

Утверждён:
на педагогическом совете МБДОУ-д/ № 2
протокол № 1 от «__» _____ 2020 г.
заведующий МБДОУ – д/с № 2
_____ О. А. Анпилова

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА на 2020-2021у.г.

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
	Документальный блок Оформление документации Разработка планов (годового и т.д.) Подготовка анкеты для родителей Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Август Сентябрь	Тетради, компьютер
1.	Диагностический блок.Выявление детей с проблемами в развитии речи	Наблюдение	Май	
1.1.	Первичное обследование детей группы	Беседа, набор диагност. Мат. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	сентябрь Август- Сентябрь	Специальная лит-ра Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дид. пособия
1.2.	Подробное обследование детей отобранной группы; деление детей наподгруппы: Диагностика и обследование: 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром	Сентябрь	

1.3	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей			
2.	Организационный блок	Оформление текущей документации	Август	
2.1.	Комплектование групп		Сентябрь	
2.2.	Зачисление в логопедическую группу			
3.	Блок анализа и планирования	Результаты диагностики	Сентябрь	Тесты
3.1.	Анализ результатов диагностики и комплектования	Графики, таблицы	Сентябрь	
3.2.	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год	Составление плана работы		
3.3.	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:		Август	
	<ul style="list-style-type: none"> комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений 		Сен	
3.4.	<ul style="list-style-type: none"> планирование индивидуальной работы с детьми 	Списки (в приказ)		
	Оформление документации:	План ежемесячный, еженедельный	Август	Папки, файлы, комплект диагностик
	1. Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт		Сентябрь	
	2. План организации совместной деятельности всех воспитанников			
	3. Планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий)			
	4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражены структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы			
3.5.	5. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями			
	Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): воспитатели логогрупп, логопед			

<p>4.</p> <p>4.1.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда по развитию всех сторон речи Индивидуальные/подгрупповые занятия 1. Подготовительный этап: – формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям – развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод – умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений 2. Этап формирования произносительных умений и навыков – постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) – формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) 3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – формирую умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.:Перспективное планирование)</p>	<p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуал. /подгрупповые занятия</p> <p>Занятия</p>	<p>Сентябрь 1-2 неделя Октябрь</p> <p>Сентябрь и в течение всего года</p> <p>Октябрь и в теч.года</p> <p>Сентябрь и в теч. всего года Сентябрь-май</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p> <p>Бумага, карандаши, краски Конспекты дидактич. материал Игры, пособия</p>
<p>5.</p> <p>5.1.</p>	<p>Блок профилактической и консультативной работы Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи 1. Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня</p>	<p>Беседа</p>	<p>1-8 Сентября</p>	

5.2.	<p>наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. Цель — ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p><i>33. Наглядные папки — передвижки</i> Тема: "Полезные советы логопеда" Цель — ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. Уголок для родителей «Логопедия» Цель – консультации различной направленности; освещение текущей работы с детьми, успехи и достижения.</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями "Учимся говорить звуки с мамой"</p> <p>6. Сайт детского сада – рубрика «Для Вас родители» Цель – широкая популизация коррекционного процесса, осведомлённости родительской общественности.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий детей</p>	<p>Индивид. или фронтальное занятие.</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы — наблюдения Включаем во фронтальные занятия</p>	<p>1 раз в месяц четверг</p> <p>В течение всего года</p> <p>В теч. года В течение всего года</p>	
6. 6.1.	<p>Методическое обеспечение Научно - методическая помощь работникам по вопросам коррекции</p> <p>1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Анкетирование - тестирование</p> <p>4. Семинары по практическим вопросам коррекции</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации Анкеты</p>	<p>Сентября в течение всего года</p>	

[illegible]

	<p>1. Фронтальное открытое занятие (<i>приложение №2</i>) — анализ достигнутых детьми успехов</p> <p>2. Вместе с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми.</p> <p>3. Анкета</p> <p>Цель — уточнить уровень их наблюдательности.</p> <p>Третье родительское собрание. «Особенности психологической готовности к школе детей с ФФН».</p> <p>1. Подводим итоги работы логопедической группы за год, демонстрирую записи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи — в конце года</p> <p>2. Информировем о работе медико-педагогической комиссии, даю рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (<i>все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы</i>)</p>	Анкеты		
7.3.	Подведение итогов работы за учебный год — характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Диагностика	Май Май	
8. 8.1. 8.2. 8.3. 8.4.	<p>Работа по самообразованию.</p> <p>Изучение новинок специальной методической литературы.</p> <p>Консультации с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедами ДООУ района; -медицинской сестрой ДООУ; -воспитателями, музыкальным руководителем и ДООУ. <p>Просмотр открытых занятий.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка новых методических пособий.</p>		В течении года	

8.5.	Разработка адаптированной образовательной программы.			
9	<p>Работа по оснащению кабинета</p> <p>1. Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями. <p>2. Пополнение учебно-дидактического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. <p>3. Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми группы компенсирующей направленности</p>			

Учитель – логопед Р. А. Штепа