

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №2
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

КРИТЕРИЙ № 1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ



2020 ГОД

КРИТЕРИЙ № 1

СПОСОБНОСТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Видеозапись совместной деятельности участников образовательных отношений.
2. Конспект квест-игры летом в детском саду в старшей группе «В поисках клада».
3. Аналитическая справка.
4. Конспект непосредственной образовательной деятельности подготовительной группы по познавательному и речевому развитию «Осень».
5. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие подготовительной группы по познавательному и речевому развитию «Осень» «19» ноября 2015г.
6. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской».
7. Фото отчет о проведении непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской».
8. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие подготовительной группы «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской» «08» октября 2016г.
9. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию «Игра – путешествие в лес».
10. Фото отчет о проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию «Игра – путешествие в лес».
11. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие по речевому развитию «Игра – путешествие в лес» «20» марта 2017г.
12. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Строим дом для трех поросят».
13. Фото отчет о проведении непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Строим дом для трех поросят».
14. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие по познавательному развитию в старшей группе «Строим дом для трех поросят» «24» октября 2017г.
15. Конспект непосредственно образовательной деятельности по окружающему миру в старшей группе «Как прекрасен этот мир».

16. Фото отчет о проведении непосредственно образовательной деятельности по окружающему миру в старшей группе «Как прекрасен этот мир».
17. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие по окружающему миру в старшей группе «Как прекрасен этот мир» «09» июня 2017г.
18. Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Твоя безопасность в твоих руках».
19. Фото отчет о проведении непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Твоя безопасность в твоих руках».
20. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие в старшей группе «Твоя безопасность в твоих руках» «16» декабря 2018г.
21. Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе по познавательному развитию «Путешествие по сказочной дороге».
22. Отзывы педагогов, посетивших открытое занятие по познавательному развитию «Путешествие по сказочной дороге» «18» сентября 2019г.
23. Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе «Пропал котенок Барсик».
24. Фото отчет о проведении непосредственно образовательной деятельности в младшей группе «Пропал котенок Барсик».
25. Отзывы педагогов, посетивших открытое мероприятие в младшей группе «Пропал котенок Барсик» «08» декабря 2019г.

Аналитическая справка

О способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач в воспитательно – образовательном процессе воспитателя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Центр развития ребенка - детский сад № 2 станицы Калининской
Кривенко Елены Александровны

В настоящее время активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. В своей работе я активно применяю современные образовательные технологии, что дает положительную динамику роста развития воспитанников, этому способствуют:

- ❖ здоровьесберегающая технология;
- ❖ технологии проектной и исследовательской деятельности;
- ❖ информационно- коммуникативные технологии;
- ❖ игровая технология.

Считая, что целью **здоровьесберегающей технологии** применительно к ребенку являются обеспечение высокого уровня реального здоровья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью.

Уделяю большое внимание здоровьесберегающей технологии, которая направлена на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранять, поддерживать и обогащать здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников детских садов, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей.

Применяя на практике здоровьесберегающую технологию, повышаю результативность воспитательно-образовательного процесса, формирую у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.

В своей педагогической деятельности для меня главными задачами являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

В процессе оздоровления детей необходимо формирую у них осознанное отношение к своему здоровью, учу их понимать значение и преимущество хорошего самочувствия, позволяющего им участвовать в общих играх, развлечениях, экскурсиях, походах. Постоянно стимулирую развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляю контроль за их выполнением.

В своей работе, согласно режима дня, организовываю двигательную деятельность детей:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ ежедневный режим прогулок;
- ✓ создание необходимой развивающей среды;
- ✓ строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;
- ✓ проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности;

С учетом индивидуальных особенностей детей применяю на практике комплекс закаливающих процедур:

- ✓ босохождение;
- ✓ умывание;
- ✓ ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия) ;
- ✓ воздушные ванны в облегченной одежде;
- ✓ гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

Использую методики нетрадиционного оздоровления детей:

- ✓ пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;
- ✓ дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой;
- ✓ психогимнастика по методике М. Чистяковой;
- ✓ игровой массаж А. Уманской.

С использованием здоровьесберегающих технологий разработала конспекты для открытых показов занятий с детьми на темы: «Осень» - 2015г., «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской» -2016г., «Игра-путешествие в лес» - 2017г., «Строим домик для трех поросят» - 2017г., «Как прекрасен этот мир» - 2017г., «Твоя безопасность в твоих руках» - 2018г., «Пропал котенок Барсик» - 2019г., «Путешествие по сказочной дороге» - 2019г.

Оздоровительные, санитарно – гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются под наблюдением психолога, медицинского работника, воспитателя по физическому развитию, учителя-логопеда.

Так же в своей практике применяю **технологии проектирования**. В современном обществе метод проектов становится все более актуальным.

Основной целью проектного метода для меня является развитие свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Даю возможность своим воспитанникам экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развиваю творческую способность и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации. Технология исследовательской деятельности позволяет мне в работе раскрывать воспитанникам все прелести природы, мира в целом.

Воспитанники моей группы охотно исследуют и экспериментируют. Такая работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Так мною были реализованы такие проекты, как:

- «Как хлеб на стол попал». Цель: совершенствование знаний детей о значимости хлеба. Итог: праздничное занятие и изготовление макета «Как хлеб на стол попал». Этот проект занял II Место на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» г. Москва.

- «Семья». Цель: формировать осознанное понимание, значимости в жизни ребенка семьи; развивать социальные и коммуникативные навыки детей. Итог: Рисование «Семейный портрет», выставки «Семейное хобби». Этот опыт работы опубликован на сайте www.bfnm.ru и был представлен на Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» г. Москва, имеется сертификат.

- «Елочка — пушистая иголочка». Цель: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны; расширение экологических представлений детьми, формирование осознанного отношения к миру природы. Итог: новогодний утренник «Елка в гости к нам пришла».

- «Герои войны». Цель: сформировать представления о том, как русские люди защищали нашу Родину в годы ВОВ на примере А.И. Покрышкина. Итог: открытое мероприятие «Дети и годы ВОВ».

- «Дети и дорога». Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения. Итог: развлечение «Дорогу так перехожу...»

- «Мой край родной, моя станица!». Цель: воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса, уважительного и бережного отношения к природе, культуре, истории родной станицы.

Итог: открытое мероприятие «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской».

- «Инновационная деятельность в ДОО по созданию мультфильмов с детьми дошкольного возраста» Цель: обновление педагогического процесса, направленного на создание условий для становления гармонично развитой, духовно богатой, эмоциональной и творчески активной личности ребёнка в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Итог: открытое мероприятие «Путешествие по сказочной дороге».

- "Будь здоров!" Цель: создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка. Итог: открытое мероприятие «Пропал котенок Барсик»

В проектной деятельности я стараюсь раскрыть индивидуальность каждого ребёнка, реализовать его интересы, потребности, что способствует развитию личности детей.

В настоящее время правительство Российской Федерации уделяет большое внимание воспитанию информационной и коммуникационной культуры подрастающего поколения.

Следующая технология, применяемая мной, **информационно-коммуникативная технология.**

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – компьютерные технологии в профессиональной деятельности. Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий. Использование информационно - коммуникационных технологий позволяет мне обобщать свой педагогический опыт работы, размещая конспекты занятий на страницах сайта [www.maam.ru.](http://www.maam.ru), www.nsportal.ru, www.ped-kopilka.ru, на сайте детского сада №2 www.светлячок-калинин.рф .

В ходе мероприятий включаю *учебное видео* для детей «Почемучка», в котором в простой и доступной форме разъясняются трудные темы: «Что такое радуга?», «Уникальная планета Земля», «Стекло», «Почему идёт дождь? », «Что такое звук? », «Как делают бумагу? », «Почему у нас такой календарь? », «Почему снежинки все время разные? »; обучающие мультфильмы и телепередачи «Фиксики», «Лунтик и его друзья», «Даша-следопыт», «Шишкин лес», «АБВГДейка», в которых в игровой форме детей учат тому, как устроен мир вокруг, учат дружить, приобретать навыки уверенности в себе, уважать старших и помогать младшим.

На НОД использую раздаточный материал, развивающие прописи, которые печатаю на компьютере или заимствую на сайтах: портал «Солнышко», <http://www.razvitierebenka.com>, <http://detsad-kitty.ru>, <http://skyclipart.ru>, <http://www.poznayka.ru>, <http://dohcolonoc.ru>.

С помощью применения компьютера оформляю наглядную информацию в родительский уголок: папки-передвижки «День космонавтики», «День Матери», «Времена года», «Профилактика гриппа и простуды» и др.

А так же информационные технологии применяю в непосредственной образовательной деятельности с детьми, в реализации образовательных проектов, в форме мультимедийных презентаций, анимации, голосовых записей, аудио и видео фрагментов и др. Воспитанники очень любят и охотно участвуют в мероприятиях.

Игровая технология - ведущий наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. С помощью этой технологии уже с раннего детства даю возможность ребенку быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Поэтому я считаю, что важнейшей задачей в своей педагогической практике является оптимизация и организации развития предметно-пространственной среды для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольников.

Цель использования игровой технологии - не менять ребенка и не переделываю его, не учу его каким-то специальным поведенческим навыкам, а даю возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании.

Своими задачами считаю:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Поэтому, используя игровую технологию в образовательном процессе, я следую принципу доброжелательности, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка. Считаю, что только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым.

Стараюсь организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

Мой опыт работы показывает, что игровые моменты играют важную роль в педагогическом процессе, особенно в период адаптации. Начиная с раннего возраста формирую эмоциональный контакт, доверие детей, всегда готова

прийти на помощь, интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации организую фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Например, это такие игры, как хоровод «Каравай», «Попробуй, догони», «Куличи для Маши» и др. Далее, включаю игровые ситуации типа «Что катится? », «Кто быстрее докатит мяч» - при этом, организуя детей в игру – соревнование.

Игровые технологии я направляю на развитие внимания детей. Например, предлагаю игровую ситуацию на внимание: «Найди такой же» - можно ребенку предложить выбрать из нескольких шариков, кубиков, фигурок, игрушек «такой же» (по цвету, величине, как у него). Или предлагаю игру «Что не так? », специально допуская ошибку в своих действиях, а ребенок должен ее заметить.

Использование игровых технологий помогает мне при развитии памяти детей. Это такие игры как «Запомни и назови», «Что сначала, что потом» и др.

С использованием игровых технологий разработала конспекты для открытых показов НОД с детьми на темы: «Сказка в гости к нам пришла» -2016г., «Игра - путешествие в лес» - 2017г. Так же была проведена семейная игра «Это мой ребенок» - 2016г., «В гостях у сказки» - 2018г.

Вывод: Применяемые мной современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода посещения детьми дошкольного образовательного учреждения при организации различных видов деятельности, совместной деятельности взрослых и детей.

Особое внимание обращаю на лично-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, проектируемым, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

Заведующей МБДОУ – д\с №2
ст. Калининской

Воспитатель МБДОУ – д\с №2
ст. Калининской



О.А. Анпилова

Е.А. Кривенко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской

Конспект квест - игры летом в детском саду в старшей группе

Тема: «В поисках клада»

**Воспитатель:
Кривенко Е.А.**

2020 г.

