Рассмотрено:
Педагогическим советом ДОУ
протокол № 3 от 19. 02. 2020г.

Утверждено:
заведующей МБДОУ –д/с № №2
ст. Калининской

О.А. Анпилова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребёнка – детский сад №2 станицы Калининской по итогам 2019 года

Раздел 1. Аналитическая часть

Цель проведения самообследования в МБДОУ - д/с №2 ст. Калининской является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской, содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ – д/с № 2 ст. Калининской.

1.1. Оценка качества образовательных результатов

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской на основе ФГОС ДО с учетом программы «От рождения до школы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный

раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей, адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, в которых определены цели и задачи работы на год. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объема.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

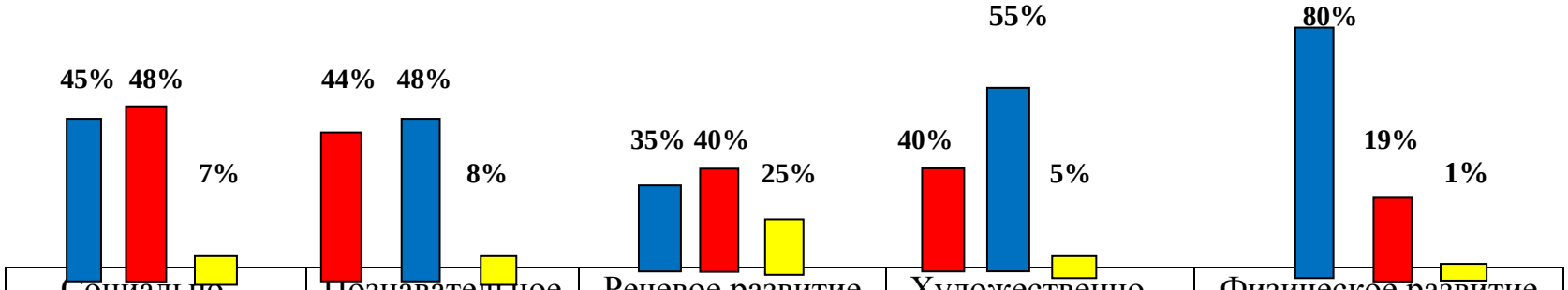
социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ- д/с № 2 ст Калининской. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Итоги педагогической диагностики за 2019 учебный год

Начало учебного года

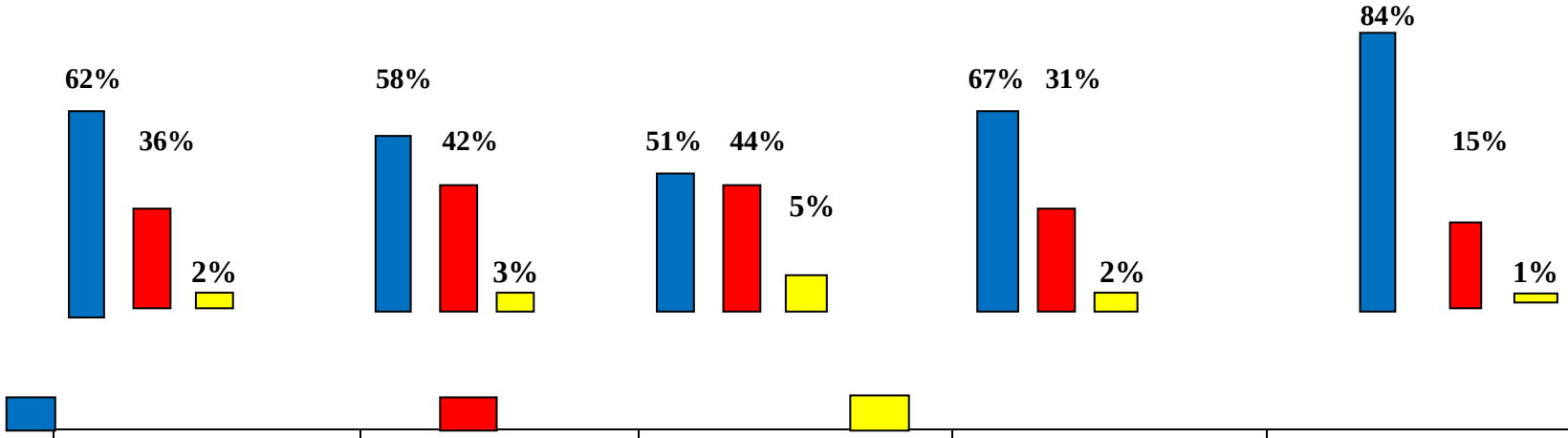


	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень	45%	44%	35%	40%	80%
Средний уровень	48%	48%	40%	55%	19%
Низкий уровень	7%	8%	25%	5%	1%

- Высокий уровень **- Средний уровень** **- Низкий уровень**

Итоги педагогической диагностики за 2019 учебный год

Конец учебного года



	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий уровень	62%	58%	51%	67%	84%
Средний уровень	36%	42%	44%	31%	15%
Низкий уровень	2%	3%	5%	2%	1%

- Высокий уровень **- Средний уровень** **- Низкий уровень**

В результате проведённой работы можно сделать следующие выводы: в целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 80 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 84 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в средней группе «Солнышко» на конец учебного остаются стабильный средний уровень образовательной области «Речевое развитие» (начало года средний – 70 %; конец года средний – 80 %).

В области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в группе «Паравозик» на начало и конец учебного года повысился высокий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся старшей группы «Василек» знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

Полученные результаты позволили уточнить направления образовательной работы с каждым конкретным ребёнком и выявить степень эффективности взаимодействия педагогов и воспитанников в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что наличие детей с несформированными показателями объясняется объективными причинами: задержка речевого развития детей младших групп, частые пропуски дошкольного учреждения. Дети с задержкой речевого развития были направлены на ПМПК ДОУ и с ними проводится коррекционная работа специалистами ДОУ.

В группах раннего возраста оценивался уровень нервно - психического развития детей

Итоги диагностики свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития детей раннего возраста. Дети активны, у них хорошо развито понимание речи взрослого, в соответствии с возрастом развиты навыки самообслуживания, игровые навыки.

Результаты психологической диагностики готовности к школе детей подготовительных групп выявили положительную динамику развития дошкольников. Низкий уровень развития психических процессов у детей подготовительных групп не зафиксирован.

Результаты педагогической диагностики детей логопедической группы - свидетельствуют о наличии положительной динамики развития детей в группе (дети 5 – 6 лет).

На базе дошкольного учреждения работает *консультационный центр*. Целью КЦ является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников нуждающихся в консультации специалистов, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

Второй учебный год образовательный процесс в учреждении в средних группах «Колокольчик» и «Солнышко» строится в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Центр развития ребенка – детский сад №2 станицы Калининской на основе ФГОС ДО с учетом программы «Детский сад 2100».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён пособиями - красочными тетрадями, которые состоят из нескольких частей и содержат большой объем знаний, понятий и различных заданий. Их названия говорят сами за себя: «Здравствуй, мир» (ознакомление с окружающей средой), «Игралочка» и «Раз - ступенька, два - ступенька...» (практический курс математики для дошкольников). Тут и игры, и головоломки, блиц- турниры, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре. Процесс обучения построен так, что связи и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение. Изюминка программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно - знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм), требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом). Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 60%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 40% от общего объема.

Используется методическая литература, согласно программе. Предметно-развивающая среда также соответствует возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ- д/с № 2 ст. Калининской. В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной

деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

Результаты педагогической диагностики по программе «Детский сад 2100» в средних группах «Колокольчик» и «Солнышко» за 2019 год:

Раздел программы	Начало года			Конец года		
	В%	С%	Н%	В%	С%	Н%
Окружающий мир	49	47	4	65	36	32
Развитие речи	35	51	14	49	43	8
Формирование элементарных математических представлений	30	48	12	55,4	38	7
Изобразительная деятельность	40	52	8	60	37	3
Физическое развитие	70	27	3	80	19	1

В – высокий уровень
С – средний уровень
Н – низкий уровень

Таким образом, у детей второй младшей группы «Колокольчик» группе преобладает нормативный (средний) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- Учитывая психолого-физиологические особенности детей данного возраста, следует отметить, что освоить содержание этого курса во 2 младшей группе достаточно сложно, т.к. ребенку необходимо накопить определенные представления для воссоздания целостного восприятия мира.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

1.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащён:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 21 единица технического средства обучения:

ТСО: телевизоры – 8; DVD плеер – 4; мультимедийный проектор – 2; интерактивная доска -1; музыкальный центр – 1; компьютеры - 6; принтер -5; сканер - 3; ксерокс- 4; факс – 0.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ- д/с №2 ст. Калининской созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим

нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудован центр творчества, в котором находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудован центр, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

МБДОУ –д/с №2 ст. Калининской отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в МБ ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование МБДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально - техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-пидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Своевременно проводится косметический ремонт помещений.

Обеспечение безопасности.

Вход на территорию детского сада осуществляется через калитку, оборудовано домофонам. На территории дошкольного учреждения установлено видеонаблюдение. Имеются паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения. В детском саду установлена «тревожная кнопка», автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре. Охрана объекта осуществляется одним постом, расположенным на входе в здание главного корпуса, силами лицензированного охранного предприятия ООО ЧОО «Кордон». С целью организации эффективной работы по обеспечению безопасности в детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции. Административный персонал проходит обучение по охране труда и правилам пожарной безопасности. Проводится своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В детском саду ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, своевременно проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Оценка учебно - методического обеспечения

Учебно - методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно -методической литературы, так и электронно - образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. В 2019 учебном году методический кабинет был пополнен пособиями и материалами по реализации ФГОС ДО по программе «Детский сад 2100». В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ООП ДОУ и АОП ДОУ.

Оценка предметно- пространственной среды

