята, скажите, а какое у нас время года?

- А какой сейчас месяц?

Послушайте загадку;

Яростно река ревет и разламывает лёд.

В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель

Кто же к нам пришёл?

(Апрель)

-А, что мы можем сказать про Апрель?

-Кто нам прочитает стихотворение о Весне?

Стихотворение.

Вы, деревья, просыпайтесь,

Расправляйтесь, улыбайтесь.

И тянитесь в вышину.

Почки нежные, раскройтесь

И в восторге удойтесь

Встретить милую весну.

-Молодец! (дети садятся на стульчики)

-Скажите, а что у нас происходит с природой в апреле?

-Да, в апреле раскрываются почки, расцветают цветы. Зацветает верба (показ вербы).

Название апреля соответствует природным признакам. Воспитатель читает стихотворение.

Стихотворение.

Верба, верба, наша пальма

Ты на вид совсем проста.

Но тобою мы встречаем

К нам грядущего Христа.

Потому и отдаём мы

Каждый год весною вновь

Белой вербе нашу нежность

Нашу ласку и любовь.

- А ещё Апрель – это месяц первых первоцветов, он красит землю первыми цветами. А какие у нас первые цветы?

- Правильно, подснежники.

- Чем покрывается земля в апреле? - Травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров.

Пчёлы начинают трудиться.

-Давайте мы с вами послушаем пение птиц (прослушивание записи птичьих голосов).

Народ сложил много пословиц и поговорок про Апрель- месяц. Давайте вспомним, какие мы знаем.

-Не ломай печи - ещё апрель на дворе.

-Апрель с водой - май с травой.

-Апрельские ручьи - землю будят.

-Апрель батюшка – в поле зовёт.

- А я, слышала, как про Апрель говорят; «Ах первое апреля – день всеобщего веселья.» Каждый год первое апреля отмечают весёлыми шутками, играми, гуляньями.

- А, что мы с вами всегда отмечаем весело и радостно.

-Да, праздник, а кто скажет « Что такое праздник?»

-Праздник – это день торжества, это праздный день, выходной.

-Какие праздники вы знаете? (дети перечисляют праздники).

- Вот сколько много праздников мы с вами отмечаем. - А какой праздник мы с вами отмечаем в данный момент?

-Это праздник Пасха.

Пасха.

В воскресения день мир ликует кругом,

Светит радость везде и стучит в каждый дом

Своё сердце Христу ты скорее открой

Чтоб познать красоту радость Пасхи святой.

Пасха – это главный христианский праздник, весенний, длиться он неделю. Считалась Пасха всегда « праздником праздников» и всегда отмечалась весело и торжественно.

Большое место в Пасхе занимает обрядная еда. - Скажите, а что мы готовим на Пасху?

Главная еда на пасху – это кулич (показ), крашеные яйца (показ), и ещё из творога делают пасху (показ), делают её помощью формы (показ пасечницы). Главным знаком праздника являлось окрашенное яйцо. Его едят первым. Яйца и куличи носят в церковь и там их освещают. Раньше был обычай при встрече целовать друг друга и говорить; «Христос Воскрес». Да и сегодня так некоторые делают.

- По обычаю люди ходили по домам и славили.

А сейчас у нас дети тоже приходят рано утром и говорят; «Христос Воскрес» и дают им яйца, печенья, куличи, пироги.

Праздничные яйца на Пасху были настоящими; куриными, утиными, голубиными, гусиными. Также яйца делали из дерева, кости, камня, стекла, серебра, фарфора, золота. Их расписывали, раскрашивали, наносили различные изображения (храмы, иконы, роспись в травах птицы, звери, люди) – ( показ открыток в форме яйца). Иногда яйца украшали бисером, драгоценностям, камнями. Делали различные надписи; «ХВ- Христос Воскрес», «Дарю яйцо тому, кого люблю», « Бери ешь и думай обо мне». Также яйца делали из шоколада, сахара и продавали их на базаре. А, мы с вами сейчас красим яйца? Раскрашиваем? А из шоколада сейчас яйца продают?

(воспитатель читает стихотворение)

Хорошо на колокольне позвонить в колокола

Чтобы праздник был раздольней

Чтоб запеть душа могла, будто ангельское пенье,

Этот дивный перезвон.

Светлым гимном Воскресенья зазвучал со всех сторон.

( включаем запись колоколов)

- Всю Светлую неделю льётся по всей Светлой Руси радостный пасхальный звон; не молкнет с утра до ночи ни одна колокольная – каждая словно старается перезвонить другую Одни певцы сменялись другими. Всем хотелось хоть один раз да позвонить в эти Светлые дни. По обычаю в эти дни каждый мог забраться на колокольную и позвонить в колокола. Звон стоял весёлый, радостный, он созывал всех людей на Пасхальную службу (показ колоколов).

- А хотите тоже позвонить в колокола и устроить колокольный звон? (детям даются 3-4 колокольчика и она начинают перезвон)

-Ребята, так как у нас идёт пасхальная неделя, я вам приготовила подарок (воспитатель раздаёт детям листы с изображением яиц).

-А что мы можем с ними сделать? ( украсить, затем обменяться, подарить, поставит как украшение)

-Давайте мы с вами украсим по своему желанию пасхальные яйца.

Дети украшают яйца с помощью красок.

Воспитатель спрашивает в конце занятия:

- Что вы запомнили?

- Что узнали об этом празднике?

Молодцы.

### Серия НОД для старшей группы.

#### 1. Конспект НОД.

**Тема: «Семья казака».**

Цель: Знакомить детей с прошлым кубанских семей, дать представление, как жили раньше. Развивать любознательность и интерес к прошлому.

Предварительная работа: экскурсия в кубанскую хату, рассматривание старинных фотографий.

Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в прошлое. Мы попадем в хату наших дальних-дальних предков, хату, в которой живет старинная казачья семья. (изображение на экране).

-А что такое хата? (ответы детей)

-В казачьих семьях глава семьи казак. А чем он занимался? (добывал пищу для семьи, работает в поле, защищает границу от врагов)

-А как называли жену казака? (Казачка).

-Чем она занималась дома? (Ходила к колодцу - принести воды на коромысле, гладила белье, готовила еду, пекла хлеб).

-Казачка очень любила приготовить вкусную еду для своего мужа. А в чем готовили еду? Изображение на экране. (В чугуне, он тяжелый, чугунный и каша в нем вкусная).

-А молоко в чем хранили? (Глиняный сосуд, который называется глэчик).

-Чтобы испечь пироги, нужно замесить тесто. Как называется посуда, в которой замешивают тесто? (Макитра - это горшочек из глины)

-Ну, а чаем поили гостей из.....(самовара). Правильно.

-Хозяйки были очень домовитые, аккуратные, бережливые. Они сами пряли, ткали. Что помогало после ручной стирки погладить одежду, белье, тканые изделия? (рубель и каталка)

-А сейчас мы с вами поиграем. Встаньте, пожалуйста. Я буду называть вам действие, а вы мне будете это изображать. Дети имитируют движения. Игра «Что мы делаем не скажем, а что видели покажем»

-копать

-нести коромысло

-хлеб класть в печь

-месить

-класть яблоки в корзину

-гладить

-прясть

Молодцы, дети. Присаживаемся. Мы продолжаем наше путешествие.

-А еще казачки очень любили украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Какие предметы в хате были украшены вышивкой? (Полотенца, занавесочки, подушки, скатерти, рушник)

-Какие цвета использовались в вышивке? (черный и красный на белом фоне).

-Какие вы молодцы! Вы теперь так много знаете о быте и традициях Кубани. Как много новых слов теперь вы знаете. Давайте их вспомним. Я буду вам описывать предмет, а вы должны будете назвать мне его и, если ответ правильный, то вы увидите его на экране, а за правильный ответ вы будете получать звёздочки.

-Дом, в котором жили наши предки (хата)

-Это глиняный предмет, в котором молоко долго не прокисает (глэчик)

-С помощью этих двух деревянных предметов одежда казаков всегда была выглажена (рубель и каталка)

-В чем замешивали тесто? (в макитре)

-Воду приносили из ....(колодца)

-Вкусный чай пили из .....(самовара)

-В этом предмете готовили вкусную кашу и он был очень тяжелый? (чугун)

-А с помощью этого предмета и хлеба встречают гостей. (рушник)

-Мы живем где? Как называется наш край? (на Кубани, Краснодарский край).

Отличные люди здесь живут, трудолюбивые

Прославленный край!

-Молодцы, ребята! На этом наше занятие подошло к концу. Теперь я знаю, что наши предки гордились бы вами.

## 2. Конспект НОД.

**Тема: «Краски родного края».**

**Цель:** Способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном крае. Закреплять навыки рисования красками кубанских узоров. Прививать любовь к художественному слову. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани, через творческую деятельность.



### Материалы и оборудование:

«Волшебная палочка», пластилин, альбомный лист размер А 4, образцы

Кубанской одежды, технические средства обучения.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня для вас у меня есть сюрприз. Посмотрите, что это у меня Светится в руке?
  - Правильно, палочка, но она не простая, а волшебная. Благодаря ей, мы сможем побывать сегодня в какой-нибудь волшебной стране. Надо только взмахнуть ею!
  - Ну, что попробуем?
  - Раз, два, три – взмахни! (звучит музыка «огоньки», воспитатель одевает костюм «Радуги»).
  - Куда это мы попали, ребята? Посмотрите, как красиво! А я превратилась в Радугу. Мы попали в страну Пластилинографию. А вы, из какого детского сада? (ответы детей) Знаю, знаю вас. Вы ведь любите рисовать!
- Жители нашей страны Пластилинографии, больше всего на свете любят рисовать пластилином. И поэтому везде у нас рисунки... Вот посмотрите (смотрят выставку рисунков).
- Ну как, понравилось вам в стране Пластилинографии? Но, чтобы вернуться назад, не надо говорить никаких волшебных слов, а надо всего лишь назвать страну и край, где вы живете.
  - Скажите мне, пожалуйста, в какой стране мы живем? А как называется наш край?
  - А как еще называют наш край? (Кубань).
  - А жителей Кубани как называют? (Кубанцами, казаками, казачками).

Воспитатель:

- Верно. И кубанцами, и кубанскими казаками, потому, что первыми жителями нашего края много лет назад были казаки. Каждый народ любит свою родину, гордится ею. И в ее честь слагает стихи, песни.

- А я знаю, что вы, мои милые казачки и казачата, тоже знаете стихи о своем прекрасном крае.

Ты красив и весел,

Щедр ты по – кубански.

Край хлебов и песен,

Край наш Краснодарский.

Хороши кубанские просторы,

Плодородна, щедрая земля.

Нивы необъятные, как море,

Край казачий, Родина моя!

Гремит, грохочет молотьяба

Гора зерна растет до неба

Шумят, гремят грузовики,

Стучат на мельнице валки

Гора муки растет до неба

Моя Кубань! Горы и поля!

Моя Кубань! Щедрая земля!

Моя Кубань! Гордый твой народ!

Моя Кубань! Будь счастлива всегда!

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, сколько вы интересного рассказали о своем родном крае.

Моя волшебная палочка еще ярче засветилась. Хочет поскорее перенести нас назад, в детский сад. Но на прощанье примите от меня подарок – плоскостные куклы казака и казачки.

- Из этих кукол можно будет устроить хоровод. Но вначале надо будет разрисовать пластилином наряд казачки. Это будет не трудно. Вы же сколько знаете о своем крае, умеете красиво рисовать кубанские узоры.

- Раз, два, три – взмахни! (звучит музыка).

Воспитатель:

- Вот мы и снова в своей группе. Понравилось вам путешествие? А мне было очень приятно, ребята, что вы не забыли все, что я вам рассказала о родном крае, о нашей родной Кубани. Ну что, выполним задание Радуги?

- Вот здесь у нас пластилин, рассаживайтесь!

- Ребята, мы с вами уже украшали полотенца, салфетки, рубашки. Кому – то из вас понравился какой – то узор, вот им и украсьте одежду казака и казачки.

Если необходимо, то посмотрите на образцы, они будут перед вами (дети работают, воспитатель по ходу помогает, собирает работы и прикрепляет к доске).

- Посмотрите, ребята, казаки и казачки выстроились в круг. Вот эту казачку украсила Катя, а эту Марина, а чей это казак лихой...

Обратите внимание, какие сочные краски использовали наши художники: цветы, листья. Кубанский поэт Иван Федорович Варавва так написал про наши кубанские уборы (одежды):

На хуторе нашем вишневом,  
Где, катится речка, вольна,  
В красивых девчачьих обновках  
Весь год пламенеет весна.

Проезжий, нездешний прохожий  
Заметит у тихой воды:  
Здесь даже одежды похожи,  
На степь, огороды, сады.

Ну, вот и готов хоровод!

А давайте и мы с вами поведем хоровод, под красивую, русскую мелодию (дети водят хоровод) и полюбуемся своим творчеством.

### **3.Конспект НОД.**

**Тема: «Образ Пресвятой Богородицы — образ матери».**

#### Программные задачи:

Познакомить детей с основными событиями, произошедшими в земной жизни Богородицы: рассказать о ее родителях, рождении, детстве; познакомить с некоторыми Богородичными праздниками на Руси.

Учить детей понимать смысл основных благодетелей: послушания, смирения, любви.

Показать детям необходимость доброго отношения друг к другу. Воспитывать в них необходимость не только добрых поступков, но и добрых мыслей, слов.

Развивать словарный запас, отвечать на вопросы, пересказывать. Способствовать развитию памяти.

Новые слова, понятия:

Рождество, Богородица, благочестие, милосердие, смирение, праведность, скромность, нимб, усение.

Наглядно-иллюстративный материал:

Иллюстрации икон Пресвятой Богородицы, или иллюстрации икон двенадцатых праздников, посвященных Богородице.

Предварительная работа:

Индивидуальное разучивание стихотворений и песни о маме, танца «Синий василёк» , объяснение понятия «икона».

/Звучит музыка П.И. Чайковского «Октябрь»/

Ведущий. Осень, осень за окошком:

Дождик сыплется горошком,  
Листья падают шурша...  
Как ты, Осень, хороша!  
Листья золотом расшиты,  
Тропки дождиком умыты,  
В ярких шапочках грибы.  
Всё нам, Осень, даришь ты!

А ещё Осень знаменательна тем, что в конце ноября мы отмечаем День Матери. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят своим детям любовь, нежность, добро, заботу и ласку.

Сегодня на нашу встречу я принесла икону (Ведущая показывает икону «Богородицы»).

Может вы знаете , кто изображен на ней?(Ответы детей)

Над кроватью, чуть в сторонке, Божьей Матери иконка.

Добрый взгляд Её лучится; если мама отлучится,  
То не страшно мне одной- Матерь Божия со мной.

Утром рано я проснусь, на икону помолюсь.

На этой иконе изображена Пресвятая Богородица, которая является Матерью – заступницей, Матерью – помощницей, Матерью – покровительницей для всех людей. А на руках она с большой нежностью и любовью бережно держит своего дитя. Это маленький Иисус Христос. Вот о жизни Пресвятой Богородицы и пойдёт мой рассказ.

Более двух тысячелетий отделяют нас от того дня, когда на свет Божий появилась Пресвятая Дева. Сегодня трудно даже поверить, что у неё была земная жизнь, наполненная человеческими заботами, радостями и страданиями. Мы привыкли Её воспринимать Царицей Небесной, а Она имела свои земные черты характера – склонность к покою, задумчивости. Божественную трогательную улыбку Девы Марии навечно запечатлели иконописцы, это и не улыбка даже, а образ самой доброты.

Родители Девы Марии – Иоаким и Анна происходили из древнего царского рода Давида. Они долго, в течении 50 лет , не имели детей и всё это время усердно молились. И наконец дали обещание, если Господь окажет им свою милость, посвятить своего младенца Богу. И молитва была услышана. Бог даровал им дочь, которую они назвали Марией.

Ребята, посмотрите ещё на одну икону, которая называется «Рождество Пресвятой Богородицы». Что вы на ней видите? (Ответы детей).

На иконе радостные лица,  
Торжество Великое в честь Той,  
Что зовём мы Девой Пресвятой.  
Торжествуют Иоаким и Анна  
Рождество Марии долгожданной.

В центре – мама новорождённой Девы Марии – Святая Анна. Рядом другие люди, которые пришли поздравить Анну с рождением младенца. Ребята, посмотрите, над головой Анны и новорождённой Марии изображено золотое сияние. Это знак святости этих людей и называется нимб.

Недолго оставалась Пресвятая Мария в родительском доме. Когда ей исполнилось три года, благочестивые родители её поспешили исполнить обет, данный ещё до рождения их возлюбленной дочери. Они пригласили к себе всех своих сродников, созвали юных девиц, одели Пресвятую Деву в лучшие одежды и торжественно повели её в храм. Это было значимым событием. Шествие открывали девочки – ровесницы Пресвятой Девы, с зажжёнными свечами в руках, а за ними шествовали Иоаким и Анна вместе со своей Благословенной дочерью, держась за руки. За ними следовали многочисленные родственники, среди которых были весьма знатные особы.

Лица всех были озарены радостью. При входе в храм было 15 больших ступеней. Родители поставили девочку у первой ступени. Она же сама взошла по высокой лестнице в храм. Все изумились. А священник Захария понял, что это не обычный, а Богом

избранный ребёнок. Всё своё детство провела Дева Мария в храме, занимаясь чтением священных книг и рукоделием. Смирение, скромность, трудолюбие, кротость по отношению к подругам, были главными её качествами.

В 14 лет по обычаю своего народа, ей пришлось выйти замуж. Заботу о ней принял дальний родственник Марии старец Иосиф. В его доме она по-прежнему много молилась, читала божественные книги, рукодельничала. Однажды, стоя на молитве, ей явился Архангел Гавриил, который сказал ей, что в скором времени она станет матерью Спасителя. Пророческие слова Гавриила впоследствии стали молитвой.

(Музыкальный руководитель исполняет песнопение «Богородице, Дево, радуйся» муз. Г.Пономаренко.

В честь этого события была написана икона «Благовещение» (Показывает икону)

Дева Мария со смирением приняла это известие и вскоре у неё родился Сын Божий Иисус Христос. Через несколько дней после рождения Иисуса принесли в храм. Принявший на руки младенца праведный старец Симеон, предупредил Марию о будущем Иисуса, сказав, что Ей придётся много страдать и что Она увидит смерть своего Сына. Сколько боли перенесла Она, когда Сына обвинили и не праведно судили, мучили и убили. Всё перенесла Она с кротостью и смирением, посвятив себя служению Богу и людям, прожив ещё долго на земле. Однажды во время молитвы Ей явился Архангел Гавриил с райскою финиковою ветвью в руках и сказал Ей, что через три дня окончится Её земная жизнь и Господь возьмёт Её к себе. Как была чиста и чудесна жизнь Пресвятой Богородицы, так чудесно было и Её успение. Она не умерла, но уснула, для того, чтобы пробудиться для жизни вечной и для вечного блаженства. Потому смерть Её мы называем успением, т.е.сном. В час кончины необыкновенный свет осветил комнату, где лежала Дева Мария. Сам Господь Иисус Христос, окруженный ангелами, явился и принял Её пречистую душу. При погребении свершилось много чудес. От прикосновения к одру Божьей Матери слепые прозревали, а всякая болезнь исцелялась.

Жизнь Пресвятой Богородицы – пример для всех нас. Все мы должны подражать Ей в терпении, вере, трудолюбии. А все матери, которые мечтают вырастить своих детей добрыми, честными людьми, должны молить Её о помощи в нелёгком труде воспитания своих чад.

Нашим мамам так часто бывает нелегко с нами! Мы огорчаем их плохими поступками, ленью в учёбе. Мы не всегда помним, сколько бессонных ночей провела мама у нашей кровати, когда мы были маленькими, принимаем мамину заботу, как должное, и забываем её поблагодарить.

Сегодня мы хотим сказать нашим мамам: «Спасибо! Мы вас очень любим!»

Ребёнок. «МАМА» - какое красивое слово,  
 Лучше его в мире нет.  
 Скажешь «МАМА» - в душе засияет  
 Ласковый, нежный свет.

Ребёнок. Мама, как звёздочка путь освещает,  
 Мама так любит меня.  
 Милая мама, тебе посвящаю  
 Нежные эти слова.

Ребёнок. Солнышко, ласточка,  
 Мама родная,  
 Как я тебя люблю!  
 Самую нежную  
 Самую славную  
 Песню тебе спою.

Индивидуальная песня «Колыбельная для мамочки» муз. и слова В.Шестаковой.

Выходит девочка в веночке из васильков  
 Если спросят: «В целом свете что всего милей?»  
 Я отвечу, что улыбка мамочки моей.  
 Если спросят: «В целом свете что всего добрей?»

Я отвечу: «Это руки мамочки моей».  
 «Кто нежнее в целом мире смотрит на меня?»  
 Я отвечу: «Ну, конечно, мамочка моя».  
 Быть похожей я стараюсь, мама на тебя,  
 Танцевать мне так приятно мамочка моя.

Танец девочек «Синий василёк» муз. Т. Морозовой.  
 После танца дети выполняют коллективную творческую работу «Счастливая мама»

### 3. Конспект НОД.

**Тема: «Казачья утварь».**

**Цель занятия:** Воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Словарная работа: глечик, макитра, рубель, скрыня.

Предварительная работа: рассматривание старых фотографий, альбомов, посещение краеведческого музея в станице Калининской, беседы с детьми.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, недавно мы с вами рассматривали портреты ваших мам и пап, дедушек и бабушек. Они для вас самые родные, самые близкие, самые дорогие люди. Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

Дети: Родственники, родычи, предки.

Воспитатель: Правильно, дети. Близкие предки – это ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. А дальние предки – это те ваши родственники, которые жили до них. И вот сегодня мы с вами попадём в хату наших дальних – дальних родственников – предков, хату, в которой живёт старинная казачья семья. Но для этого нам надо надеть на голову казачью папаху, повернуться вокруг себя три раза и сказать: «Время, время – остановись! К нашим предкам повернись!»

(дети надевают казачьи папахи, кружатся вокруг себя три раза и повторяют слова, потом проходят в «казачью хату»).

В это время в «казачьей хате», убранной предметами старинного казачьего быта, сидит за прялкой пожилая казачка.

