

• **Ход занятия**

Организационный момент

Ребята кто назовёт несколько предметов (множественное число существительных): чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, селёдочница, сковородка, солонка и т.д.

Например: чашка-чашки, бокал-бокалы и т.д.

Беседа о посуде

- Как одним словом можно назвать все эти предметы? (посуда)
- Какие предметы посуды вы ещё знаете?
- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (Ложка, вилка, нож)
- В какой посуде готовят пищу? (Кастрюля, сковородка, противень и т.п.)
- Как называется посуда? (Кухонная)
- Какой посудой мы пользуемся, когда пьём чай? (Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.)
- Как называется эта посуда? (Чайная)
- А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (Столовая)
- Назовите столовую посуду. (Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селёдочница и т.д.)

Выставляются предметы посуды:

а) кастрюля с крышкой.

- Из каких частей состоит кастрюля? (Стенка, доньшко, крышка, ручки).
(Аналогично рассматриваются чайник и стакан.)

б) Сравнение предметов посуды: сковородка и кувшин.

Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»

а) Чайник – стоит, наливают, выливают, доливают, моют, сушат, вытирают, чистят.

б) Сахарница-кладут, высыпают, берут, насыпают, рассыпают.

в) Кастрюля-закрывают, ставят, чистят, наливают и т.д.

г) Чашка-пьют, наливают, разливают, выпивают и т.д.

Воспитатель выставляет картинки с изображением посуды.

- Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит, они какие? (Металлические.) (Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна и т.д.)

Пальчиковая гимнастика "Помощники".

Дети приглашаются на ковер, им предлагается встать в кружок и сделать пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре,	<i>Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши.</i>
Мы посуду перемыли:	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку	<i>Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды</i>
И большую поварешку.	
Мы посуду перемыли,	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>

Только чашку мы разбили,	<i>Снова загигают пальчики.</i>
Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился.	
Ложку мы чуть-чуть сломали.	<i>Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и</i>
Так мы маме помогали.	<i>хлопают в ладоши.</i>

Упражнение "Что купили?"

Упражнение "Подуем на чай".

Дети встают около своих стульчиков, им раздаются плоскостные изображения чашек с приклеенными к ним кусочками ваты.

- Я предлагаю вам выпить чаю, но он горячий. Давайте подуем на него. По моей команде вы сделаете вдох и подуете на "пар", не раздувая щек, вытянув губы трубочкой. Вот так.

Упражнение повторяется 2-3 раза.

Игра "Что лишнее?"

На доску ставится 4 предметные картинки с изображениями посуды и игрушек.

-Игра, в которую мы будем играть, называется "Что лишнее?" Что вы видите?

Перечислите картинки.

- Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

- Что здесь лишнее и почему?

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

- Правильно. Назовите следующие картинки. *(Ставится на наборное полотно новый комплект: чашка, тарелка, стакан, кружка.)*

- Что лишнее и почему?

- Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

- А из остальной посуды?

- Можно пить.

Отрабатываются исключения по принципу назначения посуды (чайная, кухонная, столовая).

Ребята предлагаю вам совершить экскурсию к нам на кухню и посмотреть какой посудой пользуются наши повара.