

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ШКОЛУ

Почти каждый испытывал ощущение неуверенности, скованности, разочарования, и даже страха в периоды перехода на новое место работы или даже при изменении вида деятельности. Почти всегда, прежде чем изменить что-то в своей судьбе человек многократно задает себе тревожащие его вопросы: «Как все сложится? Как примет коллектив? Смогу ли я реализовать себя в полной мере?» и тому подобные вопросы. А ведь это мы, взрослые, уже прошедшие определенную социализацию и, в общем-то, адаптированные (насколько это можно сделать в современном мире) к жизненным катаклизмам.

Что же должен испытывать малыш шести-семи лет, перейдя не только на «новое место работы», но и сменив в своей жизни все то привычное, что было у него до сих пор.

Сравним и попробуем прочувствовать, сколько глобальных перемен происходит у ребенка, подходящего в первый класс.

Дошкольник	Первоклассник
Привычное окружение	Новое окружение
Знакомые друзья	Незнакомые сверстники
Знакомый взрослый	Незнакомый взрослый
Высокая двигательная активность	Резкое снижение двигательной активности
Дневной сон, отдых, прогулки	Распределение учебной нагрузки на весь день
Основной вид деятельности - игра	Основной вид деятельности – учеба
Слабая произвольность поведения	Необходимость регуляции произвольности поведения
В основном, нерефлексивная деятельность	Необходимость рефлексии своих действий
В основном, безоценочная деятельность	Постоянная оценка всех учебных действий

Этот список, конечно же, можно продолжить. Главное, что обо всех этих изменениях должен помнить учитель, организующий процесс обучения в первые дни ребенка в школе. Ведь от кого зависит

сохранность психического здоровья маленького школьника и поддержание интереса к учебной деятельности? Прежде всего, конечно, от учителя, который организует процесс пребывания ребенка в школе и может сделать этот процесс приятным, а может научить ненавидеть школу и долгие годы получения знаний в ней.

А в адрес людей, организующих последние дни пребывания ребенка в детском саду, хочется прокричать, и это будет крик души: «Ну что вы делаете? Они ведь МАЛЕНЬКИЕ!!! Не тому вы их учите! Не надо учить их тому, что по своим психологическим законам развития они еще не способны усвоить!!! Это обязательно будет: и математику, и буквы, и английский они обязательно выучат... . Недаром русская пословица говорит о том, что каждому овощу свое время. Школе не нужны дети, знающие таблицу умножения, считающие до миллиона, бегло читающие и, при этом, имеющие низкий уровень произвольности, не владеющие простейшими навыками по самообслуживанию. Нельзя переносить знания, которые ребенок должен получить в школе, в дошкольное детство. **НЕЛЬЗЯ ЛИШАТЬ РЕБЕНКА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ!**

Почему же нам хочется как можно быстрее заставить ребенка стать учеником? Не потому ли, что взрослому просто так удобнее управлять процессом развития его подопечным? Нельзя торопить время. В детском саду свои задачи. Они совсем другие. Не обучение, а воспитание должно быть главным в дошкольном образовательном учреждении.

Сколько детей приходят сегодня в первый класс уже со стойким отвращением к учебной деятельности! А ведь сломать уже сложившееся негативное отношение к ней гораздо сложнее, чем сформировать его. Мы ведь в первом классе только НАЧИНАЕМ формировать учебную деятельность через развитие интереса к получению учебных знаний. Этот процесс формирования сегодня, при четырехлетнем обучении в начальной школе, продолжается целый учебный год. За это время постепенно, очень аккуратно, мы переформируем ведущую деятельность из игровой в учебную. Сейчас при переходе с трехлетней начальной школы на четырехлетнюю учителям начальной школы **ДАЛИ ТАКУЮ ВОЗМОЖНОСТЬ, А ОНИ ЕЕ НЕДОСТАТОЧНО ИСПОЛЬЗУЮТ!** Наверное, поэтому этот период адаптации искусственно переносят в дошкольные образовательные заведения, где эти задачи решает воспитатель, которого этому совсем не учили.

Уже в первом классе мы часто сталкиваемся с проявлениями тревожного состояния, свидетельством неуспешной адаптации ребенка в школьных условиях. Нарушение сна, повышенная возбудимость, иногда несвойственная ребенку плаксивость или агрессивные неадекватные реакции, участвовавшие головные боли или боли в области живота, нежелание идти в школу, отсутствие интереса к учебной деятельности – все это свидетельства дезадаптации маленького школьника.

Одним из показателей возникающей (или уже появившейся) тревожности – устойчивое нежелание идти в школу. К сожалению, часто и родители, и учителя относятся к этому явлению как к простому капризу ребенка, не уделяя ему должного внимания. Между тем, это «первый звонок», первый знак того, что у ребенка в школьной жизни складывается не все так, как хотелось бы. Для того, чтобы отрицательное отношение к школьной жизни не закрепилось, чтобы тревожное состояние не переросло в школьный невроз или школьную фобию, необходимо, прежде всего, найти первопричину такого нежелания.

Внимательно отнеситесь к маленькому «несчастливцу»: если он доверяет родителю или учителю, он расскажет о предмете своих огорчений. Но лучше всего об отношении к школе и происходящему в ней расскажет его рисунок. Ребенок рисует и проговаривает – какая может быть диагностика лучше! Внимательно взглядевшись в линии рисунка, взрослый может увидеть, что одни линии толще, а другие тоньше, одни прорисованы почти без нажима, другие так, что бумага под ними прорвалась. Что это значит, догадается каждый – там, где такой нажим – больший выход агрессии, а значит, там проблема. И цвета говорят даже то, что ребенок пока еще не осознал (а может быть, не осознает никогда). Впрочем, интерпретаций проективных рисуночных тестов сейчас достаточно, всякий, кто заинтересован в диагностике эмоционального состояния ребенка, легко найдет их, сейчас речь идет о другом.

В этот особый период жизни ребенка и организация школьной жизни мальчишек и девчонок, пришедших в «царство знаний», должна быть особой. Главная задача учителя в этот первоначальный период – организовать учебную деятельность, максимально приближенной к игровой, заинтересовать ребенка процессом обучения и его главной ролью в этом процессе («Вот здорово у тебя получилось!» «Это ведь ты сам!» «А завтра обязательно будет еще лучше!»), обеспечить ему

комфортные условия для межличностного общения, исключить отметку (впрочем, все тучки, цветочки, зайчики ничем не лучше наших традиционных цифровых) как инструмент оценивания, а оценивать качественно лишь позитивные стороны его учебных действий. Это не значит, что надо проходить мимо негативных, просто понимать, что маленький школьник еще **ТОЛЬКО НАЧИНАЕТ УЧИТЬСЯ**, поэтому многое еще и **НЕ ДОЛЖНО ПОЛУЧАТЬСЯ** – иначе, зачем тогда обучение длится 11 лет? Если посаженное в землю зерно поливать уксусом или (о, ужас!) соляной кислотой, то какой плод мы собираемся вырастить? Вспомните свой негативный опыт, когда на общем собрании коллектива вдруг как гром среди ясного неба звучит Ваша фамилия, а следом: «Конечно, что еще можно было ожидать?.. Как всегда, показатели...» Дальше, пожалуй, никто и не воспринимает. Бывало такое? А вместо этого разговора необходим был глубокий анализ причин неудач в совместной беседе «с глаза на глаз». Ведь данный пример вызывает ужас. Но почему-то и в настоящее время в школе до сих пор доминирует именно такое воздействие на маленького школьника.

Итак, обозначим еще раз условия, помогающие сохранить психическое здоровье в первый год обучения в школе и сформировать интерес к учебной деятельности в период перехода от дошкольного воспитания к школьному обучению:

- ✓ В дошкольных образовательных учреждениях не обучать школьным азам, а развивать и воспитывать ребенка;
- ✓ В первый год обучения в школе сохранить игровую деятельность, включить ее в учебную деятельность и постепенно «вытеснять» ее учебной;
- ✓ В период обучения в начальной школе любые учебные действия заканчивать рефлексивным анализом («вот тут я хорош, а тут мог бы и лучше»);
- ✓ Создавать в классе дружескую атмосферу, атмосферу поддержки, а не насмешек («каждый может ошибиться, давай вместе найдем ошибку и ее исправим»);
- ✓ Отслеживать протекание адаптации, быть особенно внимательным к «неактивным» детям.

Пожалуй, это не все правила, но они относятся к проблеме, которую мы затронули в данной статье. Остальные лишь подтверждают или расширяют выше указанные. При желании, процесс адаптации может стать приятным не только для начинающего ученика, но и для

мастера педагогики – учителя. Поэтому желаем Вам всем этого
ЖЕЛАТЬ и стремиться к этому!