Воспитатель: Смотрите, дети! Вот мы и попали в старинную казачью хату. О да в этой хате есть хозяйка! Здравствуйтесь!

Казачка: (встаёт) – Здравствуйтесь, хлопчики и девчата! (низко кланяется). Зовут меня – Александровна. Я всегда очень рада гостям! Проходите в нашу хату, детки дорогие, почувствуйте себя как дома.

Воспитатель: Александровна! Мы с ребятами очень хотели побывать в настоящей кубанской хате, рассмотреть её убранство, узнать как вы живёте, чем занимаетесь.

Казачка: С удовольствием расскажу вам обо всём, хлопчики и девчата. В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Посмотрите, какой он носит красивый костюм (показывает настоящий костюм казачьего сотника). На голове папаха из каракуля, на ногах сапоги. На себя надевает рубаху, брюки, черкеску с двумя рядами газырей – для хранения патронов. Зимой на плечи накидывают тёплую бурку. Кинжал и сабля подвешиваются к поясу казака.

Его жена, казачка, занимается дома по хозяйству. С утра ей надо сходить к колодцу, принести воды на коромысле, чтобы можно было постирать грязную одежду (предлагает детям подержать коромысло на плечах).

А бельё я глажу вот этим предметом. Называется он рубель. Видите, какой он ребристый. На каталку наматываю мягое полотенце, с силой провожу по нему рубелем несколько раз (показывает). Бельё получается гладким, и пахучим. ( Предоставляет детям возможность попробовать погладить, таким образом, мягое полотенце, просит повторить название «утюга» - рубель).

Казачка: Очень любим мы, казачки, украшать свою одежду вышивкой и кружевом. Посмотрите вокруг и скажите, какие предметы в моём доме украшены вышивкой?

Дети: Полотенца, занавески на окне, простынка малыша, подушечка.

Казачка: Правильно. А какие предметы украшены кружевом?

Дети: Скатерть, полотенце, салфетки, подзор на кровать.

Казачка: Молодцы и умницы! (подводит детей к столу). Для приготовления еды у меня есть вот такой чугунок. Он тяжёлый, чугунный. Но зато каша в нём вкусная, пальчики оближешь. Молоко я храню в глиняной посуде, которая называется глэчик. Молоко в нём долго не прокисает. Тесто я замешиваю в макитре – большом глиняном горшке. Ну а чаем угощаю, конечно, из самовара. Запомнили, название моей посуды? ( Воспитатель проводит словарную работу с незнакомыми словами).

Воспитатель: Александровна, наши дети знают о казаках поговорки.

Казачка: Какие же расскажите.

Дети: Конь казаку лучший друг.

Учи лебедя плавать, а казачьего сына на коня садиться.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак из пригоршни напьется, на ладони пообедает.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Воспитатель: А ещё, мы знаем много кубанских традиций.

Казачка: Правда? А какие же?

Дети: Казаки гостей встречают хлебом – солью.

На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Стариков казаки уважают, слушают их советы и называют на «Вы».

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Казачка: Ну и молодцы, просто здорово! Всё, о чём вы говорили можно увидеть на моих фотографиях. (Подводит детей к стене и показывает старинные фотографии). Здесь мы провожаем одного казака в армию; это свадьба; вот лихие скачки.

(Дети рассматривают фотографии)

Казачка: А теперь, хлопчики и девочки, подходите к моей скрыне, так на Кубани называют сундук. А как вы думаете, что я храню в нём? ( чуть-чуть приоткрывает крышку).

Дети: Наверное, одежду?

Казачка: Совершенно верно, нарядную одежду, а также фартушки, веночки, бусы, вышитые рубахи, пояса. Примерьте – ка, может и вам понравится одеваться по-казачьи. ( Дети наряжаются, кружатся перед зеркалом, пританцовывают под народную музыку, любуются собой в казачьей одежде).

Казачка: Теперь – вы настоящие казачата. Я дарю вам эту одежду.

( Бьют часы с кукушкой)

Воспитатель: Дети часы не зря бьют. Мы с вами засиделись у гостеприимной хозяйки, пора и честь знать.

Казачка: А запомнили ли хлопчики и девочки то, о чём я вам рассказывала. Как называется глиняный горшок для молока?

Дети: Глэчик.

Казачка: А для теста?

Дети: Макитра.

Казачка: А чем глядят казачки бельё, как называется этот «утюг»?

Дети: Рубель.

Казачка: Ну молодцы настоящие казачата. На прощанье я хочу вам подарить вкусные булочки, которые я испекла из муки нового урожая. В добрый путь! И никогда не забываете своих предков, помните о них.

#### 4. Конспект НОД.

**Тема: «Рождество Христово. Рождественские гулянья».**

Цель занятия: воспитывать любовь к малой Родине; знакомить детей с жизнью бытом и культурой Кубанского казачества; развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Материалы: три черкески, папахи, музыкальные инструменты, домики, маски, восьмиконечная звезда с колокольчиками, большой кошель.

Предварительная работа: беседа, заучивание колядок, кубанских песен, игр.

Ход занятия:

( Воспитатель в национальном костюме выходит к детям)

Воспитатель: Здравствуйте, хлопчики и девчата! Приглашаю вас в нашу кубанскую хату. Давайте, мы сегодня вернёмся в старое доброе время, когда на Кубани поселились вольнолюбивые, гордые, независимые люди. Понравилась им земля Кубанская своими просторами. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Верой и правдой служили русскому царю: стерегли границы. Были они люди храбрые, удалые, умели воевать, и жить ладно. А ещё умели на Кубани отмечать праздники. А знаете ли вы хлопчики и девчата, какие праздники отмечают на Кубани?

Дети: Новый год, Рождество, Пасху, Троицу. Семейные праздники: рождение ребёнка, крестины, свадьбы, проводы казаков на службу.

Воспитатель: Вот и мы сейчас вспомним, как весело отмечают на Кубани Рождество. Люди заранее готовились к этому празднику: готовили обрядные блюда, и прежде всего кутью, взвар. Что это за блюдо взвар?

Дети: Это компот из сухофруктов.

Воспитатель: А что такое кутья?

Дети: Это сладкий рис,

Воспитатель: Казаки готовили своё жильё к празднику казачки мыли и чистили, подбеливали хату, готовили праздничные скатерти и полотенца. Подметали мусор, но не выбрасывали его, а заметали в угол, чтобы сжечь в праздничную ночь. Члены семьи к празднику готовили «обновку». К Рождеству резали кабана, готовили колбасы, холодец, пороги, пирожки с мясной начинкой, сало.

А с появлением первой звезды обрядовую пищу переносили на стол. На вечерю собиралась вся семья, приглашали соседей. Следующий важный ритуал, это ношение вечера, кутьи. Вспомните, как вы носили вечерю?

Дети: Мы носили вечерю родственникам. Заходили в дом и говорили: «Здравствуйте! Папа и мама прислали вам кутью». За это нам давали угощение и деньги, а хозяйка отведывала кутью.

Воспитатель: Ребята, а во второй половине дня на Рождество, вечером и ночью, дети, девушки и женщины начинали колядовать. Для этого они наряжались. Хлопчики и

девчата, посмотрите, а ведь здесь не зря стоит наш волшебный сундук, что же на этот раз там лежит. Давайте посмотрим.

( Открывают сундук, там маски животных, костюмы, музыкальные инструменты)  
(Дети наряжаются).

Воспитатель: Вот мы и превратились в колядовщиков. Пошли колядовать.

Коляда, коляда, а бывает коляда  
Накануне Рождества!

Дети: Пришла коляда Рождество принесла!

Коляда- моляда,

Зашла в новы ворота. А за ней Мороз

Через тын перерос. Принёс он холод-

Так что дед Архип стал молод! Мороз не велик,

Да стоять не велит. Не велит мороз стоять,

Нам пора колядовать!

( Дети, взявшись за руки, спускаются вниз в зал и поют )

Приходила коляда

Накануне Рождества.

Кто даст пирога,

Тому полон хлев скота,

Овин с овсом,

Жеребца с хвостом!

Кто даст пирога,

Тому полон хлев скота.

Воспитатель: Пойдёмте ... колядовать!

( Дети подходят ..., поют колядку).

Коляда- моляда

Прикатила молода!

Мы нашли коляду

Во Мироновом дворе.

Эй, дядька Мирон,

Выноси добро во двор.

Как на улице мороз

Подмораживает нос,

Не велит долго стоять,

Велит скоро подавать

Или тёпленький пирог,

Или маслица, творог,

Или денежку копьём,

Или рубль серебром.

( Выходят хозяин и хозяйка).

Хозяин: Пожалуйста, гости, я вас дождался, дом мой просторный, щи мои жирны!

Хозяйка: Сдобные лепёшки не лезут в окошки!

( Хозяин и хозяйка угощают гостей. Мехоноска – девочка  
с большим кошелём – принимает дары.)

Дети: Дай бог тому, кто в этом дому! Вот и каша густа,

Вам и мёд на уста. Вам и плюшек с творогом,



Все: И детишек полон дом!

Воспитатель: Хозяин и хозяйка пойдёмте с нами колядовать к ... (Дети идут цепочкой за ведущим и поют).

Овсень, овсень,  
Ты гулял по всем  
По заулочкам, по проулочкам  
Кому песни поём тому сбудется,  
Тому сбудется, не минуется,  
Выходи, хозяин, выходи, боярин,  
Принимай гостей со всех волостей!

( Останавливаются около кабинета... и поют ,никто не выходит.)

Воспитатель: Может, крепко спит ...? Давайте ещё ему колядку споём!

Все поют « Овсень, овсень...» Выходит хозяин: Кто тут орёт,  
Спать не даёт?

Все: Это мы- колядовщики!

Хозяйка : Здравствуйте, люди добрые,

Вот моё угощение,  
Сыр да печенье.  
Пряники, конфетки  
Покушайте, детки!

Все: Спасибо.

Воспитатель: (заглядывает в кошель) Ну хватит, ребяташки, полный мешок наколядовали!  
Холодно на улице давайте погреемся.

( игра в снежки)  
Эй, девчонки хохотушки,  
Запевайте-ка подружки,  
Запевайте поскорей,  
Чтоб порадовать гостей.

« Песня о Кубани».

Воспитатель: А я знаю, что вы очень любите играть в игру « Лебёдушка», она нам тоже поможет согреться.

( играют в игру)

Воспитатель: А наш весёлый казак расскажет нам свою историю.

**Песня « Как казак мыл коня».**

Ребенок :Всем людям добрым

Желаем добра,  
Золота и серебра!

Пышных пирогов,

Мягоньких блинов!

Ребенок :Доброго здоровья!

Маслица коровья!

Все: Кому песни поём, тому сбудется,

Тому сбудется, не минуется!

## 6. Конспект НОД.

**Тема:** «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края».

**Цели и задачи:** Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

**Материалы:** Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

**Предварительная работа:** Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

### Ход занятия:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: Астаница, в котором мы живем?

Дети: Калининская.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, реки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на щите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: А почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На

верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

## 8. Конспект НОД.

**Тема:** «Мой край – Кубань моя родная».

**Цели и задачи:** Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.

**Материалы:** фотографии с видами Краснодара, иллюстрации в книгах, книга «Стихи кубанских поэтов»

**Ход занятия:**

Звучит раздольная русская народная песня «Выйду на улицу»

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни, какая она разудалая, раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи, могучая, как наши высокие горы. Мы любим свой край, он особенный. Любовь к своей стране невозможна без любви к истории своего края. Родина, Кубань – эти слова неразрывно связаны друг с другом.

До 19 века Кубань представляла собой нераспаханную степь. Густая, высокая трава наполняла степь ароматом цветов, казалось она ждала, что придет земледелец и начнет пользоваться её плодородными просторами. Казаки, прибывшие на Кубань, начали распахивать степь. Земля была очень твердая, плуг и соха с трудом могли её поднять. С годами кропотливого труда распашка земли становилась легче. Важнейшей культурой на Кубани являлась пшеница. А что еще стали сажать вслед за пшеницей?

Дети: Стали сажать подсолнечник. Вначале его выращивали на семечки, потом стали давить из него масло. Еще садили кукурузу.

Воспитатель: Где впервые на Кубани были посажены первые виноградники?

Дети: Первые виноградники были посажены на Тамани, там подходящая для этого почва.

Воспитатель: Чем еще занимались кубанцы, что выращивали?

Дети: Занимались садоводством, растили черешни, вишни, сливы. А ещё яблоки, груши, персики, абрикосы.

На полях растут картофель, капуста, помидоры, огурцы.

Воспитатель: Ребята, теперь вы, наверное, уже представляете, какова наша необъятная страна, край, где мы живем. Как называется столица Краснодарского края?

Дети: город Краснодар.

Воспитатель: А как называется наша главная река?

Дети: Кубань – река.

Воспитатель: Кубань берет свое начало высоко в горах и несет свои воды в Азовское море. Недаром наш край тоже называют Кубанью, как и нашу полноводную широкую реку.

Богат наш край, все у нас растет, зреет и в саду, и в поле, и в огороде. Отгадайте, про что я сейчас говорю.

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Веник).

Как во поле, на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

Мала мышка – золотая кубышка. (Просо).

У закутанных девиц ветер волос шевелит. (Кукуруза).

Из земли вырастаю, весь мир одеваю. (Лен).

Воспитатель: Загадки вы разгадали, молодцы. А знаете ли вы, что кубанская земля – очень древняя. Она богата плодородной почвой, богата полезными ископаемыми: мрамором, рудой газом. В лесах обитает множество животных. Каких животных вы знаете и можете назвать?

Дети: Кабан, волк, лиса, заяц, белка.

Воспитатель: А в горах живут редкие кавказские зубры и леопарды. На Кубани есть заповедники, где люди – егери ухаживают и охраняют животных от браконьеров. У водоемов можно встретить ондатру, выдру, енота. А какая рыба водится в наших реках, озерах, лиманах?

Дети: Судак, сом, сазан, карп, карась, щука, толстолобик, тарань.

Воспитатель: Молодцы, рыб знаете как заправские рыболовы.

А теперь пришла пора

Поиграть нам, детвора.

Проводится игра «Кто здесь лишний». На двух столах раскладываются карточки с изображениями различных животных. Два играющих должны выбрать лишнего обитателя леса и рек, которые не водятся на Кубани. Кто отложил больше карточек правильно, тот и выигрывает.

Воспитатель: Ребята, мы очень много говорили о нашем прекрасном городе и крае, вы узнали много нового и интересного, познакомились с историей Кубани, теперь вы можете рассказать о нашем городе своим друзьям, знакомым, родителям. Здесь у меня альбомы с фотографиями, давайте полюбуемся видами нашего города Краснодара. Что вы можете сказать?

Дети: Город стал очень красивым, много многоэтажных домов, все они разные.

Стало больше цветов на улицах, фонтанов, зеленых парков и скверов.

Воспитатель: Ребята, наш город по праву считается очень зеленым. Какие деревья у нас растут.

Дети: Липы, тополя, клены, каштаны, орехи, березы, ели, платаны.

Воспитатель: А какое стихотворение вы знаете, расскажите.

Дети:

Зеленые улицы,

Парки и скверы.

Высокое небо,

Кубани прибой.

Цветущие клумбы,

Улыбки, веселье –

Это мой город родной.

Воспитатель: Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. По дороге вы видите, как идет строительство, как растет наш город. За последние годы наш Краснодар стал ещё лучше, ещё краше, ещё богаче. Люди, которые живут в нашем крае, стараются, чтобы он был самым красивым и чистым. Для этого и нам с вами, его жителям нужно поддерживать чистоту и порядок, не сорить, не бросать и не оставлять мусор в неположенных местах. О станице, как о своем родном доме, нужно заботиться всем: и взрослым, и детям. Ведь в нашей заботе наша любовь и уважение. Каждый, кто родился и вырос на Кубани, любит свою Родину, она у каждого из нас лишь одна. Прочитайте, пожалуйста стихотворение о Родине, которое вы знаете.

Дети:

В жизни нам дана

Родина одна.

У меня она –

Вишня у окна.

Здесь моя судьба,

Радость и борьба.

Видно так и быть

Здесь мне век прожить.

До конца дружить,

До конца любить.

Здесь мои друзья,  
Здесь моя семья.  
Большого не скажешь,  
Здесь земля моя.

Воспитатель: Замечательное стихотворение, слова идут от самого сердца. И хочется сказать вам, ребята, чтобы и вы также любили свою Родину, свою Кубань, чтобы всегда помнили, что Родина у нас одна.

## 9. Конспект НОД.

**Тема: « На героя слава бежит».**

**ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА.**

**"Про то, как Баба Яга внука в армию провожала"**

Ведущий: Ребята, сегодня мы будем отмечать праздник нашей армии - День защитника отечества. Ведь сегодня день особый для мальчишек и мужчин - День защитника Отечества

Знает каждый гражданин!

Ведущий: Здравствуй, праздник.

Здравствуй, праздник,

Праздник мальчиков и пап.

Всех военных поздравляет

Наш веселый детский сад.

В зал входит печальная баба яга.

Посмотрите, ребята, кто это к нам пожаловал.

Дети. Баба Яга!

Ведущий: Здравствуй бабушка яга.

Яга: Здравствуйте, ребятки!

Ведущий: Бабушка Яга, почему вы такая грустная.

Яга: Со мной такая беда приключилась внук мой Леший, в армию должен идти. А он у меня такой не путевый. Как он служить будет. Ой, горе горькое.

Ведущий: А где иже он у вас.

Яга: Давайте его, позовем, он имя свое услышит и вмиг явится.

Дети: Леший.

Входит Леший

Леший: Вот я, здравствуй бабулечка Ягулечка. Здравствуйте ребята.

Яга: Вот он мой внучек. Я ведь готовила его к армии, книжки читала, картинки показывала. Леша, устройм тебе экзамен, смотри внимательно и думай. Готов.

Леший: Готов бабушка.

Баба яга показывает иллюстрации боевой техники. Леший отвечает невпопад, дети его поправляют.

Ведущий: Да, ну и знания у твоего внука, да и вид у него не спортивный. В армию берут здоровых, сильных ребят, которые дружат с физкультурой.

Баба Яга: Ой, тяжело придется моему Лешеньке на военной службе.

Ведущий: Но ведь не даром говорится, что тяжело в ученье легко в бою. Сейчас мы из вашего внука сделаем настоящего солдата.

Чтобы сильными расти. Чтобы в армию пойти.

Объясняю по порядку: Начинаем день с зарядки.

1. Дети вместе, с Лешим выполняют зарядку.

Леший: Вот это да! Намял бока!

Работа эта нелегка.

Ведущий: Чтоб здоровьем завидным отличиться,

Надо больше тренироваться.

А сейчас проведем мы наглядный урок:

Кто из вас самый меткий стрелок.

2.Эстафета: " Самый меткий" попадание мяча в корзину.

Ведущий: Боец всегда выручает в беде друга, чтобы научиться чувствовать плечо друга у нас есть специальное упражнение.

3 Эстафета: Игра " Бег в паре на двух ногах"

Яга: Старайся Лешенька, старайся. Видишь, какие ребята ловкие да быстрые.

Леший. Смотри бабушка, какой я силы накопил.

Яга. Трогает мышцы. Да сразу мускулы появились. Вот что значит тренировка.

Леший. Да я.. Да я..Я, наверное, бабуля теперь тебя сильнее.

Давай силой мериться вот, и проверим кто сильнее.

Игра. "Перетягивание каната"

Леший. И ты бабушка сильная. И я сильным тоже стал.

Яга. Молодец, молодец.

Ведущий. Следующее парное соревнование

4 Эстафета: "Подними соперника с земли" мальчики из разных команд встают парами спиной друг к другу и сцепляются локтями, по команде они пытаются оторвать соперника от пола.

Ведущая: Но для армии необходима связь, это надо, чтобы передать во время команду, и тут на помощь бойцам приходят наши связисты.

5 Эстафета: "Связисты" два участника должны с телефоном в руках преодолеть препятствия проползти под дугой, пройти по дощечкам, пролезть в туннель, поставить телефон на куб и позвонить сказать: " Алло"

Ведущий: Продолжаем тренироваться, следующее задание кто быстрее справится с боевым конем.

6 Эстафета: " Кто быстрее скачет"

Ведущий. Ну. Вот и последнее соревнование. Нужно доставить в штаб пакет с донесением

7 Эстафета: " Доставь пакет"

дети пролезают под туннель, перепрыгивают через кубики.

Леший. Вам ребята, благодарен за науку, за игру, быть выносливым и ловким не мешает не кому.

Ведущий. раскрывает пакет и читает. " Поздравляем Лешего Лешу со вступлением в ряды нашей доблестной армии. Ура"

Яга. Иди, мой родной. Будь достойным солдатом. А я писем от тебя ждать буду.

Леший. Я тебе, бабушка часто писать буду, еще и фотографию пришлю.

Ведущий. Вот настал момент прощанья.

Говорим вам: " До свиданья.

До счастливых новых встреч"

Звучит марш Леший, а за ним дети, маршируя, уходят из зала. Баба Яга машет им вслед платком.

## Подготовительная к школе группа.

### 1. Конспект НОД.

**Тема: «Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков».**

Цели и задачи: Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.

Материалы: Макет казачьей хаты, подворья. Альбомы с открытками, иллюстрации с изображением жилья на Кубани, карта Карасунского Кута с крепостью, колесо.

Предварительная работа: Рассмотрение картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани», альбома с открытками, схемы Карасунского кута, знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

Ход занятия:

Звучит кубанская народная песня. Под музыку дети подходят к кубанскому уголку, рассматривают макеты крепости, хаты, подворья, иллюстрации.

Воспитатель предлагает сесть.

Воспитатель:

Ребята, в начале нашего путешествия вы слышали звуки музыки, звучала красивая песня. А вы знаете, чья это песня, кто её сложил?

Дети: Это казачья песня. Её сочинили и поют казаки.

Воспитатель:

А кто еще поет казачьи песни?

Дети: Народ.

Воспитатель: Правильно, дети. Посмотрите, у меня в руках колесо – колесо истории народа. Если я его поверну вправо – время пойдет вперед, а если влево, то назад, в прошлое. Сегодня мы вернемся на некоторое время в далекое прошлое Кубани, 200 лет назад.

Давайте вспомним, что означает слово «казак».

Дети: «Казак» – означает «вольный человек». Так называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II.

Воспитатель: Самые первые казаки это были люди беглые, порвавшие со своей средой и поселившиеся на окраинных землях. Позже они поступили на официальную военную службу государства Российского, чтобы охранять его границы. Князь Потемкин щедро отблагодарил казаков за верную службу и назначил для поселения земли, что узаконила высочайшая Жалованная грамота Императрицы Екатерины II. Как вы думаете, для чего царица подарила казакам землю?

Дети: за верную службу и для охраны южных границ.

Воспитатель: Кто возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель?

Дети: Атаман Захария Чепега.

Воспитатель: Что сказал Атаман казакам?

Дети: Он сказал: «Здесь граду быть».

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город.

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления (показывают на макете).

Воспитатель:

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов.

И пшеницу сажать,

И растить казаков».



Я вам прочитала стихотворение Ивана Вараввы для того, чтобы вы поняли, что казаки поселились на этих землях прочно и уже не уходили. Сначала они обозначили главную улицу, а затем начали строить хаты, торговые лавки, ремесленные мастерские. Из какого материала строили хаты?

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом.

Воспитатель: Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (показ иллюстраций). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли южные границы России от врагов.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Перетяжка» (проводится физкультминутка).

Игра: Играющие делятся на две группы. Вожак одной группы берет палку, а за него берутся играющие. Другой вожак берется за эту же палку с другой стороны. Каждая группа старается перетянуть палку на свою сторону. Перетянувшие выигрывают.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на картинку. Как строили дома казаки?

Дети: Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: Казаки были очень дружные, они не оставляли в беде друг друга. Вместе строили дома, затем устраивали общий праздник. Все, кто участвовал в строительстве, вместе садились за стол, ели, пили, песни пели и танцевали.

Как огораживались хаты казаков? Что мы видим на макете?

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: Что находилось в каждом дворе?

Дети: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

Воспитатель: Казаки очень много строили. После переселения был основан град (город) Екатеринодар. Он был так назван в честь царицы, подарившей эти земли казакам. Хаты свои казаки называли курени. Со временем этим словом стали называться целые поселения. А потом курени превратились в станицы. Многие станицы до сих пор сохранили свои названия. Кореновская, Динская, Пашковская. Когда закончились войны, казакам стало не нужно нести каждодневную воинскую службу, и войсковой град Екатеринодар стал обычным городом, стал расти и развиваться.

Ребята, сегодня вы отлично потрудились, рассказали и узнали много интересного. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое. Пришла пора крутить наше колесо обратно в будущее. А когда вернемся, главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

## **2.Конспект НОД.**

**Тема: «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края».**

Цели и задачи: Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Материалы: Изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани стихи и фонограмма.

Предварительная работа: Беседа о гимне и гербе Кубани с показом иллюстраций, чтение стихотворения З.Александровой «Родина». Ознакомление, чтение и прослушивание гимна Кубани.

Ход занятия:

На столе лежат картины с изображением герба и флага Кубани. Дети слушают фонограмму гимна стоя. По окончании воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Тополь толстый у ворот,  
У реки береза-скромница  
И ромашковый бугор.  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной кубанский двор,  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина.  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.

З.Александрова

О чем говорится в этом стихотворении?

Дети: Это стихотворение о Родине, о доме.

Воспитатель: правильно, это стихотворение так и называется «Родина». Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина – это дом, где мы живем, где живут наши папа и мама. Это наш детский сад, куда мы приходим каждый день. Родина – это наш город, где мы с вами живем.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: А город, в котором мы живем?

Дети: Мы живем в городе Краснодаре. Это главный город нашего края, его столица.

Воспитатель: А как в старину назывался наш край и его столица.

Дети: Кубань, Екатеринодар.

Воспитатель: Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: Флаг, герб, гимн.

Воспитатель: Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.

Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище?

Дети: На полотнище есть три разноцветные полосы.

Воспитатель: Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: Синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: Что означает и напоминает синий цвет?

Дети: Цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: О чем говорит малиновый цвет?

Дети: Цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: А зеленый цвет?

Дети: Зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

А сейчас мы отдохнем

В руки карточки возьмем.

Проведем небольшую физкультминутку.

Игра «Что перепутал художник».

Воспитатель: К нам пришел художник и принес три картины, на которых нарисованы флаги. Посмотрите, пожалуйста, внимательно и скажите, что перепутал художник.

Дети находят ошибки и указывают на правильное изображение флага.

Воспитатель: Молодцы, вы очень наблюдательны. А кто из вас запомнил, какую торжественную музыку мы с вами слушали в начале занятия?

Дети: Мы слушали Гимн Кубани.

Воспитатель: Вы правильно сделали, что слушали гимн стоя, так мы показываем свое уважение к нашей Родине.

Я вам сейчас прочитаю отрывок из нашего гимна.

«Ты Кубань, ты наша Родина,

Вековой наш богатырь.

Многоводная, раздольная,

Разлилась ты вдаль и вширь.

О тебе здесь вспоминаючи,

Как о матери родной,

На врага, на басурманина,

Мы пойдем на смертный бой.

О тебе здесь вспоминаючи,

За тебя ль не постоять,

За твою ли славу старую

Жизнь свою ли не отдать.

Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен

Шлем тебе, Кубань родимая,

До сырой земли поклон».

Гимн был написан в годы войны. Вы слышали, с какой любовью воспевается наша Родина. Её сравнивают с богатырем. А Кубань-река – многоводная и раздольная. За вот эту то родную землю и не жалели своей жизни казаки, идя на бой, за свою Родину они готовы были погибнуть. На бой они шли со знаменами, а знамена были красного цвета, цвета крови. В память о героях-казаках, которые не жалея себя защищали свой дом, свою землю сложен этот гимн. Славные воины не склонились перед врагом, а кланяются до земли своей Отчизне. Мы с вами сохраним память о героях и будем также крепко любить свой родной край, гордиться своей Родиной.

А теперь посмотрите на третий символ – самый главный. Это герб.

Воспитатель показывает изображения двух гербов и предлагает детям выбрать герб Краснодарского края.

Дети выбирают герб и говорят о том, что это современный герб.

Воспитатель: Что означает крепость на щите?

Дети: Это означает, что казаки защищали границы.

Воспитатель: А почему щит окружают знамена?

Дети: Знамена казаки получили за верную службу Отечеству и отвагу.

Воспитатель: Вы видите в середине две буквы РФ. Это означает, что наш край входит в состав Российской Федерации — России. Я вам покажу ещё один герб – это первый герб, который появился на Кубани – герб Екатеринодара. Щит окружают звезды, их 14 – по количеству станиц, окружающих Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. На верхней части щита – орел – символ Российской Империи, внизу – знамена, заслуга казаков. В середине щита – золотая корона – покровительство царицы. По бокам с двух сторон – два казака. Сейчас такие гербы не изготавливаются. Вот вы и увидели разницу между старинным и современным гербом. А где сегодня вы видели изображение герба, флаг Кубани?

Дети: На документах, на деньгах, на зданиях города, на стенде в детском саду.

Воспитатель: Правильно, молодцы. Теперь, когда вы узнали столько нового, вы, увидев где-то флаги или герб, сможете рассказать об их значении и изображенных на них элементах.

### **3.Конспект НОД.**

**Тема: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков»**

Цели и задачи: Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Материалы: Куклы в национальной одежде – казак и казачка, макет хаты, кубанского подворья, старинные фотографии.

Предварительная работа: Беседы с детьми, просмотр иллюстраций с изображением казаков, рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казацких семьях детей.

Ознакомление и заучивание пословиц и поговорок.

Ход занятия:

Под фонограмму народной песни «Распрягайте, хлопцы, кони...» дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас услышали прекрасную, разудалую песню. Как вы думаете, кто поет эту песню?

Дети: казаки.

Воспитатель: Правильно, песню эту поют казаки – люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки, первыми поселившиеся на Кубани, умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, было много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

Скажите, пожалуйста, какие главные законы должны знать казаки с детства?

Дети: С уважением относится к старшим.

Уважать мать, сестру, жену.

Надо быть честным и скромным.

Надо заботиться о своих родителях, когда они будут старенькими.

Защищать от врагов свою Родину.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы это хорошо усвоили. В казачьих семьях авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость, уважительность. Как на Кубани обращались к отцу и матери?

Дети: К отцу и матери обращались только на Вы.

Воспитатель: Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Кто ответит, что это за правила?

Дети: При появлении старшего по возрасту все должны были встать.

Если казаки были в форме, должны были приложить руку к шапке.

Если казак был без формы, то должен снять шапку и поклониться.

Воспитатель: Что не разрешалось делать в присутствии старших?

Дети: Не разрешалось сидеть.

Не разрешалось разговаривать, прерывать разговор старших.

Не разрешалось курить.

Воспитатель: А какие еще правила соблюдали казаки?

Дети: Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти.

Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. На словах вы очень хорошо запомнили и усвоили правила. Было бы замечательно, если бы эти правила вы стали соблюдать в жизни.

Вы все правильно сказали. Уважение к старшим прививалось в казацких семьях с ранних лет. Во время приема гостей детям запрещалось не только сидеть, но и находиться в комнате, где велись разговоры. Вот такие строгие обычаи соблюдались в семьях, но это не значит, что старшие не любили младших. Они их любили, следили, чтобы чужие не обижали, заботились о них, играли с ними. Вот и мы с вами сейчас немного поиграем.

Проводится игра «Звонок».

Дети встают в круг, крепко держась за руки. В круг заходят двое детей. У одного в руках колокольчик, у другого – веревочка. Ребенку с веревочкой завязывают глаза. Он должен по звуку колокольчика поймать своего противника и набросить на него веревочку. Круг не позволяет играющим далеко расходиться.

Воспитатель: Хорошо размялись. А теперь давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о казаках.

Дети: Казак и в беде не плачет.

Где казак, там и слава.

Атамана из плохого казака не получится.

Казак без службы – не казак.

Не тот казак, кто поборол, а тот, кто вывернулся.

Где враг, там и казак.

Казачий обычай такой: где просторно, тут и спать ложись.

Казак сам себя веселит.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Хорошие пословицы вы знаете. А знаете ли вы, что казаки большую часть жизни проводили на службе, в боях, в походах. Однако. Несмотря на длительные отлучки из дома, главная роль в семье принадлежала мужчине, он обеспечивал семью и поддерживал порядок в доме. После долгого похода казаки всегда возвращались домой с подарками. Кто из вас, ребята, скажет, на чем раньше ездили жители Кубани?

Дети: Жители Кубани ездили верхом на лошадях, а ещё на повозках, на телегах.

Воспитатель: Так кого же можно назвать верным другом казака?

Дети: Конь был верным другом казака.

Воспитатель: У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. Часто казаки на праздниках проводили скачки. На скачках выставлялись племенные, отборные кони. А знаете ли вы пословицы и поговорки о казацких лошадях?

Дети: Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Без коня казак кругом сирота.

Казак голоден, а конь его сыт.

Воспитатель: Хорошие пословицы вы знаете, настоящие казацкие.

А знаете, что главным оружием у казаков был кинжал. Покупать кинжал считалось позором для казака. По обычаю кинжал передавался по наследству от отца к сыну, дарился или добывался в бою.

Всегда возвращаясь из военного похода, уставшие, не выславшиеся, но полные любви к родным и близким, к своему дому, казаки накрывали столы, звали гостей, пели песни и веселились. Давайте и мы сейчас заведем песню.

Дети поют песню «Ой, да по дороге» (сл. и муз. В.Зорькина) под фонограмму.

#### **4.Конспект НОД.**

**Тема: «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани».**

Цели и задачи: Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

Материалы: Иллюстрации, сюжетные картины, глиняная посуда, вязаные салфетки, рушник, образцы красивых узоров кубанской росписи, деревянные ложки, шкатулка, ступка.

Ход занятия:

Дети под фонограмму русской народной песни «Во кузнице» подходят к кубанскому уголку, рассматривают предметы народных промыслов, иллюстрации. По окончании музыки Воспитатель предлагает детям сесть.

Воспитатель: Сейчас, ребята, вы очень внимательно рассматривали предметы быта. Я вижу по вашим лицам, что все вы немного удивлены. У нас на кухне такой посуды нет, мы ей не пользуемся. Но в прошлом наши предки не могли без этих вещей обходиться и поэтому изготавливали их своими руками. На картинках вы тоже могли увидеть предметы народных ремёсел. Народные промыслы и ремесла – важная часть народной культуры. Издавна кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал не только о её назначении, но и о красоте. Из простых природных материалов: дерева, камня глины, металла – создавались произведения искусства.

Одним из старейших промыслов на Кубани было гончарное ремесло. Гончарное ремесло особенно хорошо развивалось в тех районах, где поблизости залежала хорошая, вязкая глина. Вы знаете уже, что делали из глины?

Дети: Из глины делали посуду.

Из глины делали детские игрушки.

Из глины изготавливали кирпич.

Из глины делали черепицу для крыш.

Воспитатель: Правильно, ребята, гончарное ремесло было очень распространенным. Первыми умелыми мастерами-гончарами стали Иван Шестидесятый и Никифор Гончар. Давайте назовем предметы посуды, которые делали гончары.

Дети: Миски, кувшины, макитры, махотки, чугунок, глэчик.

Воспитатель: Молодцы, много знаете старинных названий. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда. А можете назвать какая посуда для чего предназначалась?

Дети: В чугунке варили картошку, кашу, щи.

В кувшин набирали и пили из него воду.

В глэчике держали сметану, варенье, молоко.

В макитре замешивали тесто – это большой глиняный горшок.

Воспитатель: А знаете ли вы, что особенное место среди глиняной посуды занимал кувшин?

Дети: Да, если в сильную жару вода в кувшине оставалась прохладной, значит кувшин дышал.

Воспитатель: Не все мастера могли изготовить такую посуду. Для этого требовалось большое умение и навык. Поэтому настоящих гончаров ценили и уважали среди народа. А вы как думаете, достойны эти мастера почета?

Дети: Да, конечно.

Воспитатель: А я думаю, что вы достойны похвалы, вы так много знаете; если где-либо встретите глиняную посуду, то сможете её назвать и рассказать о том, как она использовалась.

А теперь посмотрите, что тут у меня. (Достаю из шкатулки салфетки с вышивкой и кружева, показываю детям). Ребята, мы с вами уже много говорила о Том, как жили в старину у нас на Кубани, как отдыхали, как трудились. Скажите, а чем зимой занимались кубанские женщины?

Дети: Они вышивали, вязали, шили.

Воспитатель: Зимними вечерами люди занимались рукоделием, вязали, ткали, мастерили игрушки. А почему все это они делали зимой?

Дети: Потому, что летом, весной и осенью у них было много другой работы.

Люди трудились в поле, огороде, они сажали, убирали урожай, хлеб, это занимало все их время. А зимой они такой работы не делали.

Воспитатель: (Показываю скатерть, рушник, фартук с вышивкой). Посмотрите, какая красивая вышитая скатерть, а каково её старинное название?

Дети: Настольник, её клали на стол.

Воспитатель: А как на Кубани называли полотенце? (Показываю рушник, даю полюбоваться вышивкой).

Дети: Рушник.

Воспитатель: Какие узоры вышивали на рушниках рукодельницы?

Дети: Они вышивали птиц, цветы, животных. Они вышивали то, что видели в природе рядом с собой.

Воспитатель: Какие цвета они использовали?

Дети: Красный и черный.

Воспитатель: Вышитыми рушниками украшали хату, а самый красивый вешали в красный угол, туда, где висела икона. А ещё с наступлением весны девушки выходили с рушниками на улицу встречать весну. Это старинный обряд. Женщины же пекли «жаворонков» или «пташек», которых раздавали детям. Дети ели эти угощения, радовались приходу весны, играли в игры. Вот и мы сейчас тоже с вами поиграем.

Игра «Кружева».

Играющие выбирают двух водящих. Один – «челнок», другой – «ткач». Остальные дети встают парами, образуя круг. Пары берут друг друга за руки и делают «ворота». «Челнок» встает у первой пары, а «ткач» – у второй. «Челнок» по сигналу начинает бегать змейкой, не пропуская ни одни ворота, а «ткач» его догоняет. Если «ткач» догонит «челнок» прежде, чем он добежит до конца круга, то он становится «челноком», а «ткач» выбирается из других играющих.

Воспитатель: Одним из важных промыслов было ткачество. Ткали материал для одежды и для украшения жилища. В казацких семьях уже с 7-9 лет девочек приучали к ткачеству, прядению. Ребята, а вот еще один промысел. В быту казаки часто использовали плетеные изделия. А вот из какого материала плели изделия и как они назывались?

Дети: Плели из камыша, тальника, тростника.

Мастерили столы, стулья.

Делали корзины, лукошки, кузова.

Изготавливали плетень.

Воспитатель: До сих пор плетеные изделия очень популярны, потому что красивы и удобны. В магазинах и на рынках Краснодара можно найти и купить изделия на любой вкус – мебель, хлебницы, этажерки, шкатулки, настенные панно.

Ребята, а еще какое-нибудь ремесло вы вспомните?

Дети: Казаки занимались кузнечным делом.

Воспитатель: Это было одним из самых любимых и уважаемых ремесел среди казаков. Что ковали кузнецы?

Дети: Кузнецы ковали орудия труда, оружие, а ещё красивые решетки, крылечки, делали подковы лошадям.

Воспитатель: Из какого материала выполняли изделия кузнецы?

Дети: Из металла.

Воспитатель: А в современной жизни мы встречаем кованые изделия?

Дети: Да, перила на лестницах, заборы, спинки на лавочках, решетки в парках.

Воспитатель: Да, конечно. Металл – это очень прочный и крепкий материал, поэтому делать такие изделия нелегко. Этому надо долго учиться, быть сильным, выносливым и любить свою работу. А теперь представьте, что вы тоже немного научились кузнечному ремеслу. Вставляйте, поиграйте в игру «Кузнецы».

Игра «Кузнецы».

Дети, стоя в кругу, говорят считалку:

«Конь ретивый, долгогривый

Скачет полем, скачет нивой.

Кто того коня поймает,

С нами в салочки играет».

По считалке выбирается «кузнец». Остальные – «жеребцы». Они подходят к «кузнецу» и говорят:

«Эй, кузнец-молодец!

Расковался жеребец.

Ты подкуй его опять».

«Кузнец» отвечает:

«Отчего не подковать?

Вот – гвоздь, вот – подкова.

Раз-два – и готово!»

«Жеребца на слове «готово» убегают, а «кузнец» их ловит.

Воспитатель: Ребята, мы узнали много нового и интересного о том, как жили люди в старину, чем занимались. Я надеюсь, что в дальнейшей вашей жизни вы будете проявлять такой же интерес к истории своего народа. Потому что без корней нет и ветвей, а без истории нет и будущего.

## **5.Конспект НОД.**

**Тема: «Национальная одежда кубанского казака и казачки»**

Цели и задачи: Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам,

кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.

Материалы: Куклы в национальных костюмах: казак и казачка, иллюстрации, детские казачьи костюмы.

Ход занятия:

Звучит фонограмма народной мелодии «Камаринская». Двое детей – мальчик и девочка, одетые в кубанские костюмы заходят в группу.

Воспитатель: Здравствуйтесь, гости дорогие, милости просим, заходите, присаживайтесь.

Гости здороваются с детьми и садятся.

Воспитатель: Ребята, я пригласила наших гостей и попросила, чтобы они пришли в кубанских костюмах, для того, чтобы вы увидели, как одевались раньше люди на Кубани.

Национальная кубанская одежда очень древняя. Казачий костюм складывался веками. В первую очередь это относится к штанам. Они называются шаровары. Прошло очень много лет, но ничего не изменилось. Это такие же широкие шаровары – в узких штанах на коня не сядешь. Конные казаки носили синие шаровары и кафтан красного цвета. Но была и другая форма костюма казаков. Какая?

Дети: Еще казаки носили черкеску черного цвета и шаровары, башлык.

Воспитатель: Что такое башлык?

Дети: Теплая накидка с двумя длинными концами.

Дети: Зимой казаки сверху одевали бурку.

Дети: Рукава были с широкими отворотами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на нашего гостя-казачка. Что вы видите у него на груди?

Дети: На груди у него газыри.

Воспитатель: Что такое газыри?

Дети: Газыри – это кармашки для патронов.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту картинку, чего не хватает в костюме этого казака.

Дети: На голове носили шапку.

На ногах у казака должны быть сапоги.

Кинжал и сабля вешались к поясу казака.

Воспитатель: Что-то вы еще пропустили.

Дети: Капюшон-бешмет.

Воспитатель: В казачьих семьях глава семьи – казак. Он работает в поле, добывает пищу для семьи, а самое главное – охраняет границу от врагов. Настоящие казаки одевались в полный комплект, при них были обязательно конь и оружие. Во время первой мировой войны традиционная казачья форма изменилась. Черкеску и бешмет заменили на гимнастерку, а шапку – на фуражку. Прежняя казачья форма осталась как парадная, то есть её надевали по праздникам.

А сейчас поиграем, а заодно и проверим, как вы знаете части костюма казака.

Берите по карточке (на карточках нарисованы куклы в казачьих костюмах). Кто из вас назовет больше деталей одежды, тот и выиграет.

Воспитатель: А теперь посмотрите на нашу нарядную гостью – казачку. Видите, какой красивый костюм, какая вышивка, какие яркие, сочные краски.

Женский казачий костюм сложился на Кубани в конце 19 века. Женская казачья одежда, даже повседневная, шилась и украшалась с любовью. Но особенно красивой, нарядной одежда казачки была в праздники. Для настоящей казачки важно было одеваться так, как требовала ситуация. На все случаи жизни казачки имели одежду. Самый любимый и самый красивый наряд она надевала на свадьбу, один раз в жизни.

Изготовление кубанского национального костюма связано с различными народными промыслами: шитьем, ткачеством, плетением кружев, вышивкой. Вышивка являлась украшением одежды. Ребята, кто скажет из чего состоял женский костюм?

Дети: Костюм состоял из юбки и кофты.

Воспитатель: Из какого материала шили одежду?

Дети: Одежду шили из ситца, шелка, бархата.

Воспитатель: Какие детали украшали одежду?

