

## Памятка педагогу ДОО

### Поддержка детской инициативы

<b>Компетенции</b>	
<b>Диагностические</b>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка индивидуальности и инициативности</b></p> <p>Воспитатель в ходе наблюдения за детьми выделяет таких, которые <b>не проявляют инициативу</b> в различных видах детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности,</li> <li>- преобладает исполнительность,</li> <li>- не способны предложить новые способы выполнения поручений,</li> <li>- не задают вопросов.</li> </ul> <p><b>Инициативные</b> дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задают тон в игре,</li> <li>- неистощимы в придумывании сюжета,</li> <li>- инициативны в выборе видов и содержания труда,</li> <li>- демонстрируют высокое качество работы, часто задают вопросы,</li> <li>- способны предложить свои варианты выполнения задания,</li> <li>- берут на себя лидерские функции.</li> </ul>
<b>Проектировочные</b>	<p><b>Развитие и поддержание инициативности ребенка в разных видах деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность</li> <li>2. Общение</li> <li>3. Игровая деятельность</li> <li>4. Познавательно- исследовательская деятельность</li> <li>5. Конструктивная деятельность</li> <li>6. Художественная деятельность</li> <li>7. Музыкальная деятельность</li> <li>8. Восприятие художественной литературы</li> <li>9. Двигательная деятельность</li> </ol>
<b>Исполнительские</b>	<p style="text-align: center;"><b>Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.</li> <li>- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</li> <li>- Непрямая (косвенная) помощь детям в разных видах деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<p style="text-align: center;"><b>Для обеспечения поддержки индивидуальности и инициативы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброжелательное, внимательное, теплое отношение воспитателя к каждому ребенку.</li> <li>- поощрять проявление инициативы детей в любых видах деятельности.</li> <li>- проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка.</li> <li>- чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах.</li> <li>- в беседах с детьми воспитатель не только задает вопросы, но и сам высказывает свое отношение к ситуации, говорит о себе, о своих переживаниях, интересах.</li> </ul>
<b>Рефлексивные</b>	<p style="text-align: center;"><b>Воспитателю очень важно оценить себя, свою работу с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно ли были выбраны методы работы для поддержания детской индивидуальности и инициативности?</li> <li>- проявляют ли дети инициативу в различных видах деятельности?</li> <li>- какие еще методики можно использовать для развития детской инициативности?</li> </ul>

## Памятка педагогу ДОО Оказание недирективной помощи детям

Недирективные методы взаимодействия объединяют такие формы, техники и способы общения, при которых проявляется взаимоуважение, принятие собеседниками друг друга, учет мнения другого, возможность договориться. В детском саду недирективные формы взаимодействия подразумевают **равные позиции** воспитателя и ребенка, уважение и принятие чувств ребенка, словесное выражение воспитателем своих чувств.

К недирективным методам можно отнести диалог с ребенком, беседу, основанные на активном слушании и применении техники «Я-сообщений», принятие (а не запрет) негативных проявлений у ребенка—агрессии, печали, буйной радости и т.д.

Основа недирективных методов—это **уважение** к ребенку, принятие его как отдельной самостоятельной личности, имеющей право на собственное мнение и свой взгляд на жизнь.

Важно наличие **партнерской позиции** взрослого, взаимное **уважение** между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – **создание ситуации, побуждающей** детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. **Не нужно** при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

## **Рекомендации педагогам для стимуляции творческой активности**

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность, отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствуют свободному проявлению дивергентного мышления (его характеризуют быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов типа «Что предлагаете делать?» применительно к самым разнообразным областям.
- Уход от вопросов, требующих однозначных ответов.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- Предоставление выбора в действиях, средствах и способах
- Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний, способов решения игровых задач, способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом.