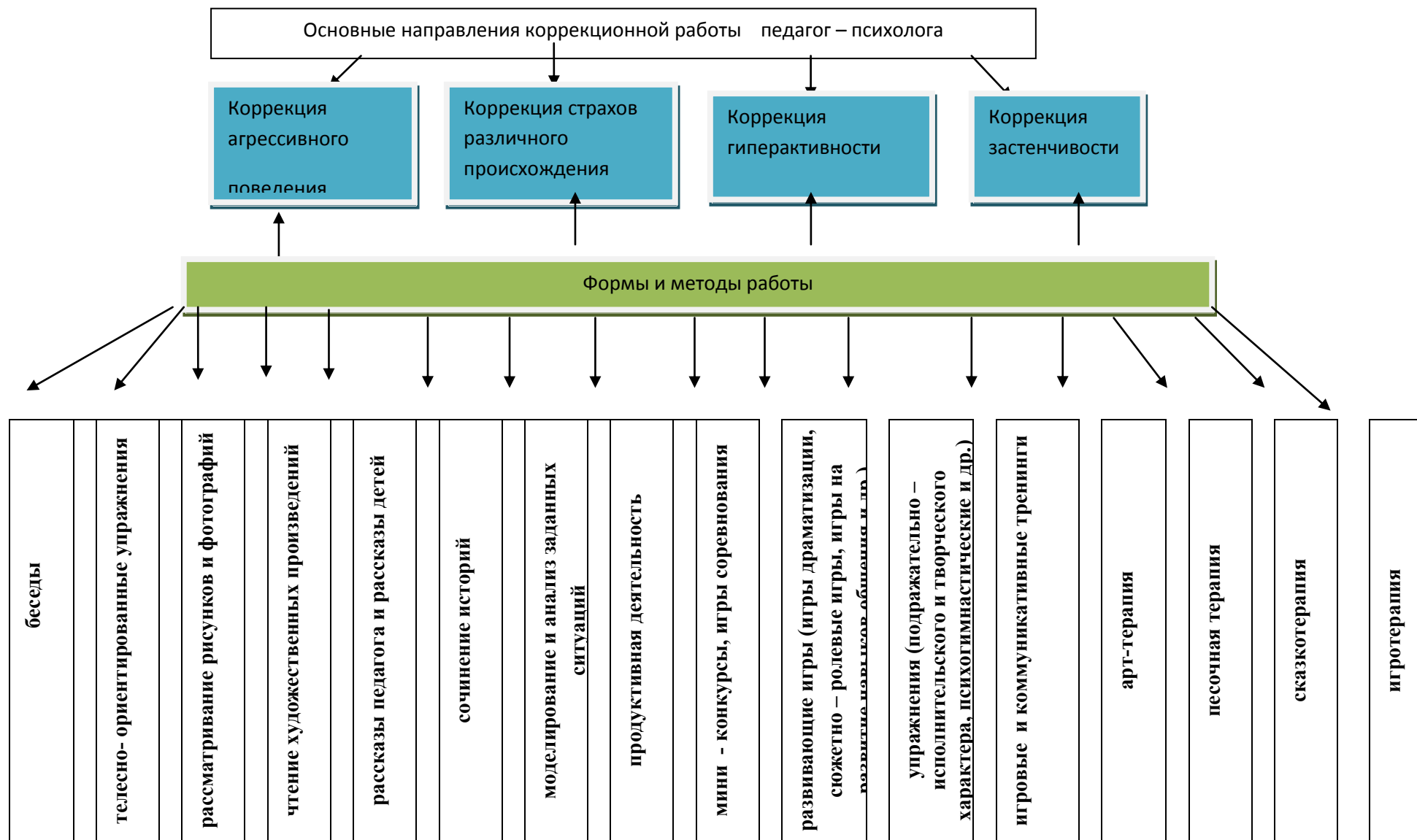


## Система коррекционной работы педагога - психолога.

**Цель проводимой работы:** Сохранение психологического здоровья воспитанников ДООУ, коррекция негативных моделей поведения, социально - психологическая адаптация дошкольников



**направленной на коррекцию страхов различного происхождения:** Профилактика и коррекция страхов у детей; повышение самооценки; содействие развитию ребенка; усиление адаптивных способностей личности ребенка.

Задачи:

- научить детей распознавать чувства (тревога, страх, опасение и др.);
- научить способам преодоления страхов;
- развить коммуникативные способности, уверенность в себе и своих силах;
- развить креативность (воображение, творческие способности, творческое мышление);
- гармонизировать личность ребенка.

**Цели работы, направленной на коррекцию застенчивости:** формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, способности свободно общаться с детьми и взрослыми.

Задачи:

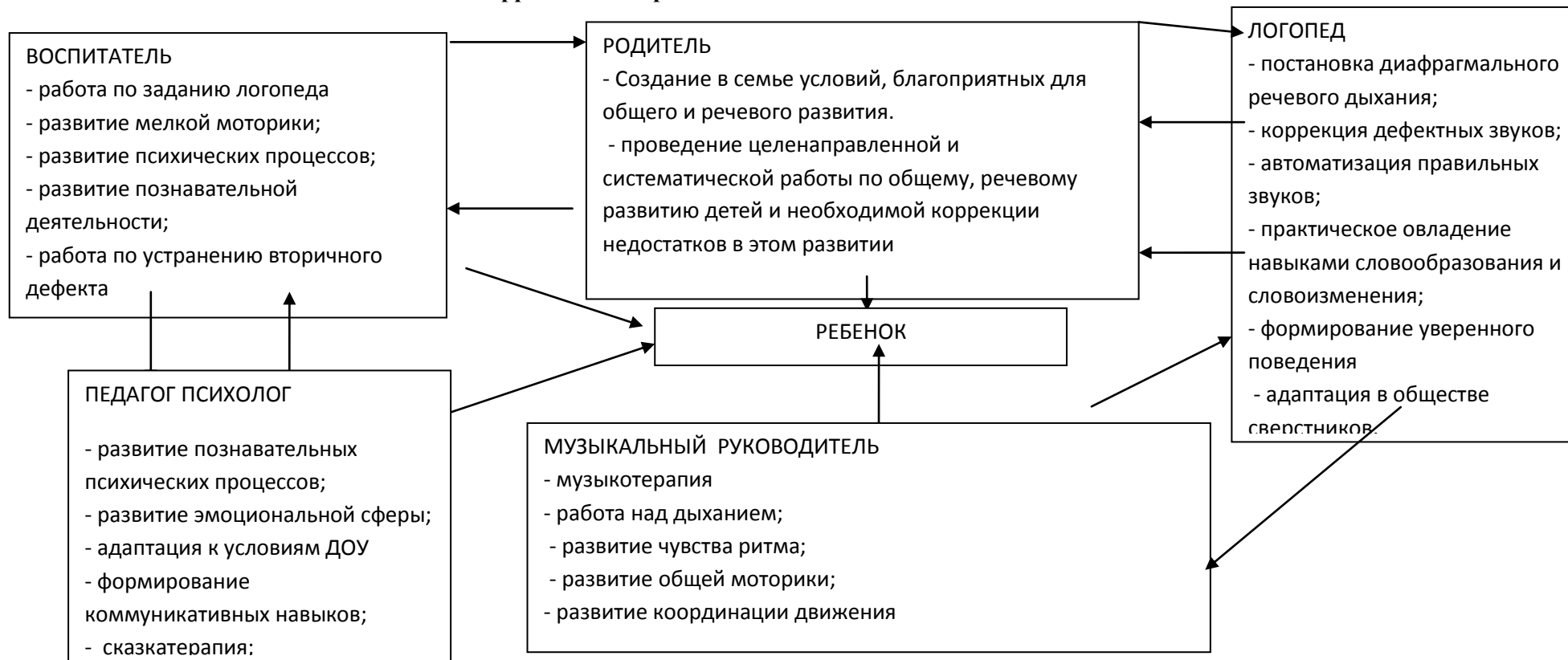
- преодоление застенчивости, замкнутости, скованности, нерешительности, двигательное раскрепощение;
- развитие языка жестов, мимики, пантомимики;
- знакомство с эмоциями человека, осознание собственных эмоций, формирование способности распознавать
- эмоциональные реакции других людей, развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- развитие навыков совместной деятельности, воспитание доброжелательного отношения друг к другу.

**Цели работы, направленной на коррекцию гиперактивности:** помочь ребенку овладеть собственным поведением.

Задачи:

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля;
- развитие контроля за импульсивностью;
- формирование умения управлять личной двигательной активностью;
- развитие умения владеть своим телом;
- развитие навыков взаимодействия с партнером и в коллективе.

## Коррекционно – развивающая деятельность специалистов



**Цель программы «Тропинка к своему Я»** - авторы О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев; И.М. Первушина: сохранение психологического здоровья детей.

### Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии;
- содействие росту и развитию ребенка.

### Планируемые результаты по выполнению программы

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие действия
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их;
- ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;

- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными;
- ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

**Цель программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»** - авторы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник: *ввести ребёнка в мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает и дать ему словесное наименование; помочь ребёнку создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают.*

**Задачи:**

- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- формировать умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию;
- познакомить детей с навыками релаксации и саморегуляции;
- способствовать повышению эмоциональной устойчивости ребенка;
- способствовать накоплению опыта проживания эмоциональных ситуаций посредством коллективного сопереживания.

**Планируемые результаты по выполнению программы**

**1. Младший дошкольный возраст**

- сплочение группы;-
- развита эмпатия;
- умеют согласовывать свои действия с действиями других детей;-
- владеют игровыми навыками;
- стараются сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.

**2. Средний возраст.**

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессивности;
- развиты игровые, двигательные навыки;
- развита общая и мелкая моторики;

### *3. Старший возраст.*

*- развиты коммуникативные навыки, доброжелательные отношения к окружающим;  
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Снижение агрессивности, тревожности, страхов;  
умение распознавать свое эмоциональное состояние, настроение и эмоции других людей. У детей исчезают нежелательные формы поведения, проявляется способность выполнять такие виды деятельности, которые раньше были им недоступны*

***Цель программы «Машины сказки»** - авторы Сенник Ортис Г.Г., Куличковская Е.В.: взаимодействие взрослого и ребенка, создание необходимых условий для развития его способностей.*

#### ***Задачи:***

*- научить совместной работе со сверстникам;  
- научить давать оценку поведению других детей;  
- эмоционально осознавать черты своего характера.*

#### ***Планируемые результаты по выполнению программы***

*- устранение страхов, повышение в ребенке экологического воспитания, исправление конфликтного поведения, тревожности, повышение самооценки, исправление вредных привычек (лживости, обидчивости, агрессивности);  
- гармонизация с жизненным развитием родителей, воспитателей и детей для важных ритмичных, слаженных процессов.*