Дети: Внизу юбка украшалась оборками, кружевами. Юбки любили шить пышными.



Воспитатель: Как украшали кофты, блузки?

Дети: Кофты украшались тесьмой, вышивкой, бисером, кружевом.

Воспитатель: Как в праздники одевались казачки?

Дети: На праздники казачки одевали самые нарядные свои костюмы из ситца, шелка, бархата.

На голову надевали красивые платки

На ноги надевали полусапожки.

Украшали шею бусами и монистами, украшениями из янтаря.

Воспитатель: Какую прическу носили казачки?

Дети: Молодые девушки носили косу и вплетали в неё разноцветные ленты.

Женщины заплетали волосы вокруг головы.

Воспитатель: Вы все правильно сказали. Хочу только добавить, что зимой женщины-казачки одевали стеганую «кохту» с глубоким запахом. Это было очень удобно, можно было выносить ребенка на улицу, не заворачивая его в одеяло. На ноги зимой одевали валенки. Какой костюм считался самым красивым?

Дети: Костюм молодых женщин и невест.

Воспитатель: Как украшались рукава рубах?

Дети: Рукава украшались кубанским орнаментом, вышивкой.

Воспитатель: Здесь на столе разложены картинки с орнаментами. Покажите, какие рисунки вышивали.

Дети выбирают рисунки с геометрическим и растительным орнаментом.

Воспитатель: Правильно, ребята. А ещё все женщины носили кружевные платки, без них нельзя было появляться на люди. Так же как казаку нельзя было ходить без фуражки или шапки. Дети часто донашивали старую одежду, оставшуюся от старших братьев и сестер, так как семьи были большими, и детей было много. Но жили все дружно, любили веселиться, Как проводили праздники кубанские женщины?

Дети: Женщины надевали самые нарядные свои одежды, украшения, пели песни, частушки, водили хороводы.

Воспитатель: В наше время такую одежду не носят, одевают современные вещи. Но кубанские народные костюмы достались нам в наследство от предков, они продолжают жить, как живы до сих пор предметы кубанских народных ремёсел. В нашем крае постоянно проводятся праздники, фестивали. Народные песни и танцы исполняют артисты, одетые в национальные одежды. В музеях бережно хранятся костюмы, которые изготовили старые мастера и они уцелели до наших дней. И мы с вами должны гордиться и беречь такую красоту, созданную нашими предками. А иногда, по особым праздникам можем и пощеголять в кубанских казачьих костюмах, как настоящие казаки и казачки.

## 5. Конспект НОД.

**Тема: «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани».**

Цели и задачи: Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.

Материалы: Картонные блины, чучело Масленицы, макет птицы, канат, бубны.

Предварительная работа: Выучить стихи по масленичную неделю, провести беседу о праздновании Масленицы, выучить заклички, песню «Ой, блины, блины», разучить игры.

Ход занятия:

Группа украшена лентами, шарами, флажками. Звучит русская народная музыка (фонограмма). Выбегают скоморохи.

1 ребенок:

Эй, веселей, собирайся народ.

Масленица в гости идет.

Спешите, спешите

И друзей с собой берите.

2 ребенок:

Тары-бары, тары-бары.

Выходите во дворы.

Будем пляски начинать,  
Будем масленку встречать!

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами будем провожать зиму, и встречать долгожданную весну. С давних времен Масленица – самый веселый праздник. Отмечают её в конце зимы и празднуют целую неделю. В старину наши прабабушки и прадедушки встречали её веселыми гуляньями.

Давайте вспомним, как её встречали, закликали.

1 ребенок:

Приходите в гости к нам  
Ко горячим, ко блинам.  
Масленка, масленка широкая.

2 ребенок:

А вот масленица во двор въезжает,  
Её девушки встречают.

3 ребенок:

Едет масленица молодая,  
Гостья наша дорогая.

4 ребенок:

На саночках расписных,  
На конях вороных.

Воспитатель выносит чучело масленицы на середину группы, дети подходят все к ней и говорят.

Дети:

Масленица-раскрасавица,  
Встречаем тебя хорошенько  
С блинами, караваями и варениками.

Воспитатель: Как вы хорошо и приветливо встретили Масленицу, а хоровод вокруг неё заведем?

Дети водят хоровод вокруг Масленицы.

А мы Масленицу повстречали,  
На горушке побывали,  
Блином гору выстилали,  
Маслом гору поливали,  
Поливали, поливали!

Воспитатель: Во время Масленицы народ веселился целую неделю. Кто может, ребята, подсказать, сколько это дней?

Дети: 7 дней.

Первый день – понедельник.

Второй день – вторник.

Третий день – среда.

Четвертый день – четверг.

Пятый день – пятница.

Шестой день – суббота.

Седьмой день – воскресенье.

Воспитатель: Как хорошо вы знаете и называете все дни недели. А чем же отличались эти дни на Масленицу?

1 ребенок:

Я понедельник – ВСТРЕЧА.  
Встречаем тебя хорошенько,  
Погости у нас недельку.

2 ребенок:

Я вторник – ЗАИГРЫШ.  
Приезжай к нам Масленица в гости  
На горках кататься, да в блинах поваляться.

3 ребенок:

Я среда – ЛАКОМКА.  
Как на масляной неделе

Из трубы блины летели.  
И сыр, и творог –  
Все летело под порог!

4 ребенок:

Я четверг – РАЗГУЛЯЙ.  
Широкая Масленица,  
Мы тобою хвалимся.  
На горах катаемся,  
Блинами обедаемся!

Дети поют песню под фонограмму «Ой, блины, блины!»

Воспитатель: А вы знаете ребята, что в старину девушки не только умели печь блины, но и могли с ними играть. Посмотрим, не уступят ли наши девочки им в ловкости и сноровке. Проводится игра «Пронеси блин на голове».

Воспитатель:

Чтобы зимушку прогнать,  
Надо силой обладать.

Сейчас наши мальчики покажут, какие они сильные, да ловкие. И тогда мы сможем и зиму прогнать, и снег растопить, и ручейки весенние разбудить. А ну-ка, мальчики, покажите свою силу и ловкость.

Проводится игра «Кто кого перетянет».

Воспитатель: Посмотрите на наших мальчиков. Какие они удальцы-молодцы!

Но пора бы уже вспомнить про пятый день недели.

5 ребенок:

Я пятница – «ТЁЩИН ВЕЧЕРОК»  
Поддай-ка блинок!  
Ну-ка тёща, не скупись,  
И блинчиком поделись.

6 ребенок:

А я суббота – ПРОВОДЫ.  
На пенечек села, оладушек съела.  
Другим закусила,  
Домой потрусил.

Воспитатель: А еще в народе шестой день Масленицы называют «золовкины посиделки».

Ну а каков последний день недели?

7 ребенок:

Я воскресенье – даю всем ПРОЩЕНИЕ.  
Масленица-плутовка,  
Обманула очень ловко.  
Обманула, провела,  
Нагуляться не дала.

Воспитатель: В народе говорят : воскресенье – прощенный день. В этот день все должны попросить друг у друга прощение, за вольные или невольные обиды. А еще обменяться подарками, конфетами, пряниками, да баранками.

Вот и закончилась масленичная неделя. Зима уже к концу подходит, а весны ещё не видно. Надо бы её позвать, позакликать.

Дети хором говорят закличку, передавая макет птицы друг другу.

Уж ты пташечка залетная,  
Ты слетай за сине море,  
Принеси ключи весенние,  
Замкни зиму, отомкни лето!

Воспитатель: Ребята, давайте я позову весну-красну, может быть она скорее нас услышит.

Весна, весна, приходи,  
Солнышком нам посвети  
На темные лесочки, на серые борочки,  
На речку, на поле, на синее море,  
На зеленый огород и на весь народ.

1 ребенок: Смотрите, весна к нам идет.

Входит Весна.

Воспитатель:

Здравствуй, матушка Весна!

Ты на чем к нам пришла?

Весна:

На кнутике, на хомутике, на пшеничном колоске. Рады, дети, вы весне?

Воспитатель:

Рады мы тебе, Весна.

Тебя ждали, поджидали,

Пташек к тебе посылали.

Будь желанной гостьей нашей.

Мы тебе споем и спляшем.

Дети поют песню хороводную «Ходит матушка Весна».

Воспитатель: Ну вот и пришла долгожданная весна, а теперь надо нам Масленицу проводить, чтобы в следующем году она опять к нам в гости приехала. Берите в руки бубны, провожайте Масленицу.

Дети с бубнами ходят вокруг Масленицы и говорят:

Масленица, ты прощай,

Через год ты приезжай.

Воспитатель: Вот и пришел конец холодам! До свиданья, зима, здравствуй, красавица-весна! Прощай Масленица!

## 7. Конспект НОД.

### Тема: «Хлеб – всему голова»

Цели и задачи: Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.

Материалы: колосья пшеницы, альбомы с картинками, муляжи хлебных изделий, изготовленные из соленого теста.

Предварительная работа: рассказ и беседа воспитателя о появлении земледелия на Кубани, о том, что хлеб являлся основой питания. Разучивание стихотворений и пословиц о хлебе. Рассматривание картины «Уборка урожая».

Ход занятия:

Воспитатель заходит в группу с караваем на рушнике. Звучит фонограмма кубанской народной песни «Хлеб всему голова».

Воспитатель:

Рос сперва на воле в поле,

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто,

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом,

И пришел на стол к нам хлебом.

Вот и я, ребята, пришла не с пустыми руками, принесла каравай. Сегодня мы с вами поговорим и вспомним, какой долгий путь проделал хлеб, чтобы в наше время оказаться на наших столах.

Я начала со стихотворения, о чем в нем говорилось?

Дети: О хлебе.

Воспитатель: Правильно, о хлебе. Ведь хлеб – это наше богатство, богатство нашего края. Как еще называют наш край?

Дети: Наш край называют ещё Кубанью.

Воспитатель: Вы, наверное, слышали, и не один раз, от взрослых, что Кубань называют хлебосольной, как вы думаете, почему?

Дети: На наших полях выращивают много пшеницы.

И у нас много хлеба на Кубани.

Когда приходят гости, мы с радостью их встречаем, угощаем, поэтому Кубань называют хлебосольной.

Воспитатель: Правильно, дорогих гостей встречали в старину хлебом да солью. Поэтому и появилось слово «хлебосольный». Помните, это слово встречалось нам в стихотворении?

Дети:

Здравствуй, наша Кубань,

Тополиный край.

Хлебом да солью,

Светлой любовью

В гости друзей встречай.

Воспитатель: Хорошо причитали, молодцы! Скажите, пожалуйста, как называют людей, которые выращивают хлеб.

Дети: Хлеборобы.

Воспитатель: Много лет назад главным хозяйством кубанцев было возделывание земли. Хлеб был основным питанием. Без него было не прожить. Хлеб пекли из теста на дрожжах, а дрожжи готовили сами из хмеля, очень распространенного растения. Хлеб пекли в печи, на чисто выметенном печном полу, позже стали выпекать в формах. Тяжелым занятием было выращивание хлеба. При помощи сохи казаки пахали землю, помогала лошадь. (Показ иллюстрации). Затем бороной боронили – ровняли землю, затем сеяли хлебные зерна. Сеятель надевал большое лукошко с ремнем через плечо, в лукошко насыпал зерно и вручную разбрасывал зерна в землю по сторонам. Отличается этот способ от современного? Как в наше время сеют хлеб?

Дети: Вначале трактор плугами вспахивает поле.

Воспитатель: Покажите это на картинке.

Дети показывают.

Воспитатель: А кто управляет трактором?

Дети: Трактором управляет тракторист.

Воспитатель: А потом?

Дети: Чтобы земля стала рыхлая, мягкая трактор её рыхлит бороной.

К тракторам цепляют сеялки, из которых зерна падают в землю, а бороны сверху присыпают зерна землей.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, а как хлеборобы узнают, что пора убирать урожай.

Дети: Урожай созрел тогда, когда колосья стали полные, крепкие, сухие.

Когда пшеница пожелтеет.

Воспитатель: Посмотрите на рисунки. Огромные поля с пшеницей. С чем их можно сравнить?

Дети: Поле огромное, большое как море. Красивое, золотое, переливается, волнуется.

Воспитатель: Сравните две картинки. Как хлеб убирали в старину, и как это делают сейчас.

Дети рассматривают рисунки и отвечают.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в старинную игру «Пахари и жнецы».

Играющие выстраиваются в две шеренги (друг против друга). Одни – «пахари», другие – «жнецы». Первыми начинают «пахари». Они идут шеренгой навстречу «жнецам» и говорят:

А мы пашенку пахали,

А мы пашенку пахали,

Борозды глубокие,

Полосы широкие.

А вы, жнецы худые,

У вас серпы тупые.

«Жнецы» им отвечают:

А у вас пахарь Сысой,

У него плуг тупой.

Он пашню не пахал, на меже лежал,

да ворон считал.

По окончании этих слов один из «пахарей» выбирает себе пару. Они берутся за руки. «Жнеца» по очереди стараются их разъединить. Если им это удастся, то игру начинают «жнецы».

Воспитатель: Пшеница поспела, кто её убирает?

Дети: Комбайны выходят в поле и убирают пшеницу.

Воспитатель: А в старину люди вручную срезали колосья серпом, связывали их в снопы. Тяжелый это был труд. К тому же её еще надо было обмолотить цепями. То есть вытряхнуть зерно из колосьев. Затем пшеницу на телегах отвозили на мельницу, молоть муку. (Рассказ сопровождается показом иллюстраций). Теперь из комбайна сыпется уже сразу чистая пшеница, а на поле остаются аккуратные валики соломы. А куда дальше везут убранный урожай.

Дети: Пшеницу везут на элеватор.

Воспитатель: А что такое элеватор?

Дети: на элеваторе очищают пшеницу и превращают в зерно. Еще на элеваторе зерно хранят.

Воспитатель: У нас на Кубани труд хлеборобов с давних времен и до сегодняшних дней очень почетен. Каждую осень в столицу нашего края город Краснодар со всех станиц наш губернатор приглашает самых лучших, трудолюбивых хлеборобов, для того чтобы наградить и прославить их. И нам с вами надо ценить их и уважать. Какие вы знаете пословицы о труде, о хлебе?

Дети: Хлеб – всему голова.

Хлеб – батюшка, вода – матушка.

Где лодырь ходит – там земля не родит.

Хлеб бросать – силу терять.

Дурной, как сало без хлеба.

Худой обед, когда хлеба нет.

Воспитатель: А стихотворение знаете?

Дети:

Кубань – земля такая,  
От края и до края  
Омытая морями,  
Укрытая лесами,  
Пшеничными полями,  
Глядится в небеса.

Кубань – земля такая,  
От хлеба золотая  
Степная сторона.  
Гостей она встречает  
И песни запекает,  
И душу открывает  
Прозрачную до дна.

Воспитатель: Замечательные слова поэта Константина Обойщикова. Это его стихотворение «Кубань – земля такая». Такие строки мог сочинить только человек, который беззаветно любит свою Родину, свой край, свой народ, свою землю, на которой раскинулись золотые бескрайние пшеничные поля.

Я думаю, ребята. Что вы после нашей беседы тоже ещё больше будете любить наш край, ценить и уважать людей, которые каждый день прикладывают много сил и здоровья, чтобы вы каждый день кушали вкусный, ароматный хлеб с хрустящей корочкой. А теперь я угощаю всех очень вкусным караваем.

## **8. Конспект НОД.**

**Тема: «Кубанский народный фольклор – пословицы, поговорки, песни».**

Цели и задачи: Познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Материалы: фонограммы народных мелодий, подкова.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас.

Разговорная кубанская речь – ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие кубанцы без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, на русском или на украинском, многие отвечали: «На нашем, на казачьем, на кубанском». По-украински «говорить» – «балакать». Вот и стали кубанский говор из-за большого количества украинских слов называть «кубанской балачкой».

Еще в речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, встречающихся на Кубани, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские, крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди кубанских пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Дети: Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сваришь борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Воспитатель: Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например:

«На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

Дети: Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

Воспитатель: За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Дети: Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Воспитатель: А кроме коня, были у казака товарищи?

Дети: Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Воспитатель: А поговорки про это есть?

Дети: Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель: Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов.

А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову»

Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: А теперь поговорим немного о песнях. Издавна Кубань славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте кубанского края. Песни кубанцев отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями кубанского народа.

Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из кубанских песен в исполнении Кубанского казачьего хора, под руководством Виктора Захарченко. Правда, очень красиво звучит? А когда кубанские дети пели песни, по какому поводу?

Дети: на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посеяли, пели песни.

Воспитатель: Что выражали эти песни?

Дети: Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

Воспитатель: Молодцы, правильно рассказали. Любовь кубанцев к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем. Исполняется песня «Ой, да на Кубани».

## 9. Конспект НОД.

### Тема: «Мой край – Кубань моя родная».

Цели и задачи: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины.

Материалы: фотографии с видами Краснодара, иллюстрации в книгах, книга «Стихи кубанских поэтов»

Ход занятия:

Звучит раздольная русская народная песня «Выйду на улицу»

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни, какая она раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи, могучая, как наши высокие горы. Мы любим свой край, он особенный. Любовь к своей стране невозможна без любви к истории своего края. Родина, Кубань – эти слова неразрывно связаны друг с другом.

До 19 века Кубань представляла собой нераспаханную степь. Густая, высокая трава наполняла степь ароматом цветов, казалось она ждала, что придет земледелец и начнет пользоваться её плодородными просторами. Казаки, прибывшие на Кубань, начали распахивать степь. Земля была очень твердая, плуг и соха с трудом могли её поднять. С годами кропотливого труда распашка земли становилась легче. Важнейшей культурой на Кубани являлась пшеница. А что еще стали сажать вслед за пшеницей?

Дети: Стали сажать подсолнечник. Вначале его выращивали на семечки, потом стали давить из него масло. Еще садили кукурузу.

Воспитатель: Где впервые на Кубани были посажены первые виноградники?

Дети: Первые виноградники были посажены на Тамани, там подходящая для этого почва.

Воспитатель: Чем еще занимались кубанцы, что выращивали?



Дети: Занимались садоводством, растили черешни, вишни, сливы. А ещё яблоки, груши, персики, абрикосы.

На полях растут картофель, капуста, помидоры, огурцы.

Воспитатель: Ребята, теперь вы, наверное, уже представляете, какова наша необъятная страна, край, где мы живем. Как называется столица Краснодарского края?

Дети: город Краснодар.

Воспитатель: А как называется наша главная река?

Дети: Кубань – река.

Воспитатель: Кубань берет свое начало высоко в горах и несет свои воды в Азовское море. Недаром наш край тоже называют Кубанью, как и нашу полноводную широкую реку.

Богат наш край, все у нас растет, зреет и в саду, и поле, и в огороде. Отгадайте, про что я сейчас говорю.

В поле – метелкой,

В мешке – жемчугом. (Веник).

Как во поле, на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

Мала мышка – золотая кубышка. (Просо).

У закутанных девиц ветер волос шевелит. (Кукуруза).

Из земли вырастаю, весь мир одеваю. (Лен).

Воспитатель: Загадки вы разгадали, молодцы. А знаете ли вы, что кубанская земля – очень древняя. Она богата плодородной почвой, богата полезными ископаемыми: мрамором, рудой газом. В лесах обитает множество животных. Каких животных вы знаете и можете назвать?

Дети: Кабан, волк, лиса, заяц, белка.

Воспитатель: А в горах живут редкие кавказские зубры и леопарды. На Кубани есть заповедники, где люди – егери ухаживают и охраняют животных от браконьеров. У водоемов можно встретить ондатру, выдру, енота. А какая рыба водится в наших реках, озерах, лиманах?

Дети: Судак, сом, сазан, карп, карась, щука, толстолобик, тарань.

Воспитатель: Молодцы, рыб знаете как заправские рыболовы.

А теперь пришла пора

Поиграть нам, детвора.

Проводится игра «Кто здесь лишний». На двух столах раскладываются карточки с изображениями различных животных. Два играющих должны выбрать лишнего обитателя леса и рек, которые не водятся на Кубани. Кто отложил больше карточек правильно, тот и выигрывает.

Воспитатель: Ребята, мы очень много говорили о нашем прекрасном городе и крае, вы узнали много нового и интересного, познакомились с историей Кубани, теперь вы можете рассказать о нашем городе своим друзьям, знакомым, родителям. Здесь у меня альбомы с фотографиями, давайте полюбуемся видами нашего города Краснодара. Что вы можете сказать?

Дети: Город стал очень красивым, много многоэтажных домов, все они разные.

Стало больше цветов на улицах, фонтанов, зеленых парков и скверов.

Воспитатель: Ребята, наш город по праву считается очень зеленым. Какие деревья у нас растут.

Дети: Липы, тополя, клены, каштаны, орехи, березы, ели, платаны.

Воспитатель: А какое стихотворение вы знаете, расскажите.

Дети:

Зеленые улицы,

Парки и скверы.

Высокое небо,

Кубани прибор.  
 Цветущие клумбы,  
 Улыбки, веселье –  
 Это мой город родной.

Воспитатель: Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. По дороге вы видите, как идет строительство, как растет наш город. За последние годы наш Краснодар стал ещё лучше, ещё краше, ещё богаче. Люди, которые живут в нашем крае, стараются, чтобы он был самым красивым и чистым. Для этого и нам с вами, его жителям нужно поддерживать чистоту и порядок, не сорить, не бросать и не оставлять мусор в неположенных местах. О городе, как о своем родном доме, нужно заботиться всем: и взрослым, и детям. Ведь в нашей заботе наша любовь и уважение. Каждый, кто родился и вырос на Кубани, любит свою Родину, она у каждого из нас лишь одна. Прочитайте, пожалуйста стихотворение о Родине, которое вы знаете.

Дети:

В жизни нам дана  
 Родина одна.  
 У меня она –  
 Вишня у окна.  
 Здесь моя судьба,  
 Радость и борьба.  
 Видно так и быть  
 Здесь мне век прожить.  
 До конца дружить,  
 До конца любить.  
 Здесь мои друзья,  
 Здесь моя семья.  
 Большого не скажешь,  
 Здесь земля моя.

Воспитатель: Замечательное стихотворение, слова идут от самого сердца. И хочется сказать вам, ребята, чтобы и вы также любили свою Родину, свою Кубань, чтобы всегда помнили, что Родина у нас одна.