Цель: Формирование бережного отношения к своему здоровью через использование здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;
- вызвать позитивные эмоции, способствующие сплочению и поднятию командного духа;
- воспитание интереса к активной деятельности, стремлению к здоровому образу жизни.

Ход квест-игры

Первая часть: Постановка игровой задачи.

Воспитатель: Дорогие ребята, случилась беда. У меня украли сундук с сокровищами, но знаю точно, что он где-то на территории нашего детского сада. Охранник никого не выпускал с сундуком. Я его искала, искала, но что-то не нашла. Я нуждаюсь в вашей помощи, вы желаете мне помочь?

(ответы_детей)

- Как выдумаете, кто ищет клад? *(ответы_детей)*

- А может нам превратится в пиратов, согласны? *(ответы_детей)*

- Вы готовы стать настоящими пиратами и отправится на поиски клада?

(ответы_детей)

-Поднимаем якоря, отправляемся в моря

Мы бесстрашные ребята,«потому что мы пираты»

- В море грозная волна, ураганы и шторма

Ну а мы плывем куда-то, потому что«потому что мы пираты»

- Всех зверюшек нам милей, обитатели морей

Осьминог, дельфин и скаты«потому что мы пираты»

- Прямо к острову плывем, там сокровища найдем,

Заживем, друзья богато.....«потому что мы пираты»

-Ну а теперь в путь, впереди нас ждет много испытаний.

Воспитатель: «Ищем первую подсказку. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана голубой лентой!»

(Дети ищут подсказку)

Вторая часть: испытания.

1: испытание «Чудесный мешочек»

(В первой подсказке нарисован мешочек)

Воспитатель: - Ребята, да это мой мешочек, только я не понимаю, что с ним делать.

Дети: Здесь находятся зашифрованные монеты. Придется нам подумать и расшифровать первую подсказку.

(Высыпаются из чудесного мешочка монеты, на которых с одной стороны монеты, а с другой стороны картинка - подсказка. Это картинка указывает, где искать следующую подсказку - пенек).

2: испытание «Золотые капсулы»

(Возле пня высыпана куча опилок.)

Воспитатель: Мне кажется, здесь, что есть! - Ну что же вы стоите, копайте-копайте, мы уже у цели.

Дети: Ура! Склад!!!! Ой! Что-то не очень это похоже на золотые монеты.

(Дети находят в опилках яйца из-под киндер-сюрпризов.)

Дети: Видимо, это следующая подсказка.

(в яйце вложен кусок карты, предварительно разрезан на части по числу заданий).

Воспитатель: - А вот и первая часть карты, мы на верном пути.

Дети открывают яйца и получают следующее задание. Внутри яиц спрятаны фигурки морских обитателей и паутина. С помощью этих картинок детям нужно догадаться кто лишний и почему. В подсказке есть намек на следующий объект испытания (паращют).

3: испытание «Паращют»

Участники направляются к паращюту. Ребята берут паращют и в центр его высыпают шары. На один из шаров приклеена следующая подсказка паутинка. Далее игра с паращютом.

4: испытание «Западня для пирата»

Участники игры подходят к месту, где предположительно находится очередная подсказка и часть карты. Решетка сетки затянута паутиной (нитками), на которой сидят пауки (колокольчики). Участникам нужно не дотрагиваясь до паутинки (чтоб не зазвонил колокольчик) пройти, изгибая тело через паутинку. В одном из колокольчиков находится часть карты.

Воспитатель: - Тут нужна смекалка и гибкая спина, боюсь. Справимся с вами?

Дети аккуратно изгибаются и проходят препятствие. Затем находят большой колокольчик с очередным кусочком карты.

Дети: Здорово! Мы на правильном пути. Но что же нам делать дальше? Где же следующая подсказка?

Воспитатель: Ребята, будьте внимательны.

К паутине привязана нитка, она ведет на участок с лабиринтом (полоса препятствий).

Дети: Смотрите, здесь привязана нитка. Давайте идти туда, куда ведет эта нить.

(Нить выводит их на участок с «лабиринтом»).

5: испытание «Болото - лабиринт».

Воспитатель: - Нас, похоже кто - то хочет запутать!

(полоса препятствий «болото»: кочки, тоннель)

Дети успешно добираются до конца «лабиринта», а часть карты и последняя подсказка спрятаны на обратной стороне кочек. Все участники разгадывают подсказку и направляются на место, где находится очередная часть карты.

6: испытание «Дорожка здоровья»

Ребята, сняв обувь, отправляются по дорожке здоровья.

Воспитатель: Какие вы смелые и отважные пираты.

Дети в конце пути находят последний кусок карты и собирают пазл.

Воспитатель: А вот и карта, как же в ней разобраться!!!!!!!!!!!!!! /расшифровка карты и поиск клада/

Складывают карту и догадываются о месте, где находится сундук.

Клад спрятан на площадке под кустом сирени.
(в сундуке золотые монетки, драгоценности, медали).

Рефлексия

/дети выражают свое отношение к приключению, отвечают, что или кто им понравился больше всего, что они хотели бы изменить, хотят ли они еще участвовать в подобных мероприятиях./

ВИДЕО вставлено отдельным файлом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

- Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
подготовительной группы по познавательному и речевому развитию**

Тема: «Осень»

**Воспитатель:
Кривенко Е.А.**

2015 г.

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Осень»
в подготовительной к школе группе

Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.
- Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы.
- Познакомить со значением слова «экебана», с несклоняемым существительным «пальто».

Развивающие:

- Продолжать формировать навыки работы с блоками Дьенеша.
- Формировать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы.
- Упражнять в образовании прилагательных от существительных, подборе определений к предлагаемому слову.
- Формировать умение употреблять формы родительного падежа следующих слов: «ботинки», «носки», «тапочки», «перчатки».

Воспитательные:

- Формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность.
- Воспитывать здоровьесберегающее поведение.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, посмотрите у меня в руках большой круг. Что он вам напоминает? (Ответы детей.) А знаете ли вы, что давным-давно, в старинные времена, на Руси год представляли в виде колеса, медленно совершающего движение по Солнцу? Отсюда и название круглый год.

Наше годовое колесо, или круглый год, разделено на четыре разноцветные части. Как вы думаете, почему? Что обозначают эти четыре разноцветные части? (Ответы детей.) Правильно, это четыре времени года. Вспомните их названия. (Ответы детей.)

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Найди свою группу». Возьмите со стола картинки. Рассмотрите их внимательно и подумайте, каким образом вы могли быделиться на группы. Выполняйте задание.

(На столе лежат 12 картинок с изображением четырех времен года. Рубашки у картинок одинакового цвета. На каждое время года подобрано по 3 картинки.)

Воспитатель: Скажите, по какому принципу вы разделились на группы и как бы вы назвали свои группы? (Ответы детей.)

У каждого времени года свои приметы. Послушайте загадку и отгадайте, о каком сезоне идет речь:

Несу я урожаяи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен
И елочек. Я ... (Осень.)

Воспитатель: С загадкой вы справились легко. Теперь вам нужно рассказать о характерных признаках осени. В этом вам поможет схема. (Дети рассказывают о признаках осени, опираясь на схему.)

Воспитатель: Сегодня я предлагаю, отправиться на воображаемую прогулку в осенний парк. Как мы можем отправиться в парк. (Ответы детей.) На чем мы можем поехать на прогулку в парк? (Ответы детей.) Как назвать все перечисленное одним словом? Правильно, транспорт, а точнее городской транспорт. Так что же мы выберем в качестве средства передвижения, чтобы всем вместе отправиться на прогулку в парк? Почему? (Ответы детей.)

Посмотрите, у меня есть схема автобуса. Чтобы его построить вам придется расшифровать информацию о строительных деталях. Кто догадался, из какого строительного материала будем строить автобус? (Ответы детей.)

Каждому из вас необходимо внимательно изучить зашифрованную информацию о строительном блоке, найти его и определить его место, на схеме опираясь на шифр.

(Дети выполняют задание. Воспитатель просит нескольких детей назвать характеристики используемых блоков в постройке.)

Воспитатель: Хорошо, вы все замечательно потрудились. Но прежде чем отправиться на прогулку в парк, мы должны одеться. Я буду рассказывать, а вы - помогать.

(Воспитатель составляет свой рассказ в повествовательной форме, оставляя паузы для реплик детей и используя экран для показа картинок.)
«Стали дети собираться на прогулку. Миша надел ... шапку, ... свитер, ... шарф. Но забыл снять ... тапочки и остался без ... носков и ... сапог. А Соня пошла на прогулку в ... пальто. Лиза не может найти своих ... ботинок. Валя уже сняла ... тапочки и не убрала их в шкафчик. Наверное, после прогулки она не сможет найти ... тапочек. Утром Артем по дороге в детский сад попал под дождь. У него промокли ... брюки. Артем расстроен: он не может пойти на прогулку без ... брюк. Хорошо, что в шкафу у него есть ... комбинезон. А Данил напоминает друзьям: «Не выходите на прогулку без ... шапочек, ... шарфов и ... перчаток».

Воспитатель: Я хочу обратить ваше внимание на слово «пальто». В нашем рассказе оно было. Это необычное слово. Оно не изменяется. Послушайте, как мы говорим:

Красивая куртка – красивое пальто.
Он ушел без куртки – он ушел без пальто.
Она сняла куртку – она сняла пальто.
Ему тепло в куртке – ему тепло в пальто.

Оля хвасталась новой курткой - Оля хвасталась новым пальто.

Как видите слово «куртка» изменяется в разных высказываниях, а слово «пальто» всегда остается неизменным. Запомните это.

Воспитатель: Ребята, рассказывая о приметах осени, вы сказали, что это дождливое время года. Какую обувь лучше носить в этот сезон и почему? (Ответы детей.)

Какие дожди бывают осенью? (Ответы детей.) Вы знаете, я заметила, что некоторые из вас собираясь на прогулку и надевая резиновую обувь, не надевают теплых носков. Давайте проверим, почему это необходимо делать?

Проведение эксперимента.

Воспитатель: Разделитесь снова на подгруппы. Подойдите к столам. На столе вы видите таз с холодной водой и перчатки. Какие перчатки лежат у вас на столах? (Ответы детей.) Вам нужно будет надеть на правую руку шерстяную перчатку, а сверху резиновую. На левую - только резиновую. Надевайте. Теперь опустите руки в таз и подержите их в тазу. Что вы чувствуете? (Ответы детей.)

Какая рука у вас замерзла и почему? (Ответы детей.) Можно ли осень носить резиновую обувь без теплых носков? (Ответы детей.) Если вы не будете надевать теплых носков в резиновую обувь, что может произойти? (Ответы детей.)

Недаром есть русская народная пословица: береги платье снова, а здоровье - смолоду. Вы, пожалуйста, об этом помните! А какие вы знаете пословицы о здоровье? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вот мы и готовы отправиться на воображаемую прогулку в осенний парк. Рассаживайтесь в автобус.

Физминутка (дети имитируют действия людей в автобусе: сидят, стоят, держась за поручни, смотрят в окна направо и налево, передают билеты, едут по кочкам.)

