

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

**«Шахматы в детском саду: играем и
развиваем интеллект»**

**воспитатель:
Зиленской Маргарита Анатольевна
МБДОУ –д/с №2 ст. Калининской**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я хочу поделиться с Вами моими навыками работы с детьми в первоначальном обучении в игре шахматы.

Цель:

Создание условий для успешной самореализации дошкольников через обучение игре в шахматы.

Задачи: (вы можете прочитать на слайде)

1. Воспитательную: - вырабатывает целеустремленность, выдержку, усидчивость. И, конечно, внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах и проигрышах.
2. Познавательную: - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы). Развивает изобретательность и логическое мышление.
3. Эстетическую: обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
4. Физическую: побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
5. Коррекционную: помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности

Замечательное средство формирования гармоничной личности дошкольника — это настольные игры. Однако сегодня они уступили место компьютерным: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками. Поэтому, мы в нашем детском саду активно приобщаем ребят к играм в шахматы.

Данные настольные игры предполагают совместную детскую деятельность, поэтому способствуют социализации, развитию навыков общения, приучают дошкольников доброжелательно относиться друг к другу. Ведь мнение, что шахматы — это тихие игры, является заблуждением. Дошкольники не умеют скрывать свои эмоции, а чаще всего рассуждают вслух, проговаривают ходы, делятся впечатлениями.

Свой интерес к этой игре я смогла передать родителям и детям. На протяжении года лет в детском саду работает «Шахматный клуб». Дети с удовольствием знакомятся с правилами шахматной игры, играют в шахматы.

Несмотря на возросшую усидчивость старших дошкольников, играть в указанные настольные игры не рекомендуется более 25 минут (в подготовительной группе — 30 минут). Иначе наступит неизбежное утомление, и ребёнок потеряет интерес, а то и вовсе не захочет больше заниматься шахматами. По этой же причине мы не проводим такие занятия ежедневно — двух раз в течение недели будет вполне достаточно (делать это можно и в вечернее время).

Весь процесс обучения шахматам строиться на увлекательной игре.

К примеру, правила игры доносим до ребят в виде сказки или стихотворения, которое легко заучить. Например, это может быть весёлая история про приключения фигур. Только таким образом ребенок развивает интеллект, осваивает материал и не теряет к нему живого интереса.

Процесс обучения дошкольников игре в шахматы проводим поэтапно:

1. Познакомили с шахматной доской. Дошкольники узнали такие понятия, как вертикаль, горизонталь, диагональ. Научили их ориентироваться в пространстве, держать в поле зрения всю доску и отдельную клетку.
2. Познакомили с шахматными фигурами. Ребята узнали, как каждая ходит, каким образом бьёт другие фигуры, какую клетку («домик») на доске изначально занимает. Лучше всего для этих целей подходят сказки, стихи, просто образные сравнения. Например, рассказ о героической пешке, которая через все преграды сумела достигнуть края поля и превратиться в ферзя. Также можно поиграть в ладью, за которой идёт охота и т. д.
3. Обучили правилам игры. В форме занимательной истории познакомили ребят с понятиями «шах», «мат», «вилка», «рокировка» и пр.
4. Игра в шахматы. Это непосредственно практическая часть обучения. Дети научились распределять внимание по всей доске и узнали саму атмосферу соревнования с противником.

В своем обучении я так же использую много интересных игр, сегодня я расскажу вам несколько из них:

- «Правильно-неправильно». На магнитной шахматной доске расположены фигуры в их начальной позиции. Некоторые из них занимают неправильную позицию. Дети должны определить, какие находятся в своём «домике», а какие заблудились.

- «Что изменилось?». Педагог выставляет на стол несколько шахматных фигур. Затем воспитанники закрывают глаза, а воспитатель убирает или добавляет одну фигуру. Задача — найти её.

- «Вертикаль, горизонталь». Игра развивает у детей понимание вертикаль, горизонталь, диагональ. Нам необходимы 2 шахматных поля и квадраты двух цветов черные и белые. И выкладываем в шахматном порядке вертикаль, горизонталь, диагональ кто быстрее собрал, тот и выиграл.

- «Чудесный мешочек». Воспитатель сообщает ребятам, что шахматным фигурам нравится играть в прятки. Из непрозрачного мешочка дети поочередно вытаскивают по одной шахматной фигуре и на ощупь угадывают их.

- «Кто быстрее соберёт фигуры для сражения». Дети на скорость должны выстроить фигуры на доске.

- «Вопросы белой пешки».

В комплект входит:

1. Игровое поле
2. Комплект из 5 фишек и кубика
3. Карточки с вопросами

Правила игры.

1. В игре участвуют от 2 до 5 игроков.
2. По ходу игры, поочередно бросая кубик, игроки продвигаются по полю.
 - а) попав на клетку «?» , игрок должен вытянуть одну из карточек с вопросом и ответить на него. Правильный ответ даёт возможность продолжать игру, неправильный обяжет пропустить ход.
 - б) клетки со стрелками указывают направление, куда должен переместиться игрок, попавший на них (красная на несколько ходов вперёд, синие – назад).
3. Победит тот, кто первым доберётся до финиша.

Таким образом, благодаря играм в шахматы дети научились быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствовало формированию у детей.

Мы не останавливаемся на достигнутом результате, и смело двигаемся к новым знаниям и вершинам!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!