## Сценарии праздников и развлечений

### 10. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ

**Тема: «КУБАНСКАЯ ЯРМАРКА» в подготовительной группе.**

Программное содержание: Знакомить детей с фольклорным и музыкальным наследием кубанского народного творчества, учить детей разыгрывать представления по предлагаемому сценарию, познакомить детей с кубанской традицией проводить ярмарочный праздник, связанный со временем сбора урожая.

Материалы: Группа оформляется под ярмарку, на стенах висят связки овощей, на столах разложены фрукты, сладости, хлебные изделия, самовар, плетеная корзинка, осенние листья из бумаги (по 2 на каждого ребенка); музыкальные инструменты: четыре деревянные ложки, две трещотки; воздушные шарики, ленты разных цветов, муляжи овощей и фруктов, платочки для матрешек (по количеству девочек), два детских стола.

Ход развлечения:

Под русскую народную музыку «Узоры» обр. В.Темнова (фонограмма) дети заходят в группу. Их встречает Петрушка.

Петрушка:

Здравствуйте, гости дорогие!  
 Жду вас, поджидаю.  
 Проходите, не скучайте  
 Грусть за дверью оставляйте!

1 ребенок:

Петрушка, Петрушка,  
Веселая игрушка.  
Как тебя мы ждали,  
Ждали-поджидали.

Дети встают в хоровод вокруг Петрушки, танцуют под плясовую «Светит месяц» (фонограмма русской народной песни). В конце хоровода Петрушка пытается поймать детей, они разбегаются и садятся на стульчики.

Петрушка:

Как притопну каблучками  
Попляшу сегодня с вами.  
Эх, раз, ещё раз!  
Вот какой веселый пляс!

Дети вместе с Петрушкой танцуют под русскую народную мелодию «А я молода» (Фонограмма). Петрушка хлопает в ладоши, притопывает, кружится, затем садится на стул.

Воспитатель:

Издавна на Кубани проводились народные ярмарки. Все собирались на них, как на праздник. А вы знаете, что означает слово «ярмарка». Это очень древнее слово. В старину наши деды и прадеды, закончив трудную работу на полях, в садах, убрав урожай, собирались на осенний базар. Шутки, прибаутки, чего только не увидишь и не услышишь на ярмарке. Главное – люди общались друг с другом. Пели песни, водили хороводы, играли. Сама природа как будто надевала праздничные наряды в это время года: белые березы – золотые платица, клены, да рябины – багряные, а земля укрывалась пёстрым покрывалом из осенних листьев.

Входит Осень, в руках держит корзинку с листьями.

Осень:

Вам нравится, что Осень к вам приходит?  
И радуется своею красотой.  
Лесам и рощам желтые наряды  
Заботливо я принесла с собой.

(Раздает детям листочки).

2 ребенок:

Кружится и вертится  
Пестрая метелица.  
Все засыпано листвою  
Жёлтой, красной, золотой.  
Осень с детьми исполняет танец листьев (фонограмма).

Петрушка:

Ой, гляди-ка, впереди  
Вдоль по улице в конец  
Идёт удалый молодец.

Под фонограмму русской народной песни «Коробейники» выходит Иванушка с сумкой на боку, становится в центре зала.

Воспитатель:

Шел он, шел, остановился,  
Нам он в пояс поклонился.

Иванушка делает русский поясной поклон. Он вытаскивает из сумки балалайки, дудочки и говорит:

Делу время, потехе – час.  
Поиграем мы сейчас.  
Наши танцы, песни, смех  
Делим поровну на всех.

Дети вместе с Иванушкой исполняют «Танец с балалайками» под фонограмму.

Воспитатель выносит 2 стола с товарами.

1 продавец:

Тара-тара-та-ра-ра!

Нам на ярмарку пора.  
Будем петь, да плясать  
И товар продавать.

2 продавец:

Красны девицы! Добры молодцы!  
Поскорее приходите, на товар вы поглядите!

1 продавец:

Вот платочки расписные,  
Вот игрушки заводные.

2 продавец:

Чайники, да ложки,  
Веселые матрешки.

Выходят матрешки, встают за прилавками, где стоят ложки, самовар.

1 матрешка:

Все гармошки хороши,  
Нам играют от души.

Пряники, да калачи  
С пылу, жару из печи.

2 матрешка:

А пузатый самовар  
Запыхтел, да заплясал.  
Ему на месте не сидится.  
Так и хочет он кружится.

3 матрешка:

Я иду, иду, иду,  
Самовар в руках несу.  
Песню звонкую пою.

Исполняется песня «Веселый самовар» (фонограмма), потом пляска матрешек под русскую народную мелодию «А я по лугу».

Петрушка:

У кого там хмурый вид?  
Снова музыка звучит.  
Собирайся, детвора,  
Ждет вас русская игра.

Проводится игра «Перетяни канат». Дети садятся на свои места.

Воспитатель:

Угощайтесь, гости дорогие,  
Гости званые, да желанные.

Посмотрите, какие вкусные пироги, баранки, булочки, хлебушек привезли на ярмарку.  
Здесь в горшочках вкусно пахнет кашей: гречкой, пшеном, тыквой. Ну-ка, берите ложки,  
пробуйте кашу, да вспомните подходящие пословицы и поговорки.

1 ребенок:

Щи, да каша – пища наша!

2 ребенок:

Ешь, хлебай – а крупинки не теряй!

3 ребенок:

Кашу маслом не испортишь.

4 ребенок:

Ешьте кашу побыстрей,  
Мы сыграем для гостей.

Исполняется песня «Ложки деревянные» (сл. и муз. З.Роот).

Выходят мальчики с ложками и трещотками.

Воспитатель:

Какая у вас богатая ярмарка, чего на ней только нет: овощи, фрукты – какой славный урожай.

Продавец:

Кто не видел фруктов, овощей,  
 Подходите поскорей.  
 Кабачок, редиска, слива, виноград.  
 Каждому по вкусу,  
 Каждый будет рад!

Воспитатель:

А я вижу такое большое яблоко, прямо богатырское.

Яблоко хочу я взять,  
 Всем ребятам показать.  
 Это яблоко с секретом,  
 Расскажу я вам об этом.

Загадает яблоко загадки  
 Про гостей с кубанской грядки.

Берет бутафорское яблоко, показывает детям, на задней стороне яблока -- бумажные яблоки, на которых написаны загадки.

Прежде, чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

Уродилась я на славу.

Голова бела, кудрява.

Кто любит щи,

Меня в них ищи. (Капуста)

Расту в земле, на грядке я,

Красная, длинная, сладкая. (Морковь)

Круглый бок, желтый бок.

Сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко.

Что же это? ..... (Репка)

Дети танцуют хоровод «Огородная-хороводная» (муз. Б.Можжевелова, сл. А.Поясовой).

Петрушка:

А теперь ко мне бегите,

В право, влево посмотрите.

На платочки вы взгляните –

Обязательно купите.

Подходят девочки к столу берут платки и исполняют «Пляску с платочками» под русскую народную мелодию «Во поле береза стояла».

Петрушка:

Расступись, честной народ.

Медведь на ярмарку идет.

Знает много он потех.

Будет шутка, будет смех.

На гармошке он играет,

Всех ребяток потешает.

Ну-ка, Миша, попляши,

Твои пляски хороши.

Фонограмма русской народной песни, медведь танцует под музыку, в конце падает на пол, делает вид, что устал и спит. Петрушка приглашает ребят лучше рассмотреть мишку.

Дети осторожно подходят к медведю близко. Мишка просыпается, рычит, дети убегают.

Игра повторяется 2-3 раза.

Петрушка:

Вы и пели, и плясали,

И гостей вы забавляли

Шутками, весельем,

Хорошим настроением.

А теперь приглашаем всех покататься на карусели!

Исполняется хоровод «Карусель». Фонограмма русской народной мелодии.

Петрушка стоит в центре круга, держит обруч с прикрепленными к нему разноцветными лентами по количеству детей; дети берутся за края лент, отходят назад, затем вперед, далее двигаются по кругу под музыку.

Воспитатель:

Ну вот и закончилась наша ярмарка. Много интересного мы увидели и узнали.

А теперь пора прощаться.

Не хотим мы расставаться.

Гостей величаем,

На чай приглашаем

С пряниками, сушками,

Пышными ватрушками.

Приглашает всех на чаепитие.

## 11. Конспект развлечения .

**Тема: «ОСЕННЯЯ СКАЗКА» в подготовительной группе.**

Программное содержание: Прививать любовь к Родине через наблюдение, любование осенней природой родного края. Воспитывать чувство красоты, развивать радостные эмоции. Развивать творческие способности детей, посредством участия в разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Репка».

Материалы: группа красиво украшена, картины осени на стенах и окнах; осенние листья по количеству детей, домик, украшенный осенними листьями, маски-шапочки по количеству действующих лиц, два стола, две корзины с овощами и фруктами, репка среднего размера, репка большая.

Ход досуга:

В красиво украшенное помещение группы под музыку входят дети.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы собрались здесь, чтобы отправиться в интересное путешествие, путешествие в сказку. Посмотрите вокруг, разве это не сказка. Всё красиво, всё переливается яркими красками. (Воспитатель подбрасывает вверх листья, раскрашенные в осенние цвета.)

Листья разноцветные

На ветру кружатся,

И на землю падают,

И ковром ложатся.

– А давайте отправимся в путешествие по этому чудесному, красивому ковру.

Дети встают, взявшись за руки, идут на середину группы под музыку. (фонограмма)

1 ребенок:

Добрая волшебница всё вокруг украсила.

Повсюду зелень леса взяла и перекрасила.

Всё вокруг искрится, всё переливается.

Как же это чудо в природе называется?

Дети: Осень!

2 ребенок:

Листья дубовые, листья кленовые

Желтеют и падают тихо.

Ветер хватает, в кучу бросает.

Кружатся листики тихо.

3 ребенок:

Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, Осень, спросим,

Что в подарок принесла?

Под музыку входит Осень с корзиной фруктов, танцует.

Осень:

Яблоки душистые,  
Персики пушистые,  
Груши ароматные –  
Фрукты очень сладкие.

Я – Осень Ноябрьна

Давно уж тут как тут.  
Волшебной, золотистой  
Всегда меня зовут.

4 ребенок:

Ты так красива, Осень,  
В наряде золотом  
Листочек красный, желтый  
Прощается с теплом.

Дети поют песню «Ах, какая осень».

Воспитатель:

Снова, ребята, к нам осень пришла,  
Волшебные краски с собой принесла.  
Деревья, кусты нарядила для нас.  
Ах, Осень! Ты очень красива сейчас.

Дети берут листья и исполняют «Ганец осенних листьев» (муз. А.Крылова), затем садятся на стульчики.

Осень:

Природа всегда красива, в любое время года, особенно осенью. Как хорошо в лесу, греются в теплых лучах солнца жучки, пауки, зверюшки. Вот ёжик пробежал и спрятался под листиком, а белочка-резвушка прячет на зиму грибы и орехи.

Дети-зверюшки (ежик и белочка) берут Осень за руки и кружатся вместе с ней.

Осень: Ой-ой-ой, проказники, не кружите меня, разбегайтесь кто куда. А мы с вами, ребята. Пойдем в гости к бабушке Прасковье и дедушке Семёну, а по дороге соберем красивые листья, в корзину сложим и подарим бабушке.

Под музыку дети идут за Осенью, делают круг, возвращаются и садятся на стулья.

Осень:

Вот мы и пришли.

Бабушка с дедушкой сидят на лавочке и разговаривают.

Осень:

Здравствуйте, бабушка Прасковья и дедушка Семён. (Кланяется) Пришли мы к вам с ребятами урожай посмотреть.

Дед: Хорошо мы потрудились, копали, поливали, рыхлили. Всё выросло на радость нам. Но послушайте, какой случай произошел на нашем огороде. Сидим мы с бабкой, на солнышке греемся, а она говорит:

Бабка: До чего же репки хочется, сладенькой, вкусненькой.

Дед: Иди в кладовку, поищи зернышко, может и найдешь.

Бабка уходит и выносит маленькое зернышко.

Бабка: Вот только это и нашла.

Дед: Давай посажу.

(Изображает, что копает замлю, бабка кладет зернышко и поливает из лейки).

Расти, репка высока, да крепка.

Пусть будет полон дом друзей.

Всех репкой угощу.

Бабка:

Поливай-ка, дождик репку.

Сладкой пусть растет и крепкой.

Хороводная игра «Репка». Дети встают вокруг репки в круг, берутся за руки, читают стихотворение и делают соответствующие движения.

1 ребенок:

Проплыли тучки дождевые.

Лей, дождик, лей!

2 ребенок:

Дождинки плещут, как живые.

Пей, репка, пей!

3 ребенок:

Расправила репка зеленые листья,

Пьет, да пьет.

4 ребенок:

А теплый дождь неугомонный

Льет, да льет.

Осень на металлофоне имитирует звук капелек, дети разбегаются и садятся на места.

Дед:

Надо солнышко позвать,

Чтобы землю обогрело,

Репку теплом согрело.

Зовет солнце.

Солнце:

Ну-ка, лучики-лучи,

Ваши ручки горячи.

Вы сюда ко мне спешите.

Нашей репке помогите.

Дайте больше ей тепла,

Чтоб наша репка выросла.

Дети исполняют «Танец солнечных лучиков» (украинская народная мелодия «Стукалка»– фонограмма).

Пока дети танцуют, воспитатель на пол кладет небольшую репку.

Осень: Как быстро растет репка под теплым солнышком.

Выходят петушки.

Бабка: Что это за непрошенные гости к нам пожаловали?

Петушки:

Петушки мы, петушки,

Золотые гребешки.

Крыльями помашем,

Трепачок вам спляшем.

У нас шпоры золотые,

Мы ребята удалые.

Дети исполняют «Танец петушков» (русский народный танец «Трепак» –фонограмма).

Дед:

Кыш, кыш, кыш,

Нельзя, нельзя.

Зачем же драться вам. Друзья.

Если столько петушиться,

Можно крылышек лишиться.

Кыш, кыш!

Петушки уходят.

Бабка (деду):

Ой, смотри, к нам в огород само пугало идет.

Входит пугало. Дети встают в круг, водят хоровод вокруг него, исполняют песню «Пугало» (фонограмма).

Пугало:

Что случилось? Что за гам?

Это что за та-ра-рам?

Огород вы посадили,

А меня позвать забыли?

Буду репку сторожить,

За воронами следить.

Я – король на огороде,



Хоть одет я не по моде.  
 Ай-яй-яй! Вот непорядок!  
 Овощи лежат на грядках.  
 Быстро овощи собрать,  
 С огорода всё убрать!

Воспитатель быстро раскладывает муляжи овощей на полу. Проводится игра «Убери овощи». Двое детей собирают овощи в корзинки. Выигрывает тот, кто соберет больше. Пока идет игра, выставляется большая плоскостная репка.

Осень: Бабушка, дедушка, посмотрите, а репка-то выросла!

Дед:

Удивленью нет предела,  
 Ну и репка! Вот созрела.  
 Рукава я засучу,  
 Репку быстро вытащу!

Дед пытается вытащить репку, но у него не получается.

Дед (бабке): Руки в бои, что стоять,

Мне придется помогать.

Дети с места хором: Бабка за дедку, дедка за репку!

Дед:

Нет, не справиться вдвоем,  
 Давай-ка внучку позовем.  
 Ты где, внученька, ау?  
 Я тебя к себе зову!

Вбегает внучка.

Дед: Смотри, какая выросла репка! Помогите нам с бабушкой

Дети с места хором: Внушка за бабушку, бабушка за дедку, дедка за репку! Не могут вытащить.

Дед:

Надо трактор мне сюда,  
 Без него нам всем беда!

Внучка:

Я знаю, что делать,  
 Я знаю, как быть.  
 Сюда надо Жучку мою пригласить.  
 Жучка, эй, беги сюда,  
 Твоя помощь нам нужна.

Выбегает Жучка за ней кошка Мурка. Жучка гавкает, кошка мяукает, ссорятся.

Жучка: Гав-гав-гав, какой у кошек вредный нрав.

Мурка:

Собаки – вредные друзья.  
 Ужасна с ними жизнь моя.  
 Всё дразнятся, кусаются,  
 За кошками гоняются.

Жучка:

Давай не будем в ссоре жить  
 Будем крепко мы дружить.

Мурка:

Посмотри, какая репка!  
 Высока, сладка, крепка.  
 Надо дедушке помочь.

Жучка:                               Надо бабушке помочь.

Дети с места хором: Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внушка за бабушку, бабушка за дедку, дедка за репку!

Раз-два взяли,

Раз-два взяли.

Дед: Нет, ни с места! Как же быть?

Бабка: Надо мышку попросить.

Кошка (фыркает):  
 Мышку звать? Какой позор!  
 Беспольный разговор! Фр-рр...  
 Ладно, вам я услужу.  
 И помочь я вам смогу.  
 Мышка, Нюрочка, сюда!  
 Сегодня мы не ссоримся,  
 Сегодня мы – друзья.  
 Выбегает мышка, кружится на месте.

Кошка:  
 Стой ты, мышка, не кружись!  
 За меня скорей держись!

Осень: Снова взяли все за репку!

Дети с места хором: Мышка за Мурку, Мурка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедку, дедка за репку! УХ! – Вытянули репку!

Все падают друг на друга. Встают. Героями сказки исполняется танец «Травушка-Муравушка» (русская народная мелодия).

Осень: Спасибо дедушке и бабушке, что вырастили такую большую репку, ухаживали за ней, поливали, урожай с огорода собрали, много фруктов и овощей. На следующий год мы обязательно опять придем в гости к дедушке и бабушке, и они угостят нас вкусными пирогами. А сейчас мне пора. До свиданья, ребята.

Воспитатель: Ну вот и закончилось наше путешествие в сказку. Я думаю, оно вам понравилось. А понравились ли вам подарки осени? Тогда я вас приглашаю отведать угощение.

## **12. КОНСПЕКТ ПРАЗДНИКА «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» в подготовительной группе.**

Программное содержание: Прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре, познавать старинные народные обычаи, обряды, развивать творческие способности детей при разыгрывании театрализованного представления по мотивам русской народной сказки «Теремок».

Материалы: группа красиво украшена, домик-теремок, украшенная елка, стол, маски-шапочки по количеству действующих лиц, поднос с угощениями.

Ход праздника:

Воспитатель:

Рождество Христово

Празднуем сегодня

С песнями, весельем,

Со сладким угощением!

Этот праздник долгожданный и прекрасный. Его встречают праздничным обедом, рождественскими подарками и нарядной ёлкой. И мы начинаем с поздравлений и добрых пожеланий.

1 ребенок:

Ангел нынче к нам спустился

И пропел: «Христос родился!»

Мы пришли Христа прославить

И вас с праздником поздравить.

2 ребенок:

От жестокости и бед

Нас Христос спасает всех.

3 ребенок:

Знают взрослые и дети

Для добра живем на свете.

День Святое Рождество –  
На планете торжество!

Воспитатель:

Радуйтесь, все люди  
На большой планете.  
С нами Бог, Любовь и правда,  
Христа славьте, дети!

Дети, стоя полукругом, подпевают под фонограмму песню «Рождество».

I.

Пушистый снег покрыл поля,  
Покрыв дремучий лес.  
Уснула тихим сном земля,  
Померкнул свод небес.

Припев:

Сегодня отдых от труда,  
Забвенье всех забот.  
Зажжется первая звезда,  
И к нам Христос придет.

II.

Придет, чтоб в каждую семью  
Внести покой и мир,  
Всем радость раздарить свою,  
Устроить детям пир.

Дети садятся на стульчики. На середину зала выходят девочки.

1 девочка:

Гости вы красивые,  
Дорогие, милые.  
Всем вам рады от души,  
Вы все сегодня хороши.

2 девочка:

Вас встречаем с угощением,  
С пирогами, с поздравленьем.  
Гости наши, не стесняйтесь,  
Угощением угощайтесь.

3 девочка:

Рождество, и всем понятно,  
Что пора подать колядки.

Воспитатель выносит на середину стол с блюдами «Колядки».

4 девочка:

Все колядки на столе.  
Вот колядочка тебе.

Воспитатель:

А колядки – это традиционное рождественское блюдо. Это маленькие пирожки из пресного теста с разными начинками. Девочки, расскажите нам про свои колядки.

1 девочка:

Вот колядочка с капустой.  
Угощайтесь, очень вкусно.

2 девочка:

У меня колядки с сыром.  
Угощайтесь целым миром!

3 девочка:

А у меня с картошкой,  
И с пшеном немножко.

Все девочки вместе:

Вы колядочки берите,  
Нам спасибо говорите!

Девочки раздают угощение гостям в зале.

Воспитатель:

По старинному обычаю праздник Рождества встречают песнями, плясками, хороводами. Вот девочки сейчас потанцуют.

Танец «Полька».

Воспитатель:

Дорогие гости, вы наверное обратили внимание на нашу елку, она так красиво украшена, вся сверкает праздничным нарядом. Наша елочка ждет от ребят песен, танцев и рождественского представления. Вы тихонько посидите, сказочку вы посмотрите.

Воспитатель:

Есть в лесочке теремок.

Он ни низок, ни высок.

Мышка в тереме живет.

Мышка пряники печет.

Елка в тереме стоит,

Звездочка вверху горит.

Шишки яркие висят.

Будет праздник у зверят.

Звучит фонограмма, мышка хлопчет в теремке.

Мышка:

Славный терем-теремок,

Он ни низок, ни высок.

Пригласила я гостей,

Ожидаю всех друзей.

Елка в праздник Рождества

Светится огнями

И подарки для зверят

Все на елочке висят.

Мышка задумалась, нахмурилась.

Воспитатель:

Будут гости ли, не знаем.

Мышь поссорилась с друзьями.

Она задумалась и вот

С кем же встанет в хоровод?

Под музыку бежит ежик.

Воспитатель:

Мимо ежик пробежал

И норушку увидал.

Ёжик:

Добрый день, норушка-Мышка!

Не видала ли ты Мишку?

Мышка:

С Рождеством Христовым, Ёжик!

Ёжик:

Поздравляю тебя тоже.

Мышка:

Как же рада я тебе,

Извиниться нужно мне.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Ежик заходит в теремок.

