

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение - Центр развития ребенка –
детский сад №2
станции Калининской**

« Дидактические игры своими руками».



Автор:

*воспитатель МБДОУ- д/с № 2
ст. Калининской*

Тимохина Екатерина Петровна

2018г

Дидактическая игра «Разноцветные прищепки».



Актуальность

Основным занятием детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра является игровым методом и формой обучения детей в детском саду. В том числе самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития ребенка.

С помощью дидактической игры воспитанник должен приобретать новые знания, общаясь с воспитателем и со своими сверстниками. В процессе наблюдения за играющими, их беседой, действиями в роли поддержки других ребенок получает много информации для себя. И это очень важно для его развития. Главной эффективностью воспитания и развития через дидактическую игру это – соблюдение правил в игре. Стремление детей к самостоятельной деятельности необходимо поощрять, так как ребенок в действительности упражняется в тех новых умениях, которые он получает от взрослого человека. Эффективность дидактических знаний с детьми во многом зависит от эмоциональности их проведения. Стремясь путем укрепления прочных знаний и умений у всех воспитанников группы, следует заботиться и о том, чтобы сохранить у детей интерес к занятиям. Добиваться выполнения всего, что от них требуется, с большим удовольствием и охотой. В младшем возрасте дети в очень небольшой степени способны к произвольным, волевым условиям, иначе говоря, не могут еще заставлять себя делать то, что не вызывает их интереса. Дети

быстрее овладевают доступными им умениями, если этот процесс вызывает у них положительные эмоции, чувство радости и интерес. В течение дня они сами выбирали игру «Разноцветные прищепки» из некоторых, предложенных в группе. При возникновении трудностей в выбранной игре, воспитатель приходил им на помощь

Цель: Развитие у детей умственной деятельности, мыслительных процессов. Обогащение и активизация словарного запаса детей. Умения сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, величину, цвет. Направление детей на соблюдение правил в дидактических играх.

Задачи:

- Развивать у детей мышление, память;
- Направлять их на соблюдение правил в дидактических играх;
- Развивать у воспитанников самостоятельность в выборе игры;
- Развивать воображение и творчество;

Участники: Младшая группа детского сада, воспитатели.

Предварительная работа;

- Изготовление дидактического материала (наклеенные на картон шнуровки);
- Знакомство детей с понятием прищепка и для чего она нужна в быту;
- Рисование простых узоров;
- Беседа что такое шнурок?;

Ход игры

Создать игровую обстановку в группе. Обращаю внимание на дидактический материал, который находится на столах. Затем поясняю, что сейчас каждый из них выберет себе понравившуюся картинку с наклеенной на нее толстой шнуровкой разной формы и величины. Когда ребята сделают свой выбор, ставлю на стол коробочки с разноцветными прищепками. Объясняю детям цель их игры – закрепление разноцветных прищепок на шнурках. В процессе игры дети сами должны выбирать как цвет, так и размер соединяемых элементов. По завершению работы воспитанники рассматривают и сравнивают результаты, а также озвучивают свое мнение.

Анализируем сходство и разнообразие полученных композиций. Завершением игры является разбор и укладка материала на место его хранения для последующего использования.

Дидактическая игра «Дом для пуговок сестричек».



Актуальность

Неоднократно специалистам в области дошкольного воспитания подчеркивалась важность и необходимость развития мелкой моторики детей. Необходимость системных действий по развитию мелкой моторики детей младшего возраста объясняется их возрастными психологическими и физиологическими особенностями. В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности познания окружающего мира. В основе чувственного познания об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о величине предметов, их расположении в пространстве, форме. Таким образом, если мы хотим научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – одно из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно

начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Цель: Создание дидактической игры «Дом для пуговиц сестричек», помогающей развитию мелкой моторики. Формирование знаний у детей основных цветов, сравнения предметов по размеру.

Задачи:

- Совершенствовать предметно - пространственную среду для развития мелкой моторики;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры;
- Закреплять название цветов и форму предметов;

Участники: Младшая группа детского сада, воспитатели.