Воспитатель: Посмотрите, какой красивый осенний парк. (Музыкальное сопровождение.) Так и хочется вспомнить слова поэта Ивана Бунина: «Лес, точно терем расписной лиловый, золотой, багряный...» А сколько листьев опавших под ногами. Я нашла листья рябины. Если листья упали с рябины, как можно по-другому сказать, какие они? (Рябиновые.)

А вот листья березы (воспитатель побуждает к ответу детей) - ... березовые.

Листья осины - ... осиновые.

Листья клена - ... кленовые.

Листья дуба - ... дубовые.

(Индивидуальные ответы нескольких детей.)

Осенью растения словно прощаются, радуя нас своим красочным осенним нарядом. И нам жаль, что такая красота уходит от нас. А можем ли мы сохранить часть осенней красоты? И как? (Ответы детей.) Я предлагаю вам составить осенний букет из разноцветных листьев. Ваза для букета уже готова. Красиво поставить цветы или растения в вазу не просто, это настоящее искусство. В Японии, например, существует общепризнанное искусство составления букетов. Оно называется «икебана».

Вот и вы сейчас попробуете составить красивый осенний букет. Можете приступать к работе.

Дети самостоятельно составляют осенний букет из листьев.

Воспитатель: Я вижу, что букет у вас получился замечательный. Заберем его с собою в детский сад и будем еще долго им любоваться. Скажи, Дима, какие листья в букете? (Ответ ребенка.) Яна, с каких деревьев листья в букете? (Ответ ребенка.) Ну что же, все скорее в автобус. Сегодня мы с вами побывали на воображаемой прогулке в осеннем парке. Но по ходу этой прогулки вы выполняли задания. Если вы легко справились со всеми заданиями, то вам нужно будет взять зеленую звездочку, а если вы испытывали затруднения при выполнении заданий, то вы берете желтую звездочку. Подумайте, какую звезду вы возьмете. (Дети выбирают звезды.)

Воспитатель: Теперь мы можем украсить раздевалку красивым осенним букетом.

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«19» ноября 2015г. МБДОУ – д\с №2

НОД: подготовительная группа

Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье».

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Осень»

Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Образовательная: - Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; - продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы; - познакомить со значением слова «экебана», с несклоняемым существительным «пальто».

Развивающая: - продолжать формировать навыки работы с блоками Дьенеша; - формировать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы; - упражнять в образовании прилагательных от существительных, подборе определений к предлагаемому слову; - формировать умение употреблять формы родительного падежа следующих слов: «ботинки», «носки», «тапочки», «перчатки».

Воспитательная: - формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; - воспитывать здоровьесберегающее поведение.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, познавательно-исследовательская, игровая.

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась в групповой комнате в первой половине дня, с детьми подготовительной группы. При организации деятельности, были соблюдены санитарно – гигиенические требования: группа проветрена, мебель соответствует возрасту и росту детей, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны в соответствии с требованиями безопасности, в достаточном количестве. Продолжительность деятельности 30 минут.

Добиться решения поставленных задач Елене Александровне помогла предварительная работа, которая включала в себя: наблюдения в природе; ведение календаря природы; чтение произведений об осени; рассматривание картин, иллюстраций, слайдовых презентаций; составление рассказов;

слушание музыкальных произведений; игры с блоками Дьенеша; разучивание пословиц об осени и здоровье.

Форма проведения – совместная деятельность. В деятельности сочетались групповые и подгрупповые формы работы с детьми.

Использованные методы и приемы были разнообразны и взаимосвязаны. Применялись такие методы, как словесные, наглядные и практические. Также реализовать поставленные задачи помогли следующие приемы:

- вопросы к детям – носили поисковый характер и побуждали детей к размышлению, активизировали мыслительную деятельность;
- речевое упражнение «Закончи предложение», упражнение в образовании прилагательных от существительных «С какого дерева лист? », упражнение в подборе определений к слову «дождь» и знакомство с неизменяемым словом «пальто» - способствовало совершенствованию активной речи и развитию словаря детей, а также формированию правильного грамматического строя речи и т.д.

Поставленные задачи помогли реализовать и приемы здоровьесбережения, которые были использованы для предупреждения утомляемости детей и снятия эмоционального напряжения. Это:

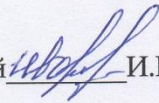
- смена положения поз;
- физминутка;
- похвала и тактильный контакт.

Использование во время занятия средств ИКТ способствовало поддержанию интереса детей к совместной деятельности и развитию внимания.

Речь педагога была четкой, лаконичной, выразительной. Во время занятия использовался демократический стиль общения, выслушивались ответы каждого ребенка, побуждались к высказыванию дети нерешительные.

Дети были активны, проявляли интерес к деятельности, предложенной педагогом, легко включались в работу, работали в заданном темпе, были ориентированы на общение с педагогом, что способствовало развитию познавательного интереса детей.

Вывод: Считаю, что совместная образовательная деятельность достигла запланированной цели. Об этом можно судить по ответам и действиям детей, по интересу и желанию выполнять задания. Поставленные задачи удалось реализовать полностью, благодаря созданной творческой атмосфере.

Ст. воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской  И.М. Иванова

высшая квалификационная категория

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«19» ноября 2015г. МБДОУ – д\с №2

НОД: подготовительная группа

Образовательная область развития: «Коммуникация», «Познание», «Здоровье».

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Осень»

Цель: продолжать расширять и уточнять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Образовательная: - Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени; - продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы; - познакомить со значением слова «экебана», с несклоняемым существительным «пальто».

Развивающая: - продолжать формировать навыки работы с блоками Дьенеша; - формировать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы; - упражнять в образовании прилагательных от существительных, подборе определений к предлагаемому слову; - формировать умение употреблять формы родительного падежа следующих слов: «ботинки», «носки», «тапочки», «перчатки».

Воспитательная: - формировать субъектные проявления: навыки сотрудничества, доброжелательность, самостоятельность; - воспитывать здоровьесберегающее поведение.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, познавательно-исследовательская, игровая.

Данная непосредственно образовательная деятельность комбинированного типа.

Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД) предполагала снятие эмоционального напряжения, организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, установку на предстоящую деятельность, объяснение. Отличительной чертой непосредственно образовательной деятельности явилось **использование ИКТ**. В качестве создания сюрпризного момента, а также для привлечения внимания детей на занятии **использовался диктофон**. Чтобы сделать занятие эмоционально окрашенным, привлекательным, интересным, воспитатель **использовала** мультимедийную презентацию «Осень». Это вызвало

у ребят живой интерес и явилось прекрасным наглядным пособием и демонстративным материалом, позволило переключить у детей аудиовосприятие на визуальную картинку, способствовало снятию напряжения и хорошей результативности всего занятия.

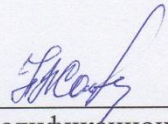
В середине мероприятия с целью снятия статического напряжения, повышения умственной работоспособности, снижения утомления была проведена подвижная игра «Листопад».

Для достижения цели воспитателем были использованы различные методы и приемы: наглядный метод (осенние листья, корзина, ботинки, носки, тапочки); наглядно-практический метод (загадка, стихотворение, речевое упражнение «Закончи предложение»); словесный метод (рассматривание картинок по временам года «Осень», картинка «С какого дерева лист?»); прием эмоциональной заинтересованности (сумочка с листочками, дидактический прием «Поездка на поезде»).

В целом, можно отметить положительный психологический климат всего занятия, на протяжении которого у детей поддерживалась мотивация. Немаловажным явилось то, что каждый ребенок получил возможность активного участия во всех этапах занятия, показывая свои знания при выполнении заданий в виде игр, давая ответы на конкретные вопросы. Большую радость испытали ребята от своих открытий, которые вызвали у них чувства удовлетворения от проделанной работы.

Успешное осуществление образовательной деятельности возможно лишь при умелом руководстве педагога. Воспитатель сумела сделать занятие интересным и увлекательным, в ходе которого происходило полноценное развитие ребёнка-дошкольника. Речь воспитателя была грамотна, эмоционально окрашена, доступна и понятна детям. В ходе учебной деятельности Педагог сформировала у детей умение слушать и слышать. Дети были активными соучастниками исследовательской работы педагога. Ребята продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовки.

Вывод: Я считаю, на занятии все, что было запланировано, удалось реализовать в полном объеме.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской  Н.Б. Жабчук
первая квалификационная категория

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 2
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

**Конспект непосредственно образовательной деятельности в
подготовительной группе**

Тема: «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской»

Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.

2016г.

«Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской»

Цели и задачи: формировать у детей элементарные представления об эволюции Земли (возникновение, эволюция растительного и животного мира).

Программное содержание:

образовательные задачи: познакомить детей с происхождением Земли, акцентируя внимание на территории родного края. Учить устанавливать причинно – следственные между природными явлениями и развитием жизни на Земле, эволюцией растительного и животного мира;

развивающие задачи: развивать у детей познавательную – исследовательскую активность через умение сравнивать, анализировать, делать выводы, интерес к родному краю, его истории;

воспитательные задачи: воспитывать любовь к своей малой Родине, желание больше узнавать о ней.

Материалы: фотографии с видами Краснодар, иллюстрации в книгах, книга «Стихи кубанских поэтов», презентация.

Ход занятия:

Звучит раздольная русская народная песня «Выйду на улицу»

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание на мелодию песни, какая она разудалая, раздольная, широкая, красивая, такая, как наши кубанские степи, могучая, как наши высокие горы. Мы любим свой край, он особенный. Любовь к своей стране невозможна без любви к истории своего края. Родина, Кубань – эти слова неразрывно связаны друг с другом.

До 19 века Кубань представляла собой нераспаханную степь. Густая, высокая трава наполняла степь ароматом цветов, казалось она ждала, что придет земледелец и начнет пользоваться её плодородными просторами. Казаки, прибывшие на Кубань, начали распахивать степь. Земля была очень твердая, плуг и соха с трудом могли её поднять. С годами кропотливого труда распашка земли становилась легче. Важнейшей культурой на Кубани являлась пшеница. А что еще стали сажать вслед за пшеницей?

Дети: Стали сажать подсолнечник. Вначале его выращивали на семечки, потом стали давить из него масло. Еще садили кукурузу.

Воспитатель: Где впервые на Кубани были посажены первые виноградники?

Дети: Первые виноградники были посажены на Тамани, там подходящая для этого почва.

Воспитатель: Чем еще занимались кубанцы, что выращивали?

Дети: Занимались садоводством, растили черешни, вишни, сливы. А ещё яблоки, груши, персики, абрикосы.

На полях растут картофель, капуста, помидоры, огурцы.

Воспитатель: Ребята, теперь вы, наверное, уже представляете, какова наша необъятная страна, край, где мы живем. Как называется столица Краснодарского края?

Дети: город Краснодар.

Воспитатель: А как называется наша главная река?

Дети: Кубань – река.

Воспитатель: Кубань берет свое начало высоко в горах и несет свои воды в Азовское море. Недаром наш край тоже называют Кубанью, как и нашу полноводную широкую реку.

Богат наш край, все у нас растет, зреет и в саду, и поле, и в огороде. Отгадайте, про что я сейчас говорю.

В поле – метелкой,
В мешке – жемчугом. (Веник).

Как во поле, на кургане

Стоят девушки с серьгами. (Овес).

Мала мышка – золотая кубышка. (Просо).

У закутанных девиц ветер волос шевелит. (Кукуруза).

Из земли вырастаю, весь мир одеваю. (Лен).

Воспитатель: Загадки вы разгадали, молодцы. А знаете ли вы, что кубанская земля – очень древняя. Она богата плодородной почвой, богата полезными ископаемыми: мрамором, рудой газом. В лесах обитает множество животных. Каких животных вы знаете и можете назвать?

Дети: Кабан, волк, лиса, заяц, белка.

Воспитатель: А в горах живут редкие кавказские зубры и леопарды. На Кубани есть заповедники, где люди – егеря ухаживают и охраняют животных от браконьеров. У водоемов можно встретить ондатру, выдру, енота. А какая рыба водится в наших реках, озерах, лиманах?

Дети: Судак, сом, сазан, карп, карась, щука, толстолобик, тарань.

Воспитатель: Молодцы, рыб знаете как заправские рыболовы.

А теперь пришла пора

Поиграть нам, детвора.

Проводится игра «Кто здесь лишний». На двух столах раскладываются карточки с изображениями различных животных. Два играющих должны выбрать лишнего обитателя леса и рек, которые не водятся на Кубани. Кто отложил больше карточек правильно, тот и выигрывает.

Воспитатель: Ребята, мы очень много говорили о нашем прекрасном городе и крае, вы узнали много нового и интересного, познакомились с историей Кубани, теперь вы можете рассказать о нашем городе своим друзьям, знакомым, родителям. Здесь у меня альбомы с фотографиями, давайте полюбуемся видами нашего города Краснодара. Что вы можете сказать?

Дети: Город стал очень красивым, много многоэтажных домов, все они разные.

Стало больше цветов на улицах, фонтанов, зеленых парков и скверов.

Воспитатель: Ребята, наш город по праву считается очень зеленым. Какие деревья у нас растут.

Дети: Липы, тополя, клены, каштаны, орехи, березы, ели, платаны.

Воспитатель: А какое стихотворение вы знаете, расскажите.

Дети:

Зеленые улицы,

Парки и скверы.

Высокое небо,

Кубани прибой.

Цветущие клумбы,

Улыбки, веселье –

Это мой город родной.

Воспитатель: Ребята, вы каждый день приходите в детский сад. По дороге вы видите, как идет строительство, как растет наш город. За последние годы наш Краснодар стал ещё лучше, ещё краше, ещё богаче. Люди, которые живут в нашем крае, стараются, чтобы он был самым красивым и чистым. Для этого и нам с вами, его жителям нужно поддерживать чистоту и порядок, не сорить, не бросать и не оставлять мусор в неположенных местах. О станице, как о своем родном доме, нужно заботиться всем: и взрослым, и детям. Ведь в нашей заботе наша любовь и уважение. Каждый, кто родился и вырос на Кубани, любит свою Родину, она у каждого из нас лишь одна. Прочитайте, пожалуйста стихотворение о Родине, которое вы знаете.

Дети:

В жизни нам дана
Родина одна.
У меня она –
Вишня у окна.
Здесь моя судьба,
Радость и борьба.
Видно так и быть

Здесь мне век прожить.
До конца дружить,
До конца любить.
Здесь мои друзья,
Здесь моя семья.
Большого не скажешь,
Здесь земля моя.

Воспитатель: Замечательное стихотворение, слова идут от самого сердца. И хочется сказать вам, ребята, чтобы и вы также любили свою Родину, свою Кубань, чтобы всегда помнили, что Родина у нас одна.

Показ презентации по теме занятия: «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской».

Фотоотчет о проведении открытого занятия
«Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской»



Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«8» октября 2016г. МБДОУ – д\с №2

НОД: подготовительная группа

Образовательная область развития: познавательное развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской»

Цель: формировать у детей элементарные представления об эволюции Земли (возникновение, эволюция растительного и животного мира).

Задачи:

- **образовательные задачи:** познакомить детей с происхождением Земли, акцентируя внимание на территории родного края. Учить устанавливать причинно – следственные между природными явлениями и развитием жизни на Земле, эволюцией растительного и животного мира;
- **развивающие задачи:** развивать у детей познавательно – исследовательскую активность через умение сравнивать, анализировать, делать выводы, интерес к родному краю, его истории;
- **воспитательные задачи:** воспитывать любовь к своей малой Родине, желание больше узнавать о ней.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая.

Я присутствовала на организованной образовательной деятельности по теме: « Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской» в подготовительной к школе группе, которую подготовила и провела воспитатель Кривенко Елена Александровна. На этом занятии Елена Александровна продемонстрировала высокие профессиональные способности, педагогическое творчество. Сам выбор темы крайне интересен. Это было заметно по реакции детей. Занятие было увлекательное, живое, построенное как « путешествие во времени». В канву занятия было удачно вплетено слайд – шоу. Развитие познавательной сферы проходило через знакомство с историей Кубани. В ходе образовательной деятельности педагог, создавая условия и возможности для опытно – экспериментальной деятельности детей, развивал способности делать самостоятельные выводы, умозаключения, формировал


умение детей выдвигать гипотезы, предположения, содействовал попыткам аргументировать свои предположения. Меня радовал уровень знаний детей, говорящий о большой ранее проделанной работе. На основе этих знаний и строилась мыслительная, познавательная, экспериментальная, творческая деятельность, проявлялась способность к исследовательскому мышлению.

Все части занятия были связаны. Воспитатель плавно переходила от одной части к другой. Для смены деятельности и с целью предупреждения утомления детей Ирина Александровна провела физминутку. Осуществляла педагог на занятии межпредметные связи: с познавательным развитием, экологией, художественной литературой, краеведением. С помощью презентационного материала, игровой технологии, рассказала и показала историю возникновения Земли. Интерес, созданный в начале занятия, не пропал до его завершения. Смена деятельности, запланированная педагогом, использование новых современных технологий, обеспечило успешное усвоение материала и отсутствие перегрузки у детей.

В конце занятия дети самостоятельно оценили свою деятельность и высказали пожелание и далее продолжить путешествие в прошлое Кубани.

Занятие, проведенное Еленой Александровной Кривенко, было очень интересным, познавательным, а главное – творческим. На мой взгляд, этот успех был достигнут благодаря использованию педагогом следующих образовательных технологий: здоровьесберегающей (технологии эстетической направленности, динамическая пауза, смена видов деятельности, создание благоприятной психологической атмосферы, работа в хорошо проветренном помещении), лично-ориентированной технологии (реализация на занятии имеющихся природных потенциалов детей), технологии сотрудничества, игровая и информационно – коммуникативная технологии, технология исследовательской деятельности.

Хочется поблагодарить педагога и пожелать больших успехов!

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской  Н.В. Ермакова
высшая квалификационная категория

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«8» октября 2016г. МБДОУ – д\с №2

НОД: подготовительная группа

Образовательная область развития: познавательное развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской»

Цель: формировать у детей элементарные представления об эволюции Земли (возникновение, эволюция растительного и животного мира).

Задачи:

- **образовательные задачи:** познакомить детей с происхождением Земли, акцентируя внимание на территории родного края. Учить устанавливать причинно – следственные между природными явлениями и развитием жизни на Земле, эволюцией растительного и животного мира;
- **развивающие задачи:** развивать у детей познавательно – исследовательскую активность через умение сравнивать, анализировать, делать выводы, интерес к родному краю, его истории;
- **воспитательные задачи:** воспитывать любовь к своей малой Родине, желание больше узнавать о ней.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая.

Посетив открытое занятие по познавательному развитию на тему: «Кубанская земля в древности. О рождении земли кубанской», предложенное к просмотру Кривенко Еленой Александровной в подготовительной к школе группе, мне показалось, что я сама была свидетелем рождения Земли. Особенно интересным мне показалось сочетание раздела «Ознакомление с социальным миром» и «Краеведение». Необыкновенный симбиоз дал превосходный результат.

Начало занятия было спланировано с учетом технологий эстетической направленности, технологий исследовательской деятельности. Использование художественного слова, а именно, строк из стихотворения кубанского поэта Вадима Неподоба, настраивало на беседу о родном крае.

Дети с удовольствием включились в предложенную воспитателем игру. Тем самым была применена игровая технология.

Еленой Александровной были подобраны интересные слайды, позволяющие детям окунуться в события тех времен. Слайд – шоу демонстрировалось через мультимедийный проектор с соблюдением всех норм безопасности. Дети очень заинтересовались поданной воспитателем информацией, активно включились во всю предложенную педагогом деятельность: беседу, опытническую деятельность, продуктивную деятельность. Это позволило повысить результативность занятия, но не перегрузить его.

Примененные Еленой Александровной здоровьесберегающие технологии были направлены на обеспечение эмоционального комфорта, позитивного психологического самочувствия детей в процессе общения во время деятельности. Проведенная динамическая пауза не позволила развиться утомляемости.

В процессе организованной деятельности педагог осуществляла индивидуализацию обучения – минимальную помощь, советы, наводящие вопросы, показ. Каждый ребенок имел право высказать свое мнение, озвучить свою гипотезу, привести доводы. Следовательно, воспитателем была правильно применена лично – ориентированная технология.

Я считаю, что замысел занятия реализован. Задачи, поставленные воспитателем, выполнены.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской _____ И.Ю. Говдя

1 квалификационная категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской

**Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста по речевому развитию**

Тема: «Игра – путешествие в лес»

**Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.**

2017 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию
«Игра-путешествие в лес»

Цель: Закрепить названия животных, встречающихся в сказке «Теремок».

Задачи:

- Учить понимать речь окружающих, понимать задаваемые вопросы и отвечать на них простыми предложениями.
- Упражнять в правильном произношении звуков, слов, словосочетаний.
- Учить говорить внятно, не торопясь, не перебивая взрослых и товарищей.
- Воспитывать любовь к окружающей природе, заботу о животных.

Ход занятия:

Воспитатель:

Сегодня, ребятки, мы пойдем в лес.

Стало все кругом бело

Все тропинки замело,

И на утренней заре

Лес проснулся в серебре (перешагивание через сугробы)

- Куда пришли? (в лес)

Что растет в лесу? (деревья)

- Деревья, какие? (Большие, высокие)

- Покажите, какие высокие? (тянутся вверх)

- Сколько, много деревьев.

Деревья живые, они дышат, только спят, потому что зима (глядят деревья). Они пахнут (упражнение на дыхание)

- А, листочки на деревьях есть? (нет)

Тише, послушайте, как поют птички (руку к уху)

- Где, сидят птички? (на дереве, высоко)

Пальчиковая гимнастика

Птички крылышками машут.

И летят к себе в гнездо (присесть)

Птенчикам они расскажут,

Как клевать свое зерно.

- Ребятки, а кто же живет в лесу?

1. Пи-пи-пи-маленькая, серенькая, в норке живет корочку грызет. Кто это? (мышка). Какая мышка? (маленькая, говорит пи-пи-пи).

А, кто же здесь сидит?

2. Маленький, пушистый, длинные уши, прыгает ловко, любит морковку. Кто это? (зайчик). Какой зайчик? (белый, пушистый). Какие ушки у зайки? (длинные, большие). Как прыгает зайка? Что любит зайка? (морковку)

Давайте поиграем с зайкой.

Подвижная игра «По лесной лужайке»

По лесной лужайке разбежались зайки,

Вот какие зайки, зайки-побегайки!

Сели зайчики в кружок, роют зайки корешок,

Вот какие зайки, зайки-побегайки!

Вот бежит лисичка, рыжая лисичка

Ищет, где же зайки, зайки-побегайки!

По лесной лужайке разбежались зайки
Вот какие зайки, зайки-побегайки.

3. А, это кто за елочкой сидит? (Лиса)

- Какая лиса? (хитрая, рыжая)

- Какой хвост у лисы? (большой, пушистый)

- Давайте лисичку испугаем (топаем ногами) (лисичка убегает)

4. Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно «злой»

Все зубами щелк, да щелк,

Очень страшный... (серый волк)

- Что делает? (бегает). Как он кричит?

- А, кто же ребятки еще в лесу живет?

5. Он большой, лохматый, сильный, ходит косолапый.

Кто это? (медведь). Какой он? (большой, лохматый, сильный)

- Давайте с мишкой поиграем.

Игра с мишкой (с шишками)

Насбирал мишутка шишки

И пошел гулять наш мишка,

Мишенька, мишенька,

Косолапый мишенька

Захотел попрыгать мишка,

Растерял мишутка шишки

Мишенька, мишенька

Косолапый мишенька,

Тут ребятки прибежали,

мишке шишки все собрали.

- Ой, какие ребятки хорошие со мной поиграли (благодарит детей)

- У меня есть для вас подарок (сладкие грибочки)

Мишка прощается с детьми.

Фотоотчет непосредственной образовательной деятельности
«Игра-путешествие в лес»



Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«20» марта 2017г. МБДОУ – д\с №2

НОД: старшая группа

Образовательная область развития: речевое развитие.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Игра-путешествие в лес»

Цель: Закрепить названия животных, встречающихся в лесу.

Задачи:

Образовательная: - учить понимать речь окружающих, понимать задаваемые вопросы и отвечать на них простыми предложениями; - учить говорить внятно, не торопясь, не перебивая взрослых и товарищей.

Развивающая: - развивать и упражнять в правильном произношении звуков, слов, словосочетаний.

Воспитательная: - воспитывать любовь к окружающей природе, заботу о животных.

Применяемая технология (технологии): игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Данная непосредственная образовательная деятельность - комбинированная. Структура мероприятия выстроена от простого к сложному. Оно проходило в форме игры - путешествие. Для проведения занятия, группа была разбита на зоны: зимний лес – игровая ситуация; зона для игр – удовлетворение потребности детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью подвижной игры «По лесной лужайке»; зона практических действий – работа с раздаточным материалом и всех животных леса.

Такое зонирование помогало детям переходить от одного вида деятельности к другому непрерывно. Большое значение для решения задач речевого развития я отвожу подбору предметно-развивающей среды. Главным критерием значимости является ее содержательная сторона, доступная пониманию детей. Сила эмоционально-познавательного воздействия дидактических игр во многом зависит от того, как мы сумеем подать их, как направим внимание детей, чтобы вызвать заинтересованность, активизировать мыслительную деятельность на выполнение поставленных задач.

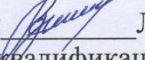
Елена Александровна построила занятие так, чтобы все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.

Так коммуникативная деятельность (беседа с детьми в «зимнем лесу») сменилась на игровую (дидактические игры, работа с раздаточным материалом) сменилась двигательной-игровой (подвижная игра «По лесной лужайке», которая в свою очередь сменилась коммуникативной (итог занятия).

При проведении НОД воспитатель выступал в роли не только наставника, но и непосредственного участника: вместе с детьми выполнял упражнение на развитие произвольности, активизации межполушарных связей, играл, общался с детьми в демократичном стиле. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего.

Дети проявляли живой интерес к увиденному и услышанному на мероприятии, высказывали свое мнение, эмоциональные реакции были положительными. Им была дана индивидуальная работа с раздаточным материалом, где каждый самостоятельно выполнял работу и показал свои умения и знания.

Вывод: Считаю, что воспитателю удалось реализовать поставленные задачи. Дети с удовольствием выполняли предложенные им задания, были внимательны и инициативны. Такие занятия положительно влияют на речевое развитие.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст.Калининской  Л.В. Редкина
высшая квалификационная категория

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«20» марта 2017г. МБДОУ – д\с №2

НОД: старшая группа

Образовательная область развития: речевое развитие.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Игра-путешествие в лес»

Цель: Закрепить названия животных, встречающихся в лесу.

Задачи:

Образовательная: - учить понимать речь окружающих, понимать задаваемые вопросы и отвечать на них простыми предложениями; - учить говорить внятно, не торопясь, не перебивая взрослых и товарищей.

Развивающая: - развивать и упражнять в правильном произношении звуков, слов, словосочетаний.

Воспитательная: - воспитывать любовь к окружающей природе, заботу о животных.

Применяемая технология (технологии): игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Мною посещена НОД по речевому развитию в старшей группе. На мероприятии Елена Александровна обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Приемы на НОД носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, которых воспитатель побуждал детей к самостоятельной деятельности, применению накопленного опыта. Так в игре – путешествии по лесу дети сами находили адресата, используя свои знания о диких животных. Создание поисковых, проблемных ситуаций во время путешествия по лесу, активизировало мыслительную и речевую деятельность детей.

Для повышения познавательной активности воспитатель Елена Александровна использовала вопросы поискового характера «Куда пришли? », «Что растет в лесу? », «Кто живет в лесу? ». Содержание занятия было

доступно и понятно детям. Задачи, поставленные на занятия, были успешно выполнены. Игровая мотивация вызвала интерес у детей, и активность была достаточно высокая.

Вывод: Считаю, что НОД удалась, и поставленные цели были реализованы. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской



М.А. Фокша

I квалификационная категория

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
познавательному развитию
в старшей группе**

Тема: «Строим дом для трех поросят»

**Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.**

2017 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе.

Тема: «Строим дом для трех поросят»

Цель: Расширение представления у детей о свойствах природного материала, используемого для строительства домов; воспитание интереса к экспериментированию.

Задачи:

- ✓ расширять и закрепить знания детей о свойствах соломы, веток и камней (хрупкая, тяжелый, крепкий, не мнется, прочный), их форме, размере;
- ✓ развивать речь и обогащать словарный запас детей;
- ✓ воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников, не перебивая;

Материал и оборудование: интерактивная доска, посылка с образцами материалов (солома, деревянные прутья, камень); диск с аудиозаписью; игрушки трёх поросят; изображения домиков из разных природных материалов; природный материал (солома, деревянные прутья, камни); лейка с водой, цементная смесь, лопатки – 4 шт., мастерок..,

Предварительная работа: чтение сказки «Три поросёнка» пер. с англ. С. Михалкова, обыгрывание сказки по ролям, рассматривание иллюстраций с изображением сказочных героев; загадывание загадок, рассматривание картинок с изображениями различных домов, конструирование домиков из конструктора, опыты с воздухом, с водой, с ветром.

Словарная работа: каменный, соломенный, прочный, надежный, тяжелый, легкий.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я вас приглашаю в свою познавательную лабораторию. Ой, а что произошло? (*раздается сигнал*) Ребята, что же это может быть? Это к нам пришло звуковое письмо.

(*Прослушиваем видеозапись на интерактивной доске*):

«Здравствуйте, ребята! Это три поросенка: Ниф-ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф. Мы собрались строить дом, чтобы он защитил нас от непогоды и от злого волка. Но мы не знаем, из чего лучше его построить. Помогите нам выяснить, из какого материала лучше всего строить дом? Ваши поросята»

Воспитатель: Ну что, мои исследователи, вы готовы к новым заданиям и открытиям?

- Как вы считаете мы справимся с таким заданием?

- А, о чем попросили поросята, а ну напомните мне?

(*Ответы детей...*)

Воспитатель: Ниф – Ниф приглашает вас посмотреть из какого материала будет его дом.

Из какого материала будет построен дом?

Какой он?

(Ответы детей...)

Воспитатель: Так, коллеги, отправляемся к Нуф – Нуфу посмотреть из чего он решил построить себе домик.

Что здесь за строительный материал вы видите?

(Ответы детей...)

Воспитатель: Так, к кому мы идем дальше?

А из какого же материала Наф – Наф собрался себе строить дом?

Какой он?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а защитит ли этот дом от дождя?

Физкультминутка: «Дождик пошел»

(Видео выводится на экран интерактивной доски)

Коллективная продуктивная деятельность

Воспитатель: ну что, юные исследователи, размялись, отдохнули! А теперь пора за работу! Чтобы определить, кто где будет работать, возьмите карточки с домами и займите свое рабочее место.

(воспитатель фотографирует детей во время деятельности...)

Ребята, смотрите, какие фото ваших домов у меня получились. Мы с вами продолжим рассматривать фото в группе. Как нам выяснить какой же дом самый прочный?

(Ответы детей...)

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы! Мы все выяснили, что непонятно было поросятам?

А кто мне напомнит, какие трудности были у поросят?

С какими строительными материалами вы познакомились?

Из какого материала строили домик Ниф-Нифу?

Затем Наф-Нафу.

И у кого оказался самый крепкий дом. Из чего он был построен?

-Как вы считаете, вы справились с ним?

-А почему у нас все быстро получилось?

-Конечно потому что у нас была дружная команда, вы все регулярно посещаете детский сад, где много узнаем и эти знания нам сегоднягодились, Правда это здорово?

(Ответы детей... Ура! Здорово! Подпрыгивают и хлопают в ладоши)

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас отправиться в группу и рассказать своим друзьям, где вы были и что вы делали.

Фотоотчет непосредственной образовательной деятельности
«Строим домик для трех поросят»



Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«24» октября 2017г.

МБДОУ – д\с №2

НОД: старшая группа

Образовательная область развития: познавательное развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Строим домик для трех поросят»

Цель: Расширение представления у детей о свойствах природного материала, используемого для строительства домов; воспитание интереса к экспериментированию.

Задачи:

- ✓ расширять и закрепить знания детей о свойствах соломы, веток и камней (хрупкая, тяжелый, крепкий, не мнется, прочный), их форме, размере;
- ✓ развивать речь и обогащать словарный запас детей;
- ✓ воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников, не перебивая;

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая.

Целью образовательной деятельности стало расширение представления у детей о свойствах природного материала, используемого для строительства домов.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в форме сказки - эксперимента, что дало возможность детям поучаствовать в опытах, исследуя свойства природных материалов, и вызвало у них положительный эмоциональный отклик от оказания помощи сказочным персонажам. В ходе этой деятельности дети совершенствовали диалогическую речь.

Для реализации данной цели использованы методы словесной, наглядной, практической передачи зрительного и тактильного восприятия, привлекающие все каналы восприятия, игровые методы, которые позволяют детям более прочно усвоить знания, умения и навыки.

Использование данных методов и приемов соответствует возрасту детей, типу НОД и требованиям методики.


Особенность НОД в том, что предполагается разумное сочетание разных видов деятельности, что помогает сохранить стабильное положительное психо-эмоциональное состояние. Чередование форм организации детей на занятии, таких как коллективная, подгрупповая, индивидуальная, позволяет активизировать внимание детей на протяжении всего образовательной деятельности. Выполнение работы по подгруппам позволяет воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. НОД такого плана расширяют кругозор и побуждают к накоплению представлений детей о свойствах природного материала используемого для строительства домов.

Структура НОД состоит из 5 этапов: организационный момент, мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный. Последовательность НОД, его этапов были выдержаны, и связаны между собой единым сюжетом.

Данная образовательная деятельность может использоваться как самостоятельная, так и заключительная, в рамках тематического проекта.

Физическая нагрузка соответствует возрасту. Дети в течение совместной деятельности были активны, внимательны, проявляли интерес как к опытам так и к продуктивной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следует, что удалось решить поставленные задачи, обхватывая объем программного материала.

Воспитатель МБДОУ-д\с №2 ст. Калининской  Н.В.Ермакова
высшая квалификационная категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской

Конспект непосредственно образовательной деятельности по окружающему миру в старшей группе

Тема: «Как прекрасен этот мир»

**Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.**

2017 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по окружающему миру в старшей группе

Тема: «Как прекрасен этот мир»

Цель: формирование познавательного интереса к миру природы и умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи:

1. Развивать творческие способности, воображение, связную речь, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.
2. Развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать предметы, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
3. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях и птицах;
4. Упражнять в составлении предложений, и умении заканчивать начатое предложение одним словом по аналогии; учить находить сходство в объектах, давая речевое сравнение;
5. Воспитывать внимательность к собственной речи, культуру речевого общения; интереса к занятиям по развитию речи.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте гости дорогие! Ребята, я сегодня шла на работу и сороку повстречала, она письмо мне передала. Сорока - птица знатная, а письмо какое-то непонятное. Прочитаем?

Письмо: «Задаю себе вопрос - почему у кошки хвост? Почему мычит сурово, то ли бык или корова? И поет веселый дрозд? Почему журчит ручей, суетиться муравей? На поляне там и тут, разные цветы растут. Кто вокруг цветов летает, кто ответ на это знает? Почему? Почему? Не понятно никому. С этим почему? Обратиться мне к кому?»

Воспитатель: Ну конечно к детям нашей группы. Мы ведь с вами ребята, очень много всего знаем. Правда? И сможем всё объяснить.

Игра: «Лесные заморочки»

Описание игры: дети дают ответы на вопросы.

1. Кого называют «рыжей плутовкой»? (Лиса)
2. Самый большой любитель меда, обитатель лесов. (Медведь)
3. Удивительные охотники, умеющие плести паутину. (Паук)
4. Самый красивый гриб среди ядовитых. (Мухомор)
5. Какую птицу называют санитаром леса? (Дятел)
6. Самое высокое животное? (Жираф)
7. У какого дерева ствол белый? (Береза)

Мультимедийная игра «Четвертый лишний»

Описание игры: На каждом слайде изображение 4-х предметов, один из них лишний. Ребенку необходимо выбрать лишний предмет и объяснить, почему он его выбрал.

Если ребенок дал правильный ответ, то появляется слайд с изображением веселого смайлика и раздается звук аплодисментов.

Если ответ неправильный – появляется крестик и раздается звук хлопка. Необходимо вернуться к заданию.

Игра «Где чей дом? »

Описание игры: Выполните задание с помощью интерактивной доски, где изображено животное и его жилище. Послушайте внимательно задание. Вам предстоит выбрать и перенести животные в свои домики.

Физкультминутка

(Видео выводится на экран интерактивной доски)

Игра « Художники»

Описание игры: Дети рисуют на интерактивной доске животных «Медведя» и « Жирафа» за 5 минут.

Воспитатель: Сейчас я Вам хочу сообщить очень приятную новость. Недавно, некоторые из вас, принимали участие вместе с родителями в международном интеллектуальном конкурсе-блице дошкольникам и сегодня я хочу объявить результаты и вручить грамоты и призы.

Награждение!!!

Воспитатель: Ребята, какие вы у меня смышленные, всё знаете мы обязательно сегодня в группе напишем сороке письмо и она обо всем всем расскажет.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Что вам понравилось больше всего? Что вы узнали нового? Как ребята нам всем повезло родиться и жить на этой чудесной планете.

Фотоотчет непосредственной образовательной деятельности

«Как прекрасен этот мир!»



Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«9» июня 2017г. МБДОУ – д\с №2

НОД: старшая группа

Образовательная область развития: познавательное развитие.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Как прекрасен этот мир»

Цель: формирование познавательного интереса к миру природы и умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи:

1. Развивать творческие способности, воображение, связную речь, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.
2. Развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать предметы, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
3. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях и птицах;
4. Упражнять в составлении предложений, и умении заканчивать начатое предложение одним словом по аналогии; учить находить сходство в объектах, давая речевое сравнение;
5. Воспитывать внимательность к собственной речи, культуру речевого общения; интереса к занятиям по развитию речи.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Применяемая технология (технологии): игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Занятие, проведенное воспитателем Кривенко Еленой Александровной, оставило благоприятное впечатление. Оно было методически правильно выстроено, четко прослеживались тема и цель. Видна была долгая и правильно организованная предварительная работа. Педагогу, благодаря правильному использованию оздоровительной технологии, удалось эмоционально комфортно настроить воспитанников на предстоящую деятельность. Поэтапно происходила смена деятельности, что не позволило развиваться утомляемости во время занятия, поддерживался положительный настрой, рабочий темп.

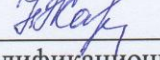
Следует отметить использование Еленой Александровной различных методов и приемов, стимулирующих исследовательскую деятельность. Используемая воспитателем технология позволила детям проявить способность к исследовательскому мышлению, решению вопросов проблемного характера, наблюдению, моделированию, помогла «погрузить» детей в мир звуков, красок, запахов, в образы природы. Дети учились рассуждать, доказывать, выстраивать предположения, устанавливать причинно - следственные связи.

Технология сотрудничества, примененная Кривенко Еленой Александровной в конце занятия, сформировала умение коллективно и творчески работать, согласовывать свои действия, уметь договариваться для получения лучшего результата.

Личностно - ориентированная и игровая технологии, примененные воспитателем на занятии, позволили раскрыть потенциал каждого ребенка. Были учтены уровень развития и темп восприятия каждого воспитанника.

Елена Александровна использовала на занятии новые и интересные дидактические упражнения, которые помогали детям успешно усвоить материал. Используемые ею методы способствовали расширению кругозора, мышлению и творческой фантазии воспитанников.

Данная методическая разработка составлена с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Совокупность всех образовательных областей позволила воспитателю выполнить все поставленные задачи.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской  Н.Б. Жабчук
первая квалификационная категория

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«9» июня 2017г. МБДОУ – д\с №2

НОД: старшая группа

Образовательная область развития: познавательное развитие.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Как прекрасен этот мир»

Цель: формирование познавательного интереса к миру природы и умение находить лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

Задачи:

1. Развивать творческие способности, воображение, связную речь, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.
2. Развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать предметы, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
3. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях и птицах;
4. Упражнять в составлении предложений, и умении заканчивать начатое предложение одним словом по аналогии; учить находить сходство в объектах, давая речевое сравнение;
5. Воспитывать внимательность к собственной речи, культуру речевого общения; интереса к занятиям по развитию речи.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Применяемая технология (технологии): игровая, личностно-ориентированная, информационно-коммуникативная.

Занятие, проведенное Кривенко Еленой Александровной, было разработано нестандартно, интересно. Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое развитие; предусмотрена цель, программное содержание занятия. Заметно, что перед занятием была проведена большая предварительная работа с детьми.

Занятие имеет определенную структуру, выделяются восемь частей, которые неразрывно связаны общим содержанием и методикой: начало, ход

занятия (процесс) и окончание предполагает непосредственную организацию детей, вызывают интерес на предстоящую деятельность, создают соответствующий эмоциональный настрой. Воспитателем была применена здоровьесберегающая технология, направленная на обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослым. В начале занятия Еленой Александровной была использована технология эстетической направленности.

В ходе занятия приемы и методы индивидуализировались, применялась лично - ориентированная технология, которая позволила учесть уровень развития, темп восприятия, особенности мышления каждого ребенка. Примененная педагогом технология исследовательской деятельности и игровая технология позволили детям успешно усвоить материал. Дети с удовольствием выполняли задания с различными дидактическими материалами. На занятии царила атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи. Информация, полученная на занятии, наверняка даст впоследствии оптимальный результат в конкретной учебной ситуации. Считаю особо ценным то, что Ирина Александровна построила занятие на материале как поэтов - классиков, так и поэтов нашего города, познакомила с картиной нашего земляка.

Воспитатель способствовала возникновению интереса к их творчеству, прививала детям любовь к нашей малой родине.

Данную методическую разработку я бы рекомендовала использовать воспитателям ДОУ для организации групповых и индивидуальных занятий.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской  Л.В. Редкина

высшая квалификационная категория

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе**

Тема: «Твоя безопасность в твоих руках»

**Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.**

2018 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

Тема: «Твоя безопасность в твоих руках»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Задачи:

1. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения.
2. Развивать творческие способности, воображение, связную речь, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.
3. Развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, маркеры для доски, световой планшет с песком, космический песок, мольберт.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю в свою познавательную лабораторию, а называется она «Академия чудес». Ой, а что произошло? Как же нам быть? Ну что, мои исследователи, вы готовы к новым заданиям и открытиям? Вы сможете помочь Незнайке разобраться со знаками?

Дети: Мы Вам сейчас поможем (дети на интерактивной доске делят знаки на три группы: разрешающие, запрещающие и предупреждающие знаки).

Воспитатель: Какие вы сообразительные!

А почему Вы так разделили знаки?

Какие знаки вы знаете?

Как они выглядят?

Почему вы так решили?

Как вы думаете среди всех знаков, какие самые строгие?

Расскажите мне о них.

Дети: Среди всех знаков самые строгие — **запрещающие**. Они вводят разные запреты и ограничения. Имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. **Предупреждающие знаки** — это треугольники белого или желтого цвета с красной каемкой. **Разрешающие** - разрешают выполнять действия и имеют круглую форму зеленого цвета.

Воспитатель: Вот это да! Какие у Вас познания. Опять неразбериха у Незнайки. Какое задание здесь нам надо выполнить? Коллеги, я уверена, что у Вас сейчас не будет никаких проблем справиться с этим заданием Незнайки.

1 задание: «Собери знак» (Ребята на интерактивной доске собирают пазл из знаков безопасности: быт, лес, вода и объясняют его назначение.)

Дети: Запрещающие знаки безопасности в быту, воде, лесу. Этого делать **НЕЛЬЗЯ!**



Воспитатель: Мне интересно, а что же нам можно делать в лесу? Какие это знаки?

Дети: Разрешающие знаки.

Воспитатель: А теперь давайте с вами поиграем в игру «Запрещается-разрешается», с помощью которого мы вспомним правила поведения в природе. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «запрещается» или «разрешается».

- В лесу шуметь (запрещается)
- Беречь лес от пожара (разрешается)
- Оставлять мусор в лесу (запрещается)
- Сажать и поливать цветы и деревья (разрешается)

Воспитатель: Ой, пока мы с вами играли, пошел летний дождик!

Физкультминутка: «Дождик пошел»

(Видео выводится на экран интерактивной доски)

Воспитатель: (появляются знаки) Ой, а это что еще за знаки? О чем они нас могут предупреждать?

Дети: Выходя из дома, выключить свет, кран, газ, чайник. На природе быть внимательным к ядовитым животным, насекомым. На воде: не нырять в глубину, не подходить к обрывам, тонкий лед.

2 задание: У нас много материала, с помощью которого можем нарисовать, слепить любой предупреждающий знак, который вы знаете или знак, который вам больше всего запомнился. А может вы придумайте свой предупреждающий знак.



Воспитатель: (фото детей во время работы) Ребята, смотрите, какие фото ваших знаков у меня получились. Мы с вами продолжим рассматривать фото в группе.

Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, вы справились со всеми заданиями Незнайки в нашей познавательной лаборатории.

Итак, где мы с вами побывали?

С кем вы познакомились?

А какие задания Незнайка вам предлагал?

Как вы считаете, мы справились с ними?

Мне кажется, Незнайке очень понравились наши ответы. А теперь вы подарите Незнайке свою улыбку.

Упражнение “Подари Незнайке улыбку”:

Воспитатель предлагает детям выбрать любую эмоцию на интерактивной доске и подарить ее Незнайке со словами: “Я дарю такую улыбку ..., потому что ... (сказать о том, что тебе понравилось в нашей лаборатории).”



Фото отчет непосредственной образовательной деятельности
«Твоя безопасность в твоих руках»



Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«16» декабря 2018г.

МБДОУ – д\с №2

НОД: старшая группа

Образовательная область развития: художественно-эстетическое развитие.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Твоя безопасность в твоих руках»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.

Задачи:

1. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения.
2. Развивать творческие способности, воображение, связную речь, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление.
3. Развитие умения классифицировать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникативная.

Образовательная деятельность проходила в старшей группе. Программное содержание соответствует возрастной группе и виду ОД. При составлении конспекта были учтены знания и умения детей на данный момент времени, имеющийся у них опыт.

Гигиенические условия соблюдены — помещение проветрено, проведена влажная уборка. Длительность мероприятия была 25 минут, что допустимо, учитывая форму организации и постоянную смену видов деятельности.

Материал был подобран с таким образом, чтобы был задействован каждый ребенок, что способствует повышению познавательный интерес и стимулирует их активность в ходе ОД.

Целью деятельности являлось - формирование социально – коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость), заложить нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.

В образовательной деятельности основная образовательная область «Познавательное развитие» была осуществлена интеграция с

образовательными областями: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Были использованы различные методы и приемы для привлечения внимания детей. Для смены деятельности использовалась физкультминутка.

Структура НОД состоит из нескольких частей, которые взаимосвязаны одной темой.


В первой части Елена Александровна использовала мелодию песни «от улыбки» для поднятия настроения детей и настроить их путешествие, затем с помощью сюрпризного момента закрепила знания детей о запрещающих, предупреждающих и разрешающих знаках.

Во второй части в игре «собери знак» дети на интерактивной доске собирали пазл из знаков безопасности: быт, лес, вода и объясняют его назначение.

В ходе мероприятия воспитанникам было дано задание придумать свой предупреждающий знак. Все дети справились с заданием и не испытали особых трудностей.

В заключительной части был подведен итог, где воспитатель предложил детям выбрать любую эмоцию на интерактивной доске и подарить ее Незнайке со словами: “Я дарю такую улыбку ..., потому что ...

Поставленные программные задачи в ходе НОД были решены.

Воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст.Калининской  Л.Л. Цыбуля
высшая квалификационная категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

- Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
в средней группе по познавательному развитию**

Тема: «Путешествие по сказочной дороге»

**Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.**

2019 г.

Конспект НОД «Путешествие по сказочной дороге»

Средняя группа

Цель: формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи:

1. Обучающие:

- учить детей заботиться о своём здоровье;
- совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены;
- дать детям понятие «предметы индивидуального пользования»;
- формировать потребность в сохранении зубов здоровыми;
- уточнить понятие «полезные и вредные для зубов продукты»;

2. Развивающие:

- развивать умение обосновывать и соблюдать культурно-гигиенические правила;
- развивать связную, грамматически правильную речь;
- развивать любознательность;

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство сострадания;
- воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами;
- воспитывать желание соблюдать личную гигиену.

Оборудование:

изображение зубной щётки, зубной пасты, стаканчик с запиской, игрушка Буратино, сундучок с предметами: расчёска, кукла, полотенце, машинка, бусы, зубная щётка, носовой платок, мячик, 8 зубных щёток, мыло, полотенце, мочалка, шампунь, расчёска, карточки с изображением продуктов.

Х О Д Н О Д:

1. Организационный момент.

- Ребята, посмотрите, сегодня у нас на занятии много гостей. Давайте поздороваемся с ними. (Здравствуйте)

-Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепче за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся.

- Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь, друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение. А теперь повторим наше правило:

Каждый день всегда, везде, на занятиях, в игре – смело, чётко говорим и тихонечко сидим. Молодцы!

- А теперь присаживайтесь поудобнее (дети садятся на подушки перед ширмой).

2. Основная часть.

- Сегодня, я расскажу вам сказку про зубную щётку и зубную пасту, которые жили у нашего знакомого, у Буратино. Он не любил по утрам и вечерам чистить зубы, обижал свою зубную щётку и не любил зубную пасту. У своей зубной щётки он выдернул половину волосков, а у зубной пасты открутил колпачок. И вот, когда наступила ночь и Буратино лёг спать, в ванной комнате произошло нечто необычное.

Показ сценки из-за ширмы

Зубная щётка горько плачет её утешает Зубная паста:

- Я не могу больше терпеть, как обращается со мной этот мальчишка, - говорит Зубная щётка.

- Давай убежим от него, предложила Зубная паста.

И они пустились в путь.

А утром, когда Буратино проснулся, побежал в ванну, то зубной щётки и пасты там не нашёл. В стакане, где раньше они стояли, лежала записка: «Ушли искать защиты в царстве Мойдодыра».

Прошло несколько дней. Буратино не чистил зубы, ел много сладостей. И вот, в один прекрасный день, у Буратино сильно разболелись зубы. Он сел и заплакал. (перевязываю кукле Буратино платком щётку).

- Ребята мы поможем Буратино найти Зубную щётку и Зубную пасту? Я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказочной дорожке в царство Мойдодыра!

- А чтобы мы в пути не устали и были бодрыми и энергичными, сделаем с вами зарядку.

3. Физ. минутка.

Каждый день по утрам делаем зарядку

Очень нравится нам делать по порядку:

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу

Локти согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят

Как они сядут – покажем

Руки сложили назад

На лужайке по ромашкам

Жук летал в цветной рубашке

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу

Плавно по ветру качаюсь

Вправо-влево наклоняюсь

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт-привет!»

- Молодцы!

- Ой, смотрите, вот какой-то сундучок

мы сейчас его откроем

и все тайны мы раскроем.

- А тут задание от Мойдодыра:

«Посчитайте, пожалуйста, всем ли детям хватит зубных щёток, чтобы почистить зубы?» (дети считают, не хватает одной щётки)

- Скажите, а можно ли поделиться зубной щёткой? (нет)

- Посмотрите, сколько здесь много предметов, давайте с вами разделим эти предметы на те, которыми можно делиться и предлагать друг другу и те, которыми должен пользоваться только один человек.

(дети раскладывают предметы на два стола)

- Молодцы! Теперь можно двигаться дальше, но на поляне стало очень темно. Сожмите кулачки и раскрывайте пальцы рук, это у нас фонарики.

4.Пальчиковая гимнастика.

Взяли в руки мы фонарик

А потом – воздушный шарик

Светит, светит нам фонарик

Запускаем в небо шарик.

- Мигая фонариками мы приветствуем жителей царства Мойдодыра.

Осторожно! На дороге растёт дерево, но оно какое-то необычное. Вместо листьев на нём загадки.

Кто разгадает загадки
Тот в подарок получит
отгадки.

Перед сном и после сна

Гигиена всем нужна

Промыв ушки, глазки, губы,

Очень важно чистить...зубы

Всех микробов точно плёткой

Выгонит зубная ... щётка.

Ускользает как живое

Но не выпущу его я

Белой пеной пенится

Руки мыть не ленится. (мыло)

Вытираю я, стараюсь

После бани паренька

Всё намокло, всё измялось

Нет сухого уголка. (полотенце)

От души натрёт меня

Опасаюсь, как огня

Тело в ванной моет ловко

У неё во всём сноровка

Ей меня ничуть не жалко

Вот кусачая... мочалка

Хожу, брожу не по лесам, а по усам
да волосам

И зубы у меня длинней, чем у волков
и у мышей. (расчёска)

Я не сахар, не мука,

Но похож на них слегка

По утрам всегда я

На зубы попадаю. (зубная паста)

Чтобы волосы блестели

Чтоб сверкали чистотой

И красивый вид имели

Мною их скорей помой. (шампунь)

- Молодцы! Вот мы с вами и выполнили ещё одно задание Мойдодыра и получили от него полезные подарки.

5. Беседа с детьми.

- Для чего нужны эти предметы?

Для чего нужно мыло?

- Для чего нужно полотенце?

- Для чего нужна расчёска?

- А для чего нужны зубная щётка и зубная паста?

- Правильно! Молодцы!

- Ой, посмотрите, что это? (под деревом находим иллюстрации зубов)

6. Дидактическая игра «Полезно-вредно».

- Посмотрите, какой это зуб? (весёлый, белый, здоровый)

- А почему этому зубу грустно? (он болеет, у него дырочка)

На доске иллюстрации различных продуктов: яблоко, морковь, сыр, конфеты, торт, капуста, рыба и др.

- Ребята, посмотрите, здесь много разных продуктов, как вы думаете, какие из этих продуктов полезны для зубов? Давайте мы с вами продукты, которые полезны для зубов обведём зелёным цветом, а те продукты, которые разрушают наши зубки – красным.

- Мы с вами успешно справились и с этим заданием, молодцы!

- Посмотрите, а вот и наши беглецы! (находим зубную щётку и зубную пасту)

- Держи Буратино и больше не обижай, пожалуйста, своих помощников.

Зубная щётка и Зубная паста простили Буратино и вернулись с ним домой, они стали верными друзьями.

- И нам пора возвращаться, теперь вы знаете, как важно ухаживать за зубами, чтобы они не болели.

7. Итог.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Кому мы сегодня помогли?

- Для чего нам нужны зубная щётка и зубная паста?

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«18» сентября 2019г.

МБДОУ – д\с №2

НОД: средняя группа

Образовательная область развития: познавательное развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Путешествие по сказочной дороге»

Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи:

- Образовательная: - учить детей заботиться о своём здоровье; - совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; - дать детям понятие «предметы индивидуального пользования»; - формировать потребность в сохранении зубов здоровыми; - уточнить понятие «полезные и вредные для зубов продукты»;
- Развивающая: - развивать умение обосновывать и соблюдать культурно-гигиенические правила; - развивать связную, грамматически правильную речь; - развивать любознательность;
- Воспитательная: - воспитывать чувство сострадания; - воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами; - воспитывать желание соблюдать личную гигиену.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая.

Я посетила НОД в средней группе, целью которой было закрепление основных навыков личной гигиены – мытье рук, чистка зубов.

Вводная часть образовательной деятельности направлена на создание положительного эмоционального настроения детей, развёртывание самой ситуации. Это решалось встречей гостей на мероприятии - Буратино, погружения детей в игровую ситуацию, ситуативная беседа. Чтобы повысить внимание и заинтересовать детей, сформировать у них позитивное поведение, была проведена сценка про зубную щетку и пасту Буратино.

Этим рассказом и сценкой Елена Александровна заинтриговала ребят, они были готовы на любую помощь Буратино. Педагог предлагает отправиться в путешествие по сказочной дорожке. Здесь же анализируется поведение Буратино, выявляется, что хорошо, а что плохо. **Рассказ** позволил в сюжет вплести воспитателю дидактические и подвижные игры. Игра «Я

«Грязненько не выношу» послужила физкультминуткой в мероприятии. Чтобы подтолкнуть детей к размышлению, педагог задавала вопросы. Была дана возможность каждому ребенку высказаться, при этом на занятии царил полнейший простор мысли.

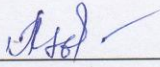
Особое внимание уделялось малоактивным детям, которые пытались вывести на диалог в форме «вопрос-ответ».

Таким образом, используемые методы и приемы в НОД позволили поддержать интерес детей и привлечь на дальнейшую деятельность.

Заключительная часть НОД проводится в форме похвалы, одобрения и ситуативного общения, в ходе которого дети с интересом высказывали свои впечатления от деятельности. В целом, можно отметить положительный психологический климат всего занятия, на протяжении которого у детей поддерживалась мотивация. Немаловажным явилось то, что дети сами являлись участниками игровых моментов и активными помощниками, что позволяло сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Успешное осуществление образовательной деятельности возможно лишь при умелом руководстве воспитателя. Она сумела сделать занятие интересным и увлекательным, в ходе которого происходило полноценное развитие ребенка-дошкольника. Речь воспитателя была грамотна, эмоционально окрашена, доступна и понятна детям.

Вывод: Считаю, что поставленные программные задачи выполнены в полном объеме, выбранная форма организации непосредственно образовательной деятельности детей была эффективной, поставленные ожидаемые результаты достигнуты.

Воспитатель МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской  Л.Л. Цыбуля
высшая квалификационная категория

Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«18» сентября 2019г.

МБДОУ – д\с №2

НОД: средняя группа

Образовательная область развития: познавательное развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Путешествие по сказочной дороге»

Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Задачи:

- Образовательная: - учить детей заботиться о своём здоровье; - совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены; - дать детям понятие «предметы индивидуального пользования»; - формировать потребность в сохранении зубов здоровыми; - уточнить понятие «полезные и вредные для зубов продукты»;
- Развивающая: - развивать умение обосновывать и соблюдать культурно-гигиенические правила; - развивать связную, грамматически правильную речь; - развивать любознательность;
- Воспитательная: - воспитывать чувство сострадания; - воспитывать привычку ежедневного ухода за зубами; - воспитывать желание соблюдать личную гигиену.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая.

Елена Александровна с первой минуты обращает внимание, на то, что к ним пришли гости. Напомнила, что нужно не только поздороваться, но ещё и улыбнуться. - « Я улыбнусь вам, и вы улыбнетесь, друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение».

Своё, мероприятие педагог начала с рассказа, про зубную щётку и зубную пасту, которые жили у нашего знакомого, у Буратино. Он не любил чистить зубы, обижал свою зубную щётку и не любил зубную пасту. За что они обиделись и ушли от Буратино. Буратино просит о помощи. Показ сценки из-за ширмы.

Своим рассказом и сценкой Елена Александровна заинтриговала ребят, они были готовы на любую помощь Буратино. Педагог предлагает отправиться в путешествие по сказочной дорожке в царство Мойдодыра!

- « А чтобы мы в пути не устали и были бодрыми и энергичными, сделаем с вами зарядку». Проводиться физкультминутка, пальчиковая

гимнастика. Игровые технологии способствовали созданию хорошего психологического и эмоционального комфорта дошкольников, повышению интереса к деятельности и активности детей, формированию навыков связно - речевых высказываний. Далее дети находят сундук, где нужно посчитать зубные щётки (закрепляем счёт, цвет), Мойдодыр даёт задание -- выбрать предметы которыми можно пользоваться всем, (салфетки, упаковка зубочистки) и те которые должны быть личными (зубная щётка, расчёска). Затем Мойдодыр загадывает загадки, дети с удовольствием демонстрируют свои знания.

Таким образом, педагог добивается положительного решения поставленных в ходе НОД задач.

Выводы: Данное мероприятие непосредственно - образовательной деятельности свидетельствует об умелом использовании воспитателем современной здоровьесберегающей технологии в работе с детьми. Педагог сформировала у детей основы здорового образа жизни, потребности в сохранении своего здоровья.

Воспитатель МБДОУ-д\с №2 ст. Калининской *Хорошу* О.Е. Хорошенькая
1 квалификационная категория

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №2 станицы Калининской -

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в младшей группе**

Тема: «Пропал котенок Барсик»

**Воспитатель:
I квалификационной категории
Кривенко Е.А.**

2020 г.

Конспект физкультурно-оздоровительного развлечения в младшей группе «Пропал котенок Барсик»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для формирования устойчивого интереса у детей к укреплению и сохранению своего здоровья.
2. Способствовать закреплению навыков правильной осанки, развитию мышц спины, рук, ног, а также координации движений, ловкости, гибкости и ритмичности движений.
3. Содействовать профилактике плоскостопия и осанки у детей.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла на работу со своим любимым другом, котенком Барсиком, а он потерялся и я его не могу найти. Вы можете мне его отыскать?

Дети: Поможем!

Воспитатель: Ну тогда идем друг за другом, в поисках котенка (*ходьба обычная, ходьба по дорожкам здоровья*).

Воспитатель: Ребята, вы здесь видите моего Барсика?

Дети: Нет.

Воспитатель: А какие бывают котята?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Здорово! Отправляемся дальше?

Дети: Да!

Воспитатель: На нашем пути встретилась большая лужица, давайте поищем котенка здесь (*сухой бассейн, ищут котенка в сухом бассейне*).

Дети: Барсика нет.

Воспитатель: А что это ребята?

Дети: мячики, шарики.

Воспитатель: Вы хотите с ними поиграть? Конечно поиграем:

1. Руки в сторону, вверх, в сторону, вниз.
2. Вращение мяча между ладонями.
3. Передача мяча под правой и левой коленкой.
4. Вращение правой ногой, левой.

Воспитатель: Ой, ребята, мы с вами заигрались, надо идти дальше. Готовы?

Дети: Готовы!

Воспитатель: Впереди наш ждет сложное препятствие. Нам надо на четвереньках проползти, прогибая спинки. Далее приставным шагом движемся по канату и переходим на мягкие модули с рисунками.

Воспитатель: Препятствие мы одолели, Барсика не видно?

Дети: Не видно.

Воспитатель: Идем дальше.

Ой! Прохода дальше нет! Из-за сильного ветра наломало целую кучу веток. Чтобы пройти, нам надо эту кучу разобрать. Справимся? ДАААА.

(разложены гимнастические палки по ковру, ребята левой и правой ногой перекатывают ее).

Воспитатель: Какие вы молодцы. А здесь Барсика нет?

Дети: Мы не видим Барсика.

Воспитатель: Двигаемся дальше. Впереди большое болото и мы сможем его пройти только прыжками на двух ногах и руки на поясе. Попробуем?

Дети: Попробуем!

Воспитатель: Ух! Здорово мы преодолели болото. Барсика нет?

Дети: Мы его не видим.

Воспитатель: А что это за коробочка стоит? Такая красивая! Ребята, что там?

Дети: Котенок, Ваш Барсик!

Воспитатель: Ой! Барсик, как далеко ты от меня убежал. Мы с ребятами очень волновались за тебя. Нам пришлось преодолеть очень длинный и сложный путь. Не делай так больше.

Рефлексия:

Дорогие мои ребята, что же у меня сегодня случилось?

Какие трудности мы преодолели с Вами?

А кому было страшно?

А на каком препятствии вам очень понравилось?

А на каком сложно было?

Но вы, ребята, очень смелые и ловкие (релаксационное упражнение «погладим друг друга по спине»). Спасибо вам огромное за поиски моего котенка.

Теперь нам пора отправляться назад в детский сад (ходьба по дорожкам здоровья).

Фотоотчет непосредственной образовательной деятельности
«Пропал котенок Барсик»



Отзыв

на непосредственную образовательную деятельность

«8» декабря 2019г. МБДОУ – д\с №2

НОД: 2-я младшая группа

Образовательная область развития: физическое развитие с использованием здоровьесберегающих технологий.

Воспитатель: Кривенко Елена Александровна

Цель посещения: анализ эффективности применения современных образовательных технологий.

Тема НОД: «Пропал котенок Барсик»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Задачи:

1. Создание условий для формирования устойчивого интереса у детей к укреплению и сохранению своего здоровья.
2. Способствовать закреплению навыков правильной осанки, развитию мышц спины, рук, ног, а также координации движений, ловкости, гибкости и ритмичности движений.
3. Содействовать профилактике плоскостопия и осанки у детей.

Применяемая технология (технологии): здоровьесберегающая, игровая.

Посетив занятие Елены Александровна Кривенко, можно сказать, что структура занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей занятия. Целесообразно разделила время по всем частям занятия. Темп занятия выбран оптимальный. Темп речи умеренный. Материал излагала эмоционально.

При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, охотно отвечали на вопросы. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре.

Все элементы занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: развивать речь детей, сохранять и укреплять навыки правильной осанки, развитие мышц спины, рук, ног, а также координации движений, ловкости, гибкости и ритмичности движений.


Во время занятия применялись следующие методы работы: словесный (*вопросы, уточнение, напоминание, поощрение*); игровой материал.

В вводной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимулирование мотивации к ней. Этому способствовало пропая котенка Барсика.

Основная часть: умственная и физическая деятельность детей, были включены задания на физическое развитие организма, профилактику плоскостопия и осанки. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия и музыкально ритмические движения.

Я считаю, что выбранная Еленой Александровной форма организации занятия для детей была достаточно эффективной. Ею были соблюдены нормы педагогической этики и тактики, также соблюдены все санитарно-гигиенические нормы (освещение, проветривание, температурный режим)

Считаю, что поставленные на занятии задачи для детей раннего возраста были выполнены.

Ст. воспитатель МБДОУ – д\с №2 ст. Калининской  И.М. Иванова

высшая квалификационная категория