Под музыку выходит Медведь.

Воспитатель:

По тропиночке лесной

Шел Медведь к себе домой.

В теремке увидел Мышку.

Медведь:

Тук, тук, тук, встречайте Мишку,

Или мне не рада Мышка?

Мышка:

Очень, Миша, тебе рада.

Не сердись, родной, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Медведь заходит в теремок. Под музыку идет Лисичка.

Лиса:

Здравствуй, милая норушка!

Рада ты гостям, подружка?

Мышка:

Тебе, Лисичка, очень рада.

Не держи ты зла, не надо.

В теремке располагайся,

Пряниками угощайся.

Воспитатель:

Что бродить в лесу без толку?

Без друзей тоскливо волку.

Мышка:

Проходи скорей, Волчок,

С праздником тебя, дружок.

Я не буду задаваться,

И не буду больше драться.

Волк:

Нас прости, тебя мы, Мышка,

Часто обижали с Мишкой.

Мышка:

Мы в доме заживем привольно,

Места в тереме довольноно.

Мы помиримся, подружимся.

Ссориться мы здесь не будем уж.

Ёжик:

Хватит вспоминать былое.

Праздник – Рождество Христово,

Елочка давно нас ждет,

В хоровод зверей зовет!

Хоровод зверят, звери поют и танцуют под мотив песни «В лесу родилась елочка».

I.

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,

Зеленая была.

II.

Метель ей пела песенку:

«Спи, елочка, бай-бай».

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай».

III.

А зайкам спать не хочется

В заснеженном лесу.

Рождественские пряники

Под елочку несут.

IV.

Колючий ёжик – яблоко,

Картошечку нёс крот,

А мишка косолапый нёс

В кадушке сладкий мёд.

V.

Гирлянды белка вешает –

Орехи и грибы.

А серый волк на елочку

Конфеты и шары.

VI.

Рождественская елочка

Украшена была,

И много-много радости

Зверьям принесла.

Воспитатель:

Ну вот, ребята, и закончился наш праздник, а на прощанье хочу вам сказать:

Елку славно нарядили,

Да колядочки дарили.

Вы от всей души старались:

Стол накрыли, улыбались.

Пели песни, танцевали,

Представление показали.

А теперь пришла пора

Радоваться, детвора!

Вы подарки получайте,

Рождество не забывайте!

Всех гостей и ребят приглашаем на чаепитие.

### **13. Конспект развлечения «КУБАНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ» в подготовительной группе.**

Программное содержание: Воспитывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, формировать представление о различных видах ремёсел, приобщать детей к истокам народной культуры, закреплять знание детей пословиц о труде.

Материалы: Самовар, хлеб-каравай, пироги, печенье, пирожки на подносе, муляж прялки, нитки, ложки деревянные.

Ход развлечения:

Звучит фонограмма русской народной песни «По улице мостовой».

Дети в народных кубанских костюмах входят в группу. Навстречу им выходит Хозяюшка.

Хозяюшка:

Здравствуйте, гости дорогие,

Гости званые, да желанные!

Милости просим в гости.

Проходите, проходите,

Да на лавочки садитесь.

Самовар кипит, уж давно пыхтит,

Дорогих гостей чаем напоит!

Дети под музыку садятся на стульчики. Выходят трое детей – гостей.

1 гость:

Спасибо на добром слове!

Прими, хозяйюшка, гостинцы наши.

2 гость:

Вот ложки, да плошки,

Вот ватрушки от девочек-подружек.

3 гость:

А это – хлеб-каравай, новый урожай.

Гости кладут подарки на стол.

Хозяюшка приглашает гостей за стол, где стоят самовар, пироги, варенье.

Хозяюшка:

Проходите, будем чай пить, говорить,

Хороводы водить,  
Хлеб-соль кушать,  
Да песни слушать.

Пришла осень золотая,  
Порадовала нас новым урожаем.

1 гость:

Хлеб в закрома засыпали,  
Землю к зиме вспахали.  
Зима уже не за горами,  
С длинными вечерами.

2 гость:

Будем в гости друг к другу ходить,  
Чай гонять – чаевничать,  
Да пироги с кренделями кушать.

Хозяюшка:

Ну что, попили чайку, поговорили,  
Пора и хоровод завести!

Исполняется русский народный хоровод «Как у наших ворот»

Хозяюшка:

В старину на посиделках люди не только пели и плясали, но и рукодельничали: пряли, вышивали, плели кружева. Ну-ка, рукодельницы, покажите ваши уменья!  
Звучит фонограмма народной песни «Прялица» (обр.Т.Ломовой). Две девочки подпевают и имитируют движения пряжи.

2 девочки (вместе):

Позолоченая прялица,  
Мы прядём, а нитка тянется.  
Мы прядём, а нитка тянется.  
Нам работа эта нравится.

1 девочка:

Сижу я и песенку тихо пою,  
И кружево тихо с любовью плету.

2 девочка:

Плету покрывало, узоры вяжу,  
Всем людям свой труд  
От души отдаю!

Хозяюшка:

А что, прядут, да вяжут девчата на славу. А сумеют ли они быстро намотать ниточку в клубочек. Сейчас мы это увидим.

Проводится игра «Кто быстрее наматывает клубок» под фонограмму.

Воспитатель:

Как только музыка начнет играть, надо ниточку в клубочек намотать.

По окончанию звучания музыки хозяйюшка сравнивает клубки и объявляет победителя.

1 гость:

А я ложки вырезаю,  
Ложки всем нужны, я знаю.

2 гость:

Ложки сам я разукрашу,  
Не найдете ложек краше.

Хозяюшка:

Слава нашим ложкарям!  
Заиграйте ложки нам!

Дети исполняют русскую народную песню (в обр.К.Ушинского) «Играй, гармошка».

Хозяюшка: О трудолюбивых мастерах раньше и пословицы слагали. Кто знает такие пословицы?

Дети:

«Дело мастера боится»  
 «Без дела жить – только небо коптить»  
 «Маленькое дело лучше большого безделья»  
 «Есть терпенье – будет и уменье»  
 «Кто летом не ленится – тот зимой отдыхает»  
 «Потрудиться – так и хлеб поест»  
 «Труд казака кормит, а лень – портит»

Хозяюшка:

А я знаю совсем другую пословицу «Спишь, спишь, а отдохнуть некогда». Вы знаете, про кого это сказано, нет? Тогда я вам расскажу.

В сценке участвуют трое детей. Один ребенок ложится на ковер, запрокидывает ногу на ногу.

1 ребенок:

Не колода и не пень,

2 ребенок:

А лежит он целый день.

3 ребенок:

Чтобы многого добиться,  
 Знаем – надо потрудиться.

1 ребенок:

Федот, иди молотить!

Федот:

Не могу, спина болит!

2 ребенок:

Федот, иди огород полей!

Федот:

Не могу, нога болит!

3 ребенок:

Федот, иди, собери фрукты в саду.

Федот:

Не могу, спать охота.

1 ребенок:

Федот, иди, за стол садись кашу есть!

Федот встает, потягивается.

Федот:

А где моя большая ложка?

2 ребенок:

А Кто не хочет потрудиться,  
 А за стол спешит садиться,

3 ребенок:

Тем ответим тот же час –  
 Угощение не для вас.

Все дети вместе:

Любите труд вы с детских лет –  
 Всем лентяям наш ответ.

Хозяюшка:

Молодцы, ребята, хорошо проучили бездельника. Ведь недаром говорят : «Хочешь есть калачи, не лежи на печи». (Обращается к детям) Я вижу, вы что-то призадумались, закручинились, сейчас я вас развеселю. У меня для вас есть игра-забава. Ловкие у нас ребята и девочки, сейчас и поиграют.

Проводится подвижная игра «Сбей кубанку» (Взрослый, подняв высоко руку с саблей, на которой надета кубанка, предлагает детям подпрыгнуть и сбить её).

Воспитатель: Наши посиделки продолжаются и без веселого танца здесь не обойтись.

Дети танцуют «Кубанскую полечку» (фонограмма).

После танца – садятся.

1 гость:

Хорошо у вас, но пора и честь знать.



2 гость:

Спасибо хозяйшке и всем гостям за веселье, угощение.

3 гость:

Чай пили, песни пели, вечер поздний, пора нам расходиться.

Хозяйшка:

Всегда рада гостям, заходите на огонек. До свиданья.

#### **14. КОНСПЕКТ РАЗВЛЕЧЕНИЯ.**

**Тема: «ВСТРЕЧАЕМ ПАСХУ!» в подготовительной группе.**

Программное содержание: Познакомить детей с кубанским народным обрядовым праздником Пасхи. Дать представление о праздновании Вербного воскресенья. Развивать интерес к истории своего народа, учить быть продолжателями традиций и обычаев своих предков – жителей Кубани.

Материалы: Избушка, украшенная веточками вербы, лукошко с яичками, куличи, балалайка, надувной шар, палки, крашеные яйца, две клюшки.

Ход развлечения:

Группа украшена весенними цветами и веточками вербы. В стороне стоит избушка, а рядом хозяйшка стряпает у печи. Заходят дети под музыку русской народной песни «Ах, утушка моя, луговая».

Воспитатель: Добрый день, хозяйшка. Позволь деткам пройти, да на лавочку сесть.

Хозяйка: Проходите детки милые, да рассаживайтесь поудобнее.

Воспитатель: Хозяйшка, а что это за веточки кругом поразвешаны?

Хозяйка: Это веточки вербы. Я вам сейчас расскажу про эти веточки. Есть такое дерево – верба. Всем, кто его коснется, оно может передать здоровье, силу и красоту.

Дети прикасаются к веточкам.

А висят они здесь потому, что недавно был праздник – вербное воскресенье. В этот день бабушки наши запекали пушистые почки вербы в хлебцы и угощали всех. Любил народ этот светлый праздник, вербное воскресенье. Устраивали ярмарки с веселыми играми, вербными базарами.

Воспитатель:

Вот возьмите, пошумите,

Да игру вы заведите.

Дети проводят игру «Петушок».

Все дети сидят. Ведущий читает считалку, выбирает одного игрока, который становится спиной ко всем. Из сидящих детей выбирается петушок. Ведущий говорит: «Утром кто бесов гоняет, песни звонкие распевает, казаку спать мешает?» Выбранный петушок кричит: «Ку-ка-ре-ку!» Водящий отгадывает, чей он слышал голос.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, что вслед за вербным отмечается ещё больший праздник – светлое Христово Воскресенье – праздник Пасхи! Пасха считается самым главным праздником у православных людей. Существовало поверье, что на Пасху «солнце играет». Ранним утром в первый день Пасхи в старину знающие люди выходили смотреть на «игру солнца», а потом предсказывали, какой в этом году будет урожай. А вы поговорки по Пасху знаете?

Дети: На Пасху небо ясное и «солнце играет» – к хорошему урожаю.

На святой день дождь – будет добрая рожь.

На святой день гром – будет богатый урожай.

Воспитатель: Правильно, ребята. Наши предки наблюдали за погодой и состоянием природы и на второй день Пасхи. Если на второй день была ясная погода, то ждали дождливого лета, а если небо хмурилось, лето ожидалось сухое. Всего Пасху праздновали семь дней. В старину люди верили, что если водить хороводы. Просить у природы хороший урожай, то она им поможет. Давайте мы с вами вспомним хоровод «А мы просто сеяли».

Дети встают в хоровод.

Воспитатель: Обратимся к нашему солнышку с песней, а ну-ка подпевайте.

Дети подпевают припев вместе с воспитателем. Песня «Солнышко».

Солнышко, ведрышко,  
Выгляни в окошечко.  
Солнышко, покатись.  
Красное, нарядись.

Воспитатель: На праздник Пасхи всегда пели, танцевали, водили хороводы, проводили игры. Вот и мы с вами сейчас поиграем как в старину.

Проводится игра «Солнышко-ведрышко».

Выбирается водящий – солнце. Остальные дети стоят в хороводе. Они поют:

Гори, солнце, ярче.

Лето будет жарче.

А зима теплее,

А весна милее.

На первые две строчки дети идут хороводом, на последние две строчки – поворачиваются лицом друг к другу и делают поклон. Затем все близко подходят к «солнцу». «Солнце» говорит: «Горячо, горячо!», и догоняет детей. До кого «солнце» дотронулось – выбывает из игры.

Хозяйка:

Какие хорошие у вас детки, знают поговорки, хороводы водят, в игры играют, многому научились, многое умеют. За то, что они такие хорошие, да пригожие я вам сказку расскажу.

Посмотрите-ка, ребята, в этой избушке живут Баба с Дедом и с ними курочка Ряба. А что это они делают, мы сейчас узнаем.

Дед (белит печку):

Ой, ты печка – сударыня.

Помоги нам, барыня.

Ты свари, напеки,

Обогрей и спаси,

В дом здоровье неси.

Баба (подметает пол):

Нам везде надо успеть,

И сплясать, и песню спеть,

Съесть корзину пирогов,

Да три короба блинов.

Воспитатель: Бабушка, я что-то не вижу здесь курочки?

Курочка: «Ко-ко-ко, я на гнездышке сажу. Бабе и деду яичко несу.

Дед: Пойду-ка я к курочке, посмотрю, не снесла ли она яичко. Ну-ка, курочка, ответь, есть яичко, или нет.

Курочка: Ко-ко-ко, дедушка, снесла, как раз к празднику успела.

Дед: Умница, Рябушка, спасибо тебе. Баба, иди скорее сюда, посмотри, какое яичко курочка нам снесла.

Баба: Вот так яичко, такой красоты вовек не видала! Золотое, расписное.

Дед и баба кладут яичко на стол, любуются им.

Баба: Дед, а дед, у меня мука закончилась, бери сумку, пойдем в амбар, принесем муки, я куличей напеку к празднику.

Дед с бабой уходят.

Хозяйка: Ушли Баба с дедом за мукой, а яичко оставили на столе лежать. В это время мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось.

Заходят дед с бабой. Подходят к столу и видят на полу разбитое яйцо.

Дед: Остались мы на праздник без яичка. Сидят, плачут.

Курочка: Не плачь, дед, не плачь, баба. Я снесу вам новое яичко, не золотое а простое.

Курочка усаживается на гнездышко.

Воспитатель: Ребята, давайте споем, да станцуем для деда с бабой, чтобы они не плакали.

Дети поют и танцуют «Польку-ойру».

Баба: Спасибо вам, ребятки, порадовали стариков. Только все равно яичко жалко, очень красивое было.

Входит Курочка, несет полное лукошко яичек.

Курочка: Не плачьте, не грустите, сюда посмотрите, сколько я вам яичек принесла, на всех хватит.

Дед и Баба: Спасибо тебе, Рябушка. На Пасху мы будем с яичками, будем всех угощать.

Баба: Пойду печь куличи, а вы, детки, пока поиграйте.

Проводится игра «Разбить кувшин».

На середине лежит надутый шар. Несколько детей с завязанными глазами и с палками направляются к середине по очереди. Каждый старается палкой найти шар и разбить его. Остальные дети словами стараются направить игрока, помочь ему. Выигрывает тот, кому удалось лопнуть шар.

Баба: Ну что, детки, наигрались? А у меня уж и куличи почти готовы.

Дед: Давайте пойдем к нашей вербе и поиграем возле неё.

Проводится игра «Верба-вербочка».

Дети водят хоровод и поют:

Верба, верба, вербочка,

Вербочка кудрявая.

Расти, верба, на меже

Как царевна во дворце.

После пения дети останавливаются парами, берутся за руки, образуя воротики. Ведущий змейкой ведет детей за собой. Как только змейка распадается, игра заканчивается.

Проводится игра «Кто быстрее докатит яичко».

Выбираются дети по три человека. Стоящим впереди детям дают клюшки и яйца. Они должны клюшками докатить яйца до условленного места и назад, предать клюшку с яйцом следующему ребенку. Выигрывает группа, первыми прокатившая яйца.

Дед: Ну, баба, смотри какие ловкие ребята, шустрые, сноровистые. Я бы сам с ними поиграл, да стар уже стал. Лучше давай мы с тобой споем, да станцуем, а детки посмотрят и послушают.

Дед берет в руки балалайку и под фонограмму с бабой поет и танцует, а дети хлопают.

Хозяйка: Баба, дед, вы что-то совсем разошлись, а про куличи забыли?

Баба: Ой, забыла, совсем забыла, они у меня готовенькие. Заходит в избушку и выносит поднос с куличиками и крашеными яйцами.

В расписной избушке я живу,

Всех гостей в избушку приглашу.

Наварила, напекла

Куличей и киселя.

Вы хозяйку потешьте,

Моих куличиков поешьте.

Раздает детям куличики, яйца, хозяйка и воспитатель помогают.

Воспитатель: Всех поздравляем с праздником Пасхи! Милости просим, отведать угощенья.

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

### Тема: «Без прошлого нет будущего».

Уважаемые родители! В настоящее время в жизни общества происходят глубочайшие изменения. Утрачиваются народные традиции: любовь к Родине, уважение к старшим, любовь к ближним. Потеря народных корней приводит к появлению бездуховности, черствости у подрастающего поколения. Радует то, что в последнее время вырос интерес к истории нашей страны, нашего края. Мы чаще стали возвращаться к лучшим традициям нашего народа. С целью изучения, сохранения и возрождения традиций необходимо уделять внимание нашим детям. Необходимо развивать в них интерес к истории своего народа, дать побольше информации о жизни, обрядах, привить чувство глубокой любви и привязанности к своему краю, своей Родине. Справиться с этими задачами мы сможем лишь сообща, помогая друг другу. Начиная эту работу в комплексе, необходимо обратить внимание на воспитание умения слушать, развитие памяти, познавательного интереса.

Забирая детей из детского сада, обязательно поинтересуйтесь, какие были занятия, о чем говорили, что нового узнали и что делали дети. Ведь мощным фактором воспитания

является доброжелательное, равнодушное общение между родителем и ребенком, беседы, рассказы, совместные чтения. Гуляя с детьми по городу, в садах, парках, обращайте внимание на красоту города, на красоту его архитектуры, новые многоэтажные дома, красивые отреставрированные старинные здания. Сравните старое и новое, отметьте достоинства каждого. Город наш украшают зеленые парки, цветущие клумбы, много деревьев, красивых газонов. Обратите на это внимание своих детей. Придя домой, попросите ребенка запечатлеть свои чувства от увиденного, нарисовать то, что понравилось, запомнилось. Принесите эти рисунки в детский сад, покажите, как гордитесь достижениями своего ребенка.

Закрепляйте знания детей о кубанском историческом жилище, старинной посуде, о различных видах ремесел, о разнообразии и красоте природы, животного и растительного мира. Побеседуйте на эти темы с детьми, расскажите о том, что знаете сами. Особенно интересно будет детям из ваших уст и уст бабушек узнать о народных праздниках и обрядах. Во время праздников привлекайте детей, можно вместе с ними украсить дом, испечь пироги, сделать подарки на Рождество, для членов вашей семьи, родственников; пойте вместе песни, разучивайте пословицы, повторяйте выученное в группе.

Двадцать первый век, как быстро летит время, прошло столетие и жизнь движется вперед. На многие вещи мы начинаем смотреть по-другому, что-то открываем новое, а что-то переоцениваем заново. К сожалению то, что годами копили и бережно сохраняли наши деды и прадеды мы стремительно успели растерять. В погоне за западной модой, мы забываем культуру своего народа, становимся безликой массой. Мы перенимаем культуру запада, а порой не знаем, как жили наши предки всего двести лет назад, как отдыхали, как работали, как отмечали праздники, о чем они думали. Меня всегда волновал этот вопрос, что передадим мы своим внукам и правнукам. Будет ли нам, что им поведать о своей неповторимой народной культуре, о своей самобытности. Предания на Кубани к сожалению не записывались, а передавались устно от стариков к детям. Они отражали самые разные стороны жизни кубанцев. Смогут ли наши дети ответить на вопросы, связанные с культурой казачества. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего. Пагубно забывать о своем культурном прошлом, об обычаях и традициях. Ведь это прямой путь к бездуховности. Именно культура родного народа должна быть неотъемлемой частью души ребенка, лечь в основу его воспитания как полноценной, гармоничной личности и гражданина своей Родины.

### **Тема: «Традиции, быт, культура кубанского казачества»**

Без казаков сегодня невозможно поддержание общественного порядка на Кубани, охрана природных ресурсов, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения и подготовка молодежи к службе в армии. Весомая роль войска и в общественно-политической жизни края. Поэтому десятилетие возрождения кубанского казачества стало событием для всех кубанцев.

Кстати, недавно появился и новый термин - "неоказачество". Кое-какие деятели пытаются оторвать казаков от древних корней, которые с молоком матери впитали в себя нынешние носители казачьей идеи - наши старики. Дескать, не было возрождения казачества, оно давно умерло. Но большинство жителей Кубани уверены, что не было разрыва исторических традиций и культуры казаков, казачий дух всегда присутствовал в наших хуторах и станицах, а поэтому говорить о неоказачестве кощунственно. Казачество обречено на расцвет, потому что идея возрождения пошла вглубь и вширь, привлекла к ним новых носителей казачьей идеи - нашу молодежь. Мы бережно храним традиции предков, поем дедовские песни, пляшем народные танцы, хорошо знаем свою историю, гордимся своими казачьими корнями. Значит - уверенно шагаем в третьем тысячелетие! О традиционной народной культуре целесообразно начать с истории заселения Кубани, т.к. именно в этом историческом событии заложены истоки культуры кубанского казачества.

Кубань, в силу особенностей исторического развития, является уникальным регионом, где на протяжении двух веков взаимодействовали, взаимопроникали и

формировались в одно целое элементы культур южно-русских, восточно-украинских и других народов.

Домостроение - важный элемент традиционной народной культуры. Это большое событие в жизни каждой казачьей семьи, дело коллективное. В нем обычно принимали участие, если не все, то большая часть жителей «края», «кутка», станицы.

Вот как строились турлучные дома: «По периметру дома казаки закапывали в землю большие и малые столбы - «сохи» и «подсошники», которые переплетались лозой. Когда каркас был готов, созывали родственников и соседей для первой мазки «под кулаки»-глину вперемешку с соломой забивали кулаками в плетень. Через неделю делали вторую мазку «под пальцы», когда глину, перемешанную с половой, вминали и разглаживали пальцами. Для третьей «гладкой» мазки в глину добавляли полову и кизяк (навоз, тщательно перемешанный с соломенной резкой)».