Предварительная работа;

- Изготовление домиков для пуговиц;
- Сочинение сказки «Дом для пуговиц сестричек»;
- Рисование домиков;
- Знакомство с пуговицей;

Ход игры

Вовлекаю детей в игру, под название «Дом для пуговиц сестричек». Предварительно подготовленные домики из различной ткани, наклеенной на толстый картон, показываю детям. Предоставляю самостоятельный выбор детям. Затем рассказывается вступительная – пояснительная сказка, объясняющая цель игры.

Сказка о пуговицах сестричках.

В большом магазине, где продавались различные ткани, и разноцветные ленточки стояли маленькие смешные шкафчики. В этих шкафчиках лежали маленькие коробочки, в которых хранились пуговицы. Коробочек было много. Они доверху были наполнены пуговицами разных цветов и размеров, от самых ярких до неприметных, от больших до маленьких. Однажды в магазин пришла женщина с маленькой девочкой, она попросила продать ей пять перламутровых пуговиц. Продавец с улыбкой отсчитала ей пять пуговиц.

Когда женщина оплатила покупку. Девочка Ксюша, дочка этой женщины, попросила маму донести до дома одну пуговицу. Мама охотно согласилась. Но по дороге Ксюша потеряла пуговицу, чем немного огорчила свою маму. На следующий день мама с дочкой опять зашли в магазин и докупили еще одну не достающую пуговицу. По приходу домой мама пришила все пуговицы к Ксюшину новому платью, и они обрели свой новый дом.

Подразумевается и в наши домики поселить пуговицы одного цвета и размера.

Расставляю блюдца, в которых лежат разные пуговицы. Каждый ребенок выбирает себе понравившиеся и раскладывает их в домик. Игра продолжается, пока дети не разложат все пуговицы. Когда пуговицы разложены, предлагаю проверить свои результаты.

Дидактическая игра «Радужные круги»



Актуальность

Классики русской педагогики К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко на своих практических опытах уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные, воспитательные и развивающие возможности. Я считаю, что это высказывание, имеет актуальный смысл на сегодняшний день и поэтому сочла необходимым заниматься с ними дидактическими играми. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом педагог детского сада является сопровождающим семьи в вопросах воспитания, развития и образования ребенка. Основные обязанности по

данным направлениям, все же, ложатся на родителей детей. Поэтому стоит повышать педагогическую грамотность родителей в вопросах развития детей, дать понять сущность основного вида деятельности ребенка – игры. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Она, направленная на расширение, углубление представлений детей об окружающем мире, воспитание сравнительных процессов, развитие познавательных способностей. В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек. Как в детском саду, так и дома. А как же родителям выбрать те игры, которые могут быть полезны для их развития? Понимание дидактической игры для многих родителей является чем – то непонятным. А ведь дидактические игрушки занимают значимое место в жизни ребенка, поскольку являются первым обучающим материалом. Именно поэтому я стараюсь применять дидактические игры в своей работе с воспитанниками.

Цель:

- Формировать у ребенка и родителей заинтересованность в дидактических играх;
- Развивать произвольное внимание;
- Развивать цветовое восприятие;
- Упражнять в быстроте реакции
- Воспитывать умение играть в паре и команде;

Задачи:

- Помогать детям, объединяться в маленькие группы (по 2- 3 человека) на основе личностной симпатии;
- Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения;
- Развивать интерес к окружающему, наблюдательность;
- Помочь родителям создать условия для игр детей и расширить знания по руководству игровой деятельностью;

Участники: Младшая группа детского сада, воспитатели и родители.

Предварительная работа;

- Знакомство с кругом;
- Рисование круга;
- Прослушивание песни (Добрый жук) из кинофильма «Золушка»;
- Предварительная беседа с родителями об изготовлении пособия к игре «Радужные круги»;

Ход игры

Разложив детали на столе, создаю у детей желание из множества половинок сделать свой круг, тот который они дома делали совместно с родителями. Цель игры состоит в том, чтобы каждый ребенок соединил все части большие и маленькие.