Общественные здания: атаманское правление, школы возводили из кирпича с железными крышами. Они до сих пор украшают кубанские станицы.

Специальные обряды при закладке дома. «На место строительства бросали клочки шерсти домашних животных, перья - «чтобы все водилось». Матку-сволоку (деревянные брусья, на которые настился потолок) поднимали на полотенцах или цепях, «чтобы в доме не было пусто».

Обряд при строительстве жилья. «В передний угол, в стену вмуровывали деревянный крест, призывая этим Божье благословение на обитателей дома.

После окончания строительных работ хозяева устраивали угощение вместо платы (ее не полагалось брать за помощь). Большинство участников приглашалось и на новоселье.

Внутреннее убранство казачьей хаты. Интерьер кубанского жилища был в основном одинаков для всех районов Кубани. В доме обычно было две комнаты: великая (вылыка) и малая хата. В малой хате находились печь, длинные деревянные лавки, стол (сырно). В великой хате стояла изготовленная на заказ мебель: шкаф для посуды: («горка» или «угольник»), комод для белья, сундуки и т.д. Центральным местом в доме был «Красный угол» - «божница». «Божница» оформлялась в форме большого киота, состоящего из одной или нескольких икон, украшенных рушниками, и стола - угольника. Часто иконы и рушники украшались бумажными цветами. В «божнице» сохраняли предметы, имеющие священное или обрядовое значение: венчальные свечи, «паски», как их называют у нас на Кубани, пасхальные яйца, просвирки, записи молитв, поминальные книжки».

Рушники - традиционный элемент украшения кубанского жилища. Их делали из тканей домашнего производства, обшивали с двух концов кружевами и вышивали крестом или гладью. Вышивка чаще всего проходила по краю полотенца с преобладанием растительного орнамента, вазона с цветами, геометрических фигур, парного изображения птиц.

Одна очень распространенная деталь интерьера казачьей хаты фотографии на стене, традиционные семейные реликвии. Небольшие фотоателье появились в кубанских станицах уже в 70-х годах XIX века. Фотографировались по особым случаям: проводы в армию, свадьба, похороны.

Особенно часто фотографировались в годы первой мировой войны, в каждой казачьей семье старались сделать снимок на память или получить фотографию с фронта.

Казачий костюм. Мужской костюм состоял из военной формы и повседневной одежды. Форменный костюм прошел сложный путь развития, и на нем больше всего сказалось влияние культуры кавказских народов. Славяне и горцы жили по соседству. Враждовали они не всегда, чаще стремились к взаимопониманию, торговле и обмену, в том числе и культурно-бытовому. Казачья форма утвердилась к середине XIX века: черкеска из черного сукна, темные шаровары, бешмет, башлык, зимняя бурка, папаха, сапоги или наговицы.

Форменная одежда, конь, оружие были составной частью казачьей «справы», т.е. снаряжения за свой счет. Казака «справляли» задолго до того, как он шел служить. Это было связано не только с материальными затратами на амуницию и оружие, но и с вхождением казака в новый для него мир предметов, окружавший мужчину-воина. Обыкновенно отец говорил ему: «Ну вот, сынок, я тебя женил и справил. Теперь живи своим умом - я более перед богом за тебя не ответчик».

Кровопролитные войны начала XX века показали неудобство и непрактичность традиционной казачьей формы на поле боя, но с ними мирились пока казак нес сторожевую службу. Уже в 1915 году в ходе первой мировой войны, которая остро обнаружила эту проблему, казакам разрешили черкеску и бешмет заменить на гимнастерку пехотного образца, бурку - на шинель, а папаху заменить фуражкой. Традиционная казачья форма была оставлена как парадная.

Традиционный женский костюм сформировался к середине XIX века. Он состоял из юбки и кофточки (кохточка), сшитой из ситца. Она могла быть приталенной или с басочкой, но обязательно с длинным рукавом, отделялась нарядными пуговицами, тесьмой, самодельными кружевами. Юбки шили из ситца или шерсти, для пышности присборенные у пояса.

«Юбки шили из покупного материала широкие, в пять-шесть полотнищ (полок) на вздернутом шнуре - учкуре. Холщовые юбки на Кубани носили, как правило, в качестве нижних, и назывались они по-русски - подол, по-украински спидница. Нижние юбки надевали под ситцевые, сатиновые и другие юбки, иногда даже по две-три, одна на другую. Самая нижняя была обязательно белой».

Значение одежды в системе материальных ценностей казачьей семьи было весьма велико, красивая одежда поднимала престиж, подчеркивала достаток, отличала от иногородних. Одежда, даже праздничная, в прошлом обходилась семье относительно дешево: каждая женщина умела и прясть, и ткать, и кроить, и шить, вышивать и плести кружева.

Казачья пища. Основой питания кубанской семьи являлись пшеничный хлеб, продукты животноводства, рыбоводства, овощеводства и садоводства... Наиболее популярным считался борщ, который варился с кислой капустой, с фасолью, с мясом, салом, в постные дни - с растительным маслом. У каждой хозяйки борщ имел свой неповторимый вкус. Это было обусловлено не только старанием, с которым хозяйки готовили еду, но и различными кулинарными секретами, среди которых было умение делать за жарку. Любили казаки вареники, галушки. Понимали толк в рыбе: они ее солили, вялили, варили. Солили и сушили на зиму фрукты, варили компоты (узвары), варенье, готовили арбузный мед, делали фруктовую пастилу; широко употребляли мед, из винограда делали вино.

На Кубани ели больше мяса и мясных блюд (особенно птицу, свинину и баранину), чем в других местах России. Однако и здесь очень ценились сало и жир, так как часто мясные продукты употреблялись как приправа к кушаньям.

В больших неразделенных семьях все продукты находились в ведении свекрови, которая выдавала их «дежурной» невестке... Пищу варили, как правило, в печи (зимой в доме, в кухне, летом - тоже в кухне или в летней печи во дворе): В каждой семье была необходимая простейшая утварь: чугуны, плошки, миски, сковороды, ухваты-рогачи, чапайки, кочерги».

Семейный и общественный быт. Семьи на Кубани были большие, что объяснялось распространением хуторского натурального хозяйства, с постоянной нуждой в рабочих руках и, в какой-то мере, со сложной обстановкой военного времени. Главной обязанностью казака была военная служба. Каждый казак, достигший 18 лет, принимал военную присягу и был обязан посещать строевые занятия в станице (по одному месяцу осенью и зимой), проходить обучение в военных лагерях. При достижении 21 года он поступал на 4-х летнюю срочную службу, после завершения которой приписывался к полку, и до 38 лет должен был участвовать в трехнедельных лагерных сборах, иметь коня и полный комплект обмундирования, являться на регулярные строевые военные сборы. Все это требовало много времени, поэтому в казачьих семьях большую роль играла женщина, которая вела домашнее хозяйство, заботилась о стариках, воспитывала младшее поколение. Рождение 5-7 детей в казачьей семье было обычным явлением. Некоторые женщины рожали по 15-17 раз. Казаки любили детей и рады были рождению и мальчика, и девочки. Но мальчику радовались больше: помимо традиционного интереса к рождению сына, продолжателью рода, сюда примешивались чисто практические интересы - на будущего казака, воина община выдавала наделы земли. Дети рано приобщались к труду, с 5-7 лет они выполняли посильную работу. Отец и дед обучали сыновей и внуков трудовым навыкам, выживанию в опасных условиях, стойкости и выносливости. Матери и бабушки обучали дочек и внучек умению любить и беречь семью, рачительному ведению хозяйства.

Крестьянско-казачья педагогика всегда следовала житейским заветам, в основе которых были от века идеалы строгой доброты и послушания, взыскательного доверия, совестливой справедливости, нравственного достоинства и прилежания к труду. В казачьей семье отец и мать, дед и бабушка, учили главному делу - умению разумно жить.

В семье особым уважением пользовались старики. Они выступали хранителями обычаев, играли большую роль в общественном мнении и казачьем самоуправлении.

В казачьих семьях трудились не покладая рук. Особенно тяжелыми были полевые работы в страдную пору - уборка урожая. Работали от зари до зари, жить перебирались всей семьей в поле, домашними делами занималась свекровь или старшая невестка.

Зимой, с раннего утра до поздней ночи, женщины пряли, ткали, шили. Мужчины в зимнюю пору занимались всевозможным ремонтом и починкой построек, орудий труда, транспортных средств, их обязанностью был уход за лошадьми и скотом.

Казачи умели не только работать, но и хорошо отдыхать. В воскресенье и праздничные дни работать считалось грехом. С утра всей семьей отправлялись в церковь, своеобразное место духовного общения.

Традиционной формой общения были «беседы», «улицы», «посиделки». На «беседах» коротали время женатые и пожилые люди. Здесь обсуждали текущие дела, делились воспоминаниями, обязательно пели песни.

Молодежь предпочитала «улицу» летом или «посиделки» зимой. На «улице» завязывались знакомства, разучивались и исполнялись песни, песни и танцы сочетались с играми. «Посиделки» устраивались с наступлением холодов в домах девушек или молодых супругов. Здесь собирались те же «уличные» компании. На «посиделках» девушки мяли и чесали коноплю, пряли, вязали, вышивали. Работа сопровождалась песнями. С приходом парней начинались танцы и игры.

Обряды и праздники. На Кубани бытовали различные обряды: свадебный, родильный, имянаречение, крестины, проводы на службу, похороны.

Свадьба - сложный и длительный обряд, со своими строгими правилами. В старину свадьба никогда не была показом материального богатства родителей жениха и невесты. Прежде всего, она была государственным, духовным и нравственным актом, важным событием в жизни станицы. Строго соблюдался запрет устраивать свадьбы в посты. Самым предпочтительным временем года для свадеб считались осень и зима, когда не было полевых работ и, к тому же, это время хозяйственного достатка после уборки урожая. Благоприятным для брака считался возраст 18-20 лет. В процедуру заключения браков могла вмешаться община и войсковая администрация. Так, например, не разрешалось выдавать девушек в другие станицы, если в своей было много холостяков и вдовцов. Но даже в пределах станицы молодые люди были лишены права выбора. Решающее слово в выборе жениха и невесты оставалось за родителями. Сваты могли явиться без жениха, только с его шапкой, поэтому девушка вплоть до свадьбы не видела своего суженого.

«В развитии свадьбы выделяется несколько периодов: досвадебный, который включал в себя сватовство, рукобитие, своды, вечеринки в доме невесты и жениха; свадьбу и послесвадебный ритуал». В конце свадьбы главная роль отводилась родителям жениха: их катали по станице в корыте, запирали на горище, откуда им приходилось откупаться при помощи «четвертинки». Доставалось и гостям: у них «крали» кур, ночью замазывали известью окна. «Но во всем этом, не было ничего оскорбительного, бессмысленного, не направленного на будущее благо человека и общества. Старинные ритуалы намечали и закрепляли новые связи, налагали на людей социальные обязанности. Глубоким смыслом были наполнены не только действия, но и слова, предметы, одежда, напевы песен».

Как и по всей России, на Кубани чтити и широко отмечали календарные праздники: Рождество Христово, Новый Год, Масленицу, Пасху, Троицу.

Особым событием и торжеством в народе считали Пасху. Об этом говорят и названия праздника - «Вылык дэнь», Светлое Воскресенье.

Начинать об этом празднике надо с Великого поста. Ведь именно он - подготовка к Пасхе, период духовного и физического очищения.

Великий Пост длился семь недель, причем каждая неделя имела свое название. Особенно важными были две последние: Вербная и Страстная. После них следовала Пасха - светлый и торжественный праздник обновления. В этот день стремились надеть все новое. Даже солнце, замечали, ликует, меняется, играет новыми красками. Обновлялся и стол, заранее готовили обрядовую пищу». красили яйца, пекли паску, жарили поросенка. Яйца красили в разные цвета: красный - кровь, огонь, солнце; голубой - небо, вода; зеленый - трава, растительность. В некоторых станицах на яйца наносили геометрический рисунок - «писанки». Обрядовый хлеб паска, был настоящим произведением искусства. Старались, чтобы был он высоким, «голову» украшали шишками, цветами, фигурками птиц, крестами, смазывали яичным белком, посыпали цветным пшеном.

Пасхальный «натюрморт» - прекрасная иллюстрация к мифологическим представлениям наших предков: паска дерево жизни, поросенок - символ плодородия, яйцо начало жизни, жизненная энергия.

Возвратившись из церкви, после освящения обрядовой пищи, умывались водой, в которой находилась красная «крашенка», чтобы быть красивым и здоровым. Разговлялись яйцом и паской. Ими же одаривали нищих, обменивались с родственниками и соседями.

Очень насыщенной была игровая, развлекательная сторона праздника: вождение хороводов, игры с крашенками, в каждой станице устраивали качели, карусели. Кстати, катание на качелях имело обрядовое значение - оно должно было стимулировать рост всего живого. Завершалась Пасха Красной Горкой, или Проводами, через неделю после пасхального воскресенья. Это - «родительский день», поминовение усопших.

Отношение к предкам - показатель нравственного состояния общества, совести людей. На Кубани к предкам всегда относились с глубоким почтением. В этот день всей станицей шли на кладбище, вязали на крестах платки и полотенца, устраивали поминальную тризну, раздавали «на помин» еду и сладости.

Устная разговорная кубанская речь - ценный и интересный элемент народной традиционной культуры.

Она интересна тем, что представляет смесь языков двух родственных народов - русского и украинского, плюс заимствованные слова из языков горцев, сочный, колоритный сплав, соответствующий темпераменту и духу народа.

Все население кубанских станиц, говорившее на двух близкородственных славянских языках - русском и украинском, легко усваивало языковые особенности обоих языков, и без труда многие кубанцы переходили в разговоре с одного языка на другой с учетом ситуации. Черноморцы в разговоре с русскими, особенно с городским человеком, стали использовать русский язык. В общении со станичниками, с соседями, знакомыми, родными «балакали», т.е. говорили на местном кубанском диалекте. В то же время язык линейцев пестрел украинскими словами и выражениями. На вопрос, на каком языке говорят кубанские казаки, на русском или украинском, многие отвечали: «На нашем, казачьем! На кубанском».

Речь кубанских казаков пересыпалась поговорками, пословицами, фразеологизмами.

Словарь фразеологизмов говоров Кубани издал Армавирский педагогический институт. В нем собрано более тысячи фразеологических единиц типа: бай дуже (все равно), спит и курей бачит (чутко спит), бисова нивира (ничему не верящий), бить байдыки (бездельничать) и др. Они отражают национальную специфику языка, его самобытность. Во фразеологии - устойчивом словосочетании, запечатлен богатый исторический опыт народа, отражены представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное, уместное использование фразеологизмов придает речи неповторимое своеобразие, особую выразительность и меткость.

Народные промыслы и ремесла - важная часть традиционной народной культуры. Кубанская земля славилась своими мастерами, одаренными людьми. При изготовлении любой вещи народный мастер думал о ее практическом назначении, но не забывал и о красоте. Из простых материалов - дерева, металла, камня, глины - создавались истинные произведения искусства.

Гончарное производство - типичный мелкий крестьянский промысел. В каждой кубанской семье имелась необходимая глиняная посуда: макитры, махотки, миски,



плошки и т.д. В творчестве гончара особое место занимало изготовление кувшина. Создание этой красивой формы было доступно не всем, для его изготовления требовались умение и навык. Если сосуд дышит, сохраняя воду прохладной даже в сильную жару, значит мастер вложил частичку души в немудреную посуду.

Кузнечным делом на Кубани занимались издревле. Каждый шестой казак был профессиональным кузнецом. Умение ковать своих коней, брички, оружие и, прежде всего, всякую домашнюю утварь, считалось таким же естественным, как возделывать землю. К концу XIX века образовались центры кузнечного дела. В станице Старощербиновской, например, кузнецы изготавливали плуги, веялки и бороны. Они пользовались большим спросом в Ставрополье и в Донской области. В станице Имеретинской тоже изготавливали сельскохозяйственные орудия труда, а в мелких станичных кузницах ковали, что могли: топоры, подковы, вилы, лопаты. Заслуживает упоминания и мастерство художественнойковки. На Кубани она так и называлась - «ковань». Это тонкая и высокохудожественная обработка металла применялась при ковке решеток, козырьков, оград, ворот, для украшения ковали цветы, листья, фигурки зверей. Шедевры кузнечного ремесла того времени встречаются на зданиях XIX - начала XX века в станицах и городах Кубани.

Очевидцы и бытописатели из всех народных промыслов выделяли ткацкое производство. Ткачество давало материал для одежды и украшения жилища. Уже с 7-9 лет в казачьей семье девочки приучались к ткачеству, прядению. До совершеннолетия они успевали приготовить для себя приданое из нескольких десятков метров полотна: рушники, настольник, рубахи. Сырьем для ткацкого ремесла служили в основном конопля и овечья шерсть. Неумение ткать считалось большим недостатком у женщин.

Неотъемлемыми предметами кубанского жилища были станы «ткацкие станки, прялки, гребни для изготовления нитей, буки - бочки для отбеливания холста. В ряде станиц холст ткали не только для своих семей, но и специально для продажи.

Наши предки умели мастерить домашнюю утварь ажурного плетения в славянском стиле. Плели из камыша, тальника, тростника колыбели, столы и стулья, корзины, лукошки, дворовые ограды - плетень. В станице Марьянской этот промысел сохранялся до сих пор. На рынках Краснодара можно увидеть изделия на любой вкус хлебницы, этажерки, мебельные гарнитуры, декоративные настенные панно.

Российское общество в ходе преобразований столкнулось со сложными нравственными, политическими, экономическими проблемами, которые не могут быть решены без помощи гуманитарной науки. Людей волнуют заботы о будущем, но при этом у них никогда не иссякнет интерес к прошлому, к своей истории. Углубление в историю возвращает людям утраченные некогда ценности. Без исторических знаний не может быть подлинно духовного роста.

Человечество за свою историю накопило несметные богатства духовных ценностей, среди которых одной из приоритетных выступает культура. Культурные ценности обладают поистине чудесным даром - они направлены на идейное и духовное возвышение человека.

Развитие культуры определялось традициями литературной и духовной жизни народов. Это проявлялось в развитии системы образования, культурно-просветительских учреждений, издательской деятельности, появления кубанской литературы, науки, искусства. Определенное воздействие на нее оказывала политика правительства войсковой администрации и церкви. Прежде всего, это касалось казачьего населения Кубани.

**Конспект беседы – занятия с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Земная жизнь Пресвятой Богородицы»**

Программное содержание: Познакомить детей с основными событиями, произошедшими в земной жизни Богородицы: о ее родителях, рождении, детстве; познакомить с некоторыми Богородичными праздниками на Руси.

Учить детей понимать смысл основных благодетелей: послушания, смирения, любви. Показать детям необходимость доброго отношения друг к другу. Воспитывать в них необходимость не только добрых поступков, но и добрых мыслей, слов.

Развивать словарный запас, отвечать на вопросы, пересказывать. Способствовать развитию памяти.

Новые слова, понятия:

Рождество, Богородица, благочестие, милосердие, смирение, праведность, скромность, нимб, усение.

Наглядно-иллюстративный материал:

Иллюстрации икон Пресвятой Богородицы, или иллюстрации икон двенадцатых праздников, посвященных Богородице.

Предварительная работа:

Индивидуальное разучивание стихотворений и песни о маме, танца «Синий василёк», объяснение понятия «икона».

/Звучит музыка П.И. Чайковского «Октябрь»/

Ведущий. Осень, осень за окошком:

Дождик сыплется горошком,  
Листья падают шурша...  
Как ты, Осень, хороша!  
Листья золотом расшиты,  
Тропки дождиком умыты,  
В ярких шапочках грибы.  
Всё нам, Осень, даришь ты!

А ещё Осень знаменательна тем, что в конце ноября мы отмечаем День Матери. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят своим детям любовь, нежность, добро, заботу и ласку.

Сегодня на нашу встречу я принесла икону (Ведущая показывает икону «Богородицы»).

Может вы знаете, кто изображен на ней?(Ответы детей)

Над кроватью, чуть в сторонке, Божьей Матери иконка.

Добрый взгляд Её лучится; если мама отлучится,

То не страшно мне одной- Матерь Божия со мной.

Утром рано я проснусь, на икону помолюсь.

На этой иконе изображена Пресвятая Богородица, которая является Матерью – заступницей, Матерью – помощницей, Матерью – покровительницей для всех людей. А на руках она с большой нежностью и любовью бережно держит своего дитя. Это маленький Иисус Христос. Вот о жизни Пресвятой Богородицы и пойдёт мой рассказ.

Более двух тысячелетий отделяют нас от того дня, когда на свет Божий появилась Пресвятая Дева. Сегодня трудно даже поверить, что у неё была земная жизнь, наполненная человеческими заботами, радостями и страданиями. Мы привыкли Её воспринимать Царицей Небесной, а Она имела свои земные черты характера – склонность к покою, задумчивости. Божественную трогательную улыбку Девы Марии навечно запечатлели иконописцы, это и не улыбка даже, а образ самой доброты.

Родители Девы Марии – Иоаким и Анна происходили из древнего царского рода Давида. Они долго, в течении 50 лет, не имели детей и всё это время усердно молились. И наконец дали обещание, если Господь окажет им свою милость, посвятить своего младенца Богу. И молитва была услышана. Бог даровал им дочь, которую они назвали Марией.

Ребята, посмотрите ещё на одну икону, которая называется «Рождество Пресвятой Богородицы». Что вы на ней видите?(Ответы детей).

На иконе радостные лица,  
Торжество Великое в честь Той,  
Что зовём мы Девой Пресвятой.  
Торжествуют Иоаким и Анна  
Рождество Марии долгожданной.

В центре – мама новорождённой Девы Марии – Святая Анна. Рядом другие люди, которые пришли поздравить Анну с рождением младенца. Ребята, посмотрите, над головой Анны и новорождённой Марии изображено золотое сияние. Это знак святости этих людей и называется нимб.

Недолго оставалась Пресвятая Мария в родительском доме. Когда ей исполнилось три года, благочестивые родители её поспешили исполнить обет, данный ещё до рождения их возлюбленной дочери. Они пригласили к себе всех своих сродников, созвали юных девиц, одели Пресвятую Деву в лучшие одежды и торжественно повели её в храм. Это было значимым событием. Шествие открывали девочки – ровесницы Пресвятой Девы, с зажжёнными свечами в руках, а за ними шествовали Иоаким и Анна вместе со своей Благословенной дочерью, держась за руки. За ними следовали многочисленные родственники, среди которых были весьма знатные особы.

Лица всех были озарены радостью. При входе в храм было 15 больших ступеней. Родители поставили девочку у первой ступени. Она же сама вошла по высокой лестнице в храм. Все изумились. А священник Захария понял, что это не обычный, а Богом избранный ребёнок. Всё своё детство провела Дева Мария в храме, занимаясь чтением священных книг и рукоделием. Смирение, скромность, трудолюбие, кротость по отношению к подругам, были главными её качествами.

В 14 лет по обычаю своего народа, ей пришлось выйти замуж. Заботу о ней принял дальний родственник Марии старец Иосиф. В его доме она по-прежнему много молилась, читала божественные книги, рукодельничала. Однажды, стоя на молитве, ей явился Архангел Гавриил, который сказал ей, что в скором времени она станет матерью Спасителя. Пророческие слова Гавриила впоследствии стали молитвой.

(Музыкальный руководитель исполняет песнопение «Богородице, Дево, радуйся» муз. Г.Пономаренко.

В честь этого события была написана икона «Благовещение»(Показывает икону) Дева Мария со смирением приняла это известие и вскоре у неё родился Сын Божий Иисус Христос. Через несколько дней после рождения Иисуса принесли в храм. Принявший на руки младенца праведный старец Симеон, предупредил Марию о будущем Иисуса, сказав, что Ей придётся много страдать и что Она увидит смерть своего Сына. Сколько боли перенесла Она, когда Сына обвинили и не праведно судили, мучили и убили. Всё перенесла Она с кротостью и смирением, посвятив себя служению Богу и людям, прожив ещё долго на земле. Однажды во время молитвы Ей явился Архангел Гавриил с райскою финиковою ветвью в руках и сказал Ей, что через три дня окончится Её земная жизнь и Господь возьмёт Её к себе. Как была чиста и чудесна жизнь Пресвятой Богородицы, так чудесно было и Её усение. Она не умерла, но уснула, для того, чтобы пробудиться для жизни вечной и для вечного блаженства. Потому смерть Её мы называем усением, т.е.сном. В час кончины необыкновенный свет осветил комнату, где лежала Дева Мария. Сам Господь Иисус Христос, окруженный ангелами, явился и принял Её пречистую душу. При погребении свершилось много чудес. От прикосновения к одру Божьей Матери слепые прозревали, а всякая болезнь исцелялась.

Жизнь Пресвятой Богородицы – пример для всех нас. Все мы должны подражать Ей в терпении, вере, трудолюбию. А все матери, которые мечтают вырастить своих детей добрыми, честными людьми, должны молить Её о помощи в нелёгком труде воспитания своих чад.

Нашим мамам так часто бывает нелегко с нами! Мы огорчаем их плохими поступками, ленью в учёбе. Мы не всегда помним, сколько бессонных ночей провела мама у нашей кровати, когда мы были маленькими, принимаем мамину заботу, как должное, и забываем её поблагодарить.

Сегодня мы хотим сказать нашим мамам: «Спасибо! Мы вас очень любим!»

Ребёнок. «МАМА» - какое красивое слово,

Лучше его в мире нет.

Скажешь «МАМА» - в душе засияет

Ласковый, нежный свет.

Ребёнок. Мама, как звёздочка путь освещает,

Мама так любит меня.

Милая мама, тебе посвящаю  
Нежные эти слова.

Ребёнок. Солнышко, ласточка,  
Мама родная,  
Как я тебя люблю!  
Самую нежную  
Самую славную  
Песню тебе спою.

Индивидуальная песня «Колыбельная для мамочки» муз. и слова В. Шестаковой.

Выходит девочка в веночке из васильков  
Если спросят: «В целом свете что всего милей?»  
Я отвечу, что улыбка мамочки моей.  
Если спросят: «В целом свете что всего добрей?»  
Я отвечу: «Это руки мамочки моей».  
«Кто нежнее в целом мире смотрит на меня?»  
Я отвечу: «Ну, конечно, мамочка моя».  
Быть похожей я стараюсь, мама на тебя,  
Танцевать мне так приятно мамочка моя.

Танец девочек «Синий василёк» муз. Т. Морозовой.

После танца дети выполняют коллективную творческую работу «Счастливая мама  
**С днём Рождения, любимый край!**

### **Фольклорный праздник для детей старшего возраста «С днём Рождения, любимый край!»**

Центральная площадка празднично украшена цветами, шарами, элементами государственной символики. Звучат кубанские песни в грамзаписи. Дети старшего возраста выстраиваются полукругом.

Ведущая. Дорогие ребята! Нас с вами сегодня собрал замечательный торжественный праздник – День Рождения нашего Краснодарского края. Дорогой нашей Кубани исполняется ... года. (Аплодисменты). И в честь этого знаменательного события звучит «Гимн Кубани» сл.К.Образцова, музыка народная в обработке В.Захарченко.

Ведущая. Посмотрите вокруг, зачарует краса,  
Нету края прекраснее нашего,  
Золотые хлеба, зеленеют леса,  
Даль морская лазурью окрашена.  
А какие сады на Кубани у нас,  
А какие девчата красавицы.  
Кубань – это житница нашей страны,  
Стихами и песнями славится!

1 ребёнок. Мы живём все на Кубани,  
Очень весело живём,  
По-кубански и по-русски  
Мы танцуем и поём.

2 ребёнок. Мы кубанские ребята  
И сердца у нас горят.  
Мы, как видите, красавцы,  
Разбирайте нарасхват.

3 ребёнок. Ты цветы, Кубань, родная,  
Наш родной казачий край,  
Сытным, щедрым караваем  
Ты гостей своих встречай.  
Группа детей с караваем обходят круг почёта.

Ведущая. Закружился хоровод,  
 Веселись честной народ.  
 Казаки идут,  
 За собой подруг ведут.  
 Хоровод «Трава, моя трава» р.н.п.

Ведущая. По кубанскому обычаю, как водится,  
 Праздник без игр не обходится.

И, прежде чем начать игру, я напомним старинное казачье поверье. В старину на Кубани считалось, кто найдёт подкову, тому она принесёт счастье.

«Игра с подковой»

(Дети под музыку кубанской песни передают подкову по кругу. Как только музыка замолкает, участник, у которого осталась подкова, выходит в центр круга танцевать. Остальные дети хлопают в ладошки).

Ребёнок. Ну и весело у нас,  
 Ноги сами рвутся в пляс,  
 Разве можно устоять,  
 «Казачок» хотим сплясать.  
 Танец «Казачок» муз. М. Блантера.

Ведущая. Были песни, перепляс,  
 А теперь стихи для вас.  
 Дети читают стихи о Кубани.

Ведущая. Как на нашей улице весь народ волнуется.  
 К нам спешат казаки – удалые молодцы.  
 Ай-да, казачата, славные ребята,  
 Игры затевают, гостей забавляют.

Игра «Конники».

(Двое казачат на «конях» скачут к плетню, на котором висят кубанки. Кто быстрее оденет кубанку и вернётся на исходную позицию, тот и побеждает).

Ведущая. Быстро кони скакали  
 И немного устали.  
 Эй, казачки, выходите  
 И коней вы напоите.

Игра «Напои коня».

Ведущая. На Кубани так идёт,  
 Что талантливый народ  
 Сам себе и жнец, и швец,  
 И на дудочке игрец.  
 И блоху он подкуёт,  
 Дом добротный возведёт,  
 Утварь всю по дому справит,  
 Чашей полной дом тот станет.

А сейчас мы убедимся в мастерстве наших красавиц. Как с детства не научишься, так всю жизнь намучишься. Ну-ка, кто хочет своё умение показать?  
 (Выходят 5 девочек, ведущая даёт им клубочки.)

Ведущая. Как музыка начнёт играть,  
 Надо ниточку в клубочек мотать,

Кто быстрее наматает,  
Тот в игре и побеждает.  
Понятно ли задание?  
Тогда начнём соревнование.

Игра «Кто быстрее наматает клубочек?»

Ведущая. Ловкие у нас казачки, да казачата тоже не лыком шиты,  
Кто кубанку собьёт, тому слава и почёт.

Игра «Сбей кубанку».

Ведущая. И вновь звенит, не умолкая,  
Песня звонкая о нём,  
О кубанском нашем крае,  
Что мы Родиной зовём.

Песня.

«Ты Кубань, ты наша Родина,  
Вековой наш богатырь.  
Многоводная, раздольная,  
Разлилась ты вдаль и вширь.  
О тебе здесь вспоминаючи,  
Как о матери родной,  
На врага, на басурманина,  
Мы пойдем на смертный бой.  
О тебе здесь вспоминаючи,  
За тебя ль не постоять,  
За твою ли славу старую  
Жизнь свою ли не отдать.  
Мы, как дань свою покорную  
От прославленных знамен  
Шлем тебе, Кубань родимая,  
До сырой земли поклон».

(Из народной песни)

### **Конспект открытого занятия**

#### **По природоведению для детей 6 – 7 лет**

Тема: « От зернышка до каравая»

Цель: Познакомить детей с процессом посадки зерна и выпечки хлеба

- Задачи: 1. Познакомить детей с этапами выращивания и изготовления хлеба  
2. Закреплять знания последовательности посева зерен.  
3. Формировать конкретные представления изготовления и выпечки хлеба  
4. Воспитывать бережное отношение к хлебу, с уважением относиться к труду.

Оборудование: видеозапись, поддоны с землей, зерна пшеницы, палочки на каждого ребенка. Салфетки, леечка, колоски, тесто.

Ход занятия:

Тема сегодняшнего занятия : «От зернышка до каравая».

-А вы знаете ребята, откуда берется хлеб на вашем столе?

(варианты ответов детей)

Организую вокруг себя ребят и прочитаю стихотворение:

Велика и необъятна  
 Вся Кубанская земля  
 Урожайми богаты  
 Наши нивы и поля.

(включается видеозапись, где убирают хлеб с полей)

Хлеб всему голова

Педагог: - Ребята что вы сейчас видели на экране? (ответы детей).

Наш Краснодарский край - хлебоборобный край. Каждый сезон огромные поля засеваются пшеницей. А ведь для того, чтобы хлеб оказался на вашем столе, нужно приложить много усилий.

(иллюстрации – вспашка земли и посев)

Текст к видеозаписи:

- Чтобы посеять пшеницу, трактора вспахивают поля, затем поле боронят, т. е. ровняют. На поля выезжают сеялки и засевают зерном. ...Прейдет зима, выпадет снег и укроет пушистым одеялом спрятанные в земле зерна. Пусть постоят до весны.

Практическая часть. На столе стоят поддоны с заготовленной землей.

Предложить детям посеять зерно.

Каждому ребенку раздаются палочки для проделывания бороздок в земле, потом высевают зернышки и закрывают землей.

Педагог: - Молодцы, ребята, хорошо потрудились, теперь вместо дождика мы польем из леечки землю, чтобы зернышки стали прорастать.

(предложить одному ребенку полить землю).

- Ребята давайте вспомним, с чего мы начинали посев пшеницы?

- взрыхлили землю т. е. сделали бороздки;

- положили зернышко в землю;

- закрыли землей, разровняли и полили водичкой.

Провести физкульт. разминку.

Давайте сядем все в кружок, вы будете зернышками, кто-то один дождиком.

Выбирается один ведущий, а остальные дети – зернышки.

Дождик, дождик поливай /ведущий ходит вокруг ребят и поливает из леечки,

Дети поочереды встают, поднимают руки вверх/

Будут булки, будет плюшки, /дети показывают форму булочек, ватрушек/

Будут вкусные ватрушки. /глядят животики./

После проведения физкульт. разминка дети садятся на места.

Педагог: - Весной пригреет солнышко, и потянутся из земли тонкие стебельки пшеницы. День за днем они будут становиться выше и выше. На конце каждого стебля появятся колоски. В каждом колоске зерна. Ну-ка давайте сосчитаем сколько их?

(ребята подходят к колоскам и считают). Вот это урожай. Из одного зернышка получился целый колосок.

Дети садятся на места.

Педагог: \_ Конец лета. Подует ветер, закачаются хлебные колосья и начнется уборка урожая. На поля выедут комбайны, скашивать спелые колосья.

Вот однажды во время уборки урожая один колосок потерялся и посмотрите, что же произошло дальше.

Просмотр мультфильма по русской народной сказке «Петушок и два мышонка».

После просмотра мультфильма задать вопросы:

Что нашел петушок? (колосок)

А что он с ним сделал? (обмолотил)

А кто обмолачивает в поле зерно? (комбайны)

Где смолот петушок зерно в муку? (на мельнице)

А что приготовил петушок из муки? (хлеб)

Ребята, а кто трудился больше всех для того, чтобы испечь хлеб? (петушок)

Петушок нашел один колосок, в поле их тысячи и для того, чтобы сохранить зерно для будущего посева, зерно хранят на элеваторе

(показать иллюстрацию с изображением элеватора)

С элеватора зерно попадает в цех мельзавода на мельницу. Зерно мельют, как наш петушок, получается мука.

(дать детям потрогать муку, посмотреть, спросить какого она цвета).

Сюрпризный момент, входит пекарь.

- Здравствуйте, ребята! Я слышал, что вы сегодня говорите о хлебе. Я каждый день пеку хлеб, ведь он самый главный продукт на столе. А вы хотите попробовать испечь хлеб? Тогда подходите ко мне. Чтобы хлеб получился вкусным, пышным, пахучим надо все делать с любовью, аккуратно и с хорошим настроением.

Для начала мы возьмем все необходимые продукты и смешаем их. Дети поочередно добавляют продукты. Пекарь помогает их смешать, после приготовления тесто ставят для того, чтобы оно подошло.

( достать заготовленное тесто).

Пекарь: - Для того, чтобы тесто подошло его надо поставить в теплое место и дать какое то время постоять, я принес с собой готовое тесто, давайте теперь вылепим каравай.

Дети садятся за столы и лепят каравай.

Пекарь берет и уходит для того, чтобы поставить хлеб в печь для выпечки.

Педагог:- Вот видите ребята, как много нужно приложить труда, чтобы хлеб каждый день был у нас на столе.

Это .. предложить детям, чтобы они ответили

- вспахать землю
- бросить зерно в землю
- дождаться урожая, убрать, обмолотить зерно
- смолоть в муку
- замесить тесто
- испечь

Входит пекарь и вносит хлеб

Хлеборобы удалцы

От зари и до зари

Убирали урожай

Небывалый урожай,

Ты, Россия, принимай

Наш Кубанский каравай!

Раздать каждому ребенку кусочек хлеба.

Ребята, вы хорошо потрудились, поэтому каравай получился пышный, румяный. Много труда в него вложено.

Поэтому отношение к нему должно быть бережное.

Не берите больше хлеба, чем можете съесть.

Не крошите его за столом, не сорите хлебом.

Никогда не выбрасывайте хлеб!

## Глосарий



## Некоторые диалектные слова из словаря Кубанский говор по книге Петра Ткаченко "Кубанский говор".

**Абабурьтсы, -юсь, -ся, -лысь.** Рассердиться, нахмуриться.

**Або.** Либо, или.

**Абощо.** Что ли, что —нибудь.

**Абы.** Если бы, лишь бы.

**Абыколы.** Когда—нибудь, когда бы то ни было.

**Абыхто.** Кто—нибудь.

**Абычий.** Чей—нибудь.

**Абышо, Абычто.** Что—нибудь, кое—что.

**Абыяк.** Кое—как, лишь бы как.

**Авжеж.** Ну да, конечно, безусловно, всё—таки.

**Ажось.** Вот.

**Аж шура говорыть.** Страстное желание сделать что—либо.

**Айда!** Призыв, приглашение к какому—либо действию.

**Акшамэт.** Казачья одежда из аксамита. *Дорогой акшамет был на нем разорван.* Н. Гоголь.

**Аллюр, -ру.** Рысь, намет лошади. Скакать на лошади *аллюром*.

**Ангол-храныгэль.** Каждому человеку даётся Богом Ангел— хранитель. Он заботится о человеке и охраняет его от зла во всю его жизнь.

**Аргамак.** Породистая верховая лошадь.

**Атаман, -на, -нив.** Выборный лидер казачьей общины, предводитель вообще. *Ноня атаман, а назвтра яман (от татарского худо, плохо). Сам соби атаман. До атаманской булавы надо ще голову. Була б голова, будэ и булава. Нэ атаман пры булави, а булава пры атамани. При войсковой булави, та при своей голове.* Пркз.

**Аякже.** Ещё бы, а как же, конечно, разумеется, обязательно.

**Бабахать, -ю, -ешь, -ють.** Стрелять.

**Багато.** Много.

**Багатый.** Богатый. *А казалы шо сваты багати, а воны убоги, в их кони бизноги.* Псн.

**Баглайнычать, баглайничать.** Бездельничать, вести беспорядочный образ жизни.

**Багно, багныця, багнука, -ньщи, -нюкы; -ныць, нюк.** Грязь, топь.

**Бадылка, -ы.** Ботва, сухие стебли.

**Базарь, -рю, -рив.** Рынок. *У пятныцю на базари вси заговорылы, шо старого Кухарэнка взялы-полонылы.*

Псн.

**Байрак, -а.** Овраг, поросший лесом и кустарником, буерак. *Ой йихав казак та чэрэз байрак. Зайихав казак в элэный*

**Баклан.** Болотная, водоплавающая птица.

**Баклуша.** Шестерня. Быть баклуши. Бездельничать.

**Балакучий.** Разговорчивый.

**Баламут.** Балагур, необязательный человек, смутьян, оболститель. *Баламутэ, выйды, з хаты, хочешь мэнэ закохаты.* Псн.

**Балка.** 1. Низменное место, котловина. Бывают «мокрые балки — с водой, и «сухие» — без воды. И. Попко открыл закономерность, что на Кубани балки и курганы сопровождают друг друга. Отсюда он сделал предположение, что балки и котловины, к которым они направлены, вырыты, а курганы насыпаны. 2. Толстое бревно, используемое в строительстве дома

**Бандура, -ы.** Старинный струнный казачий музыкальный щипковый инструмент. *Взяв бы я бандуру, та заграв, шо знав, чэрэз ту бандуру бандурыстом став.* Псн.

**Банзалка, бальзанка, бальсан.** 1. Банка для керосина, масла. 2. Емкость для воды, для полива.

**Баныть.** Мыть, чистить, купать.

**Барвынок.** Цветок. Используется в медицине для лечения сердечно—сосудистых заболеваний. Цветок свадебного обряда. *Нэсэ Галя воду, коромысло гнэця, а за нэю Иванко, як барвынок вьэця... Посадо барвынок, буду полываты, ой вэрнысь, Иванко, буду шануваты.* Псн.

*вавочка!* Вот вечно ноет!

**Вага.** 1 .Тяжесть. 2. длинный шест для укрепления чего—либо. 3. Рычаг.

**Ваганы.** Металлическое корыто для стирки белья.

**Вадыть.** Привлекать, завлекать, ладить, находить общий язык, водить дружбу. То же, что и *ладыть*.

**Важко.** Тяжело, трудно. *В дорози и голка важка* Псл.

**Васыль.** Василий.

**Ватынка.** Тёплая стёганая одежда на вате. То же, что и *кухвайка*, фуфайка.

**Ввэчири.** Вечером.

**Вдрать, удрать.** Убежать, скрыться

**Вдругоряд.** В другой раз, следующим разом.

**Ведьмачить.** Колдовать.

**Вервечка.** Крепкая, Тонкая веревка.

**Винок.** Венок.

**В Вшуру.** Врассыпную, в разные стороны. *Разбегатьсь вшуру*

**Выводыть.** 1. Выводить, высиживать птенцов. 2. Запевать песню, вести основную партию в песне.

**Выдумкы.** Фантазии.

**Вэтэрать, вытэарты.** Вытирать, убирать.

**Вэчерять.** Ужинать.

**Дали.** Далее.

**Далэко.** Далеко.

**Даныло, Данько.** Даниил.

**Дарма.** Напрасно, зря, даром.

**Дивчачий, дивочий.** Девичий, предназначенный для девочек и девушек.

**Дивчиня.** Девочка—подросток.

**Дождяка.** Сильный дождь.

**Дождь з бульбамы.** Проливной дождь.

**Дождэться.** Ожидать.

**Дожэну.** Догоню.

**Доторкнуться.** Прикоснуться, дотронуться.

**Доця, доня.** Дочь, дочка.

**Дюдя.** Стужа, холод, мороз.

**Ежак.** Ёж.

**Есаул.** Казачье воинское звание, соответствует нынешнему званию майора.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

- 1.«Моя страна» - Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников (практическое пособие), ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005
- 2.Бондарь В.В., Ратушняк В.Н. «Родная Кубань», 2004
- 3.Бондарь Н.И. «Традиционная культура и дети», 1997
- 4.Бондарь Н.И. «Традиционная культура Кубани», 1994
- 5.Калайтанова Г.Н. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», 1999
- 6.Кихаева А.А. «Во славу Кубани», 2006
- 7.Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 1998
- 8.Лотышев И.П. «Путешествие по родному краю», 2003
- 9.Лукьянов Л.С. «Литература Кубани, 2008

- 10.Любимцев Ю.Г. «Литература Кубани», 1995
- 11.Мирук М.В., Науменко Т.А. «Введение в историю Кубани», 2000
- 12.Науменко Г.М. «Фольклорный праздник», 2000
- 13.Овчинников С.А. «Кубанское казачество», 2000
- 14.Орлова А.В. «Народное творчество и обрядовые праздники», 1995
- 15.Паскевич Н.Я. «Любимый уголок земли», 2004
- 17.Попов В.Д. «Певцы земли кубанской»,1995
- 18.Ратушняк В.Н. «Родная Кубань, страницы истории», 1993
- 19.Сидоров В.Г. «Кубань – родимая земля», 1999
- 20.Ситдикова Н.В. «Моя Кубань», 2000
- 21.Топорков А.Л. «Традиции и обычаи казаков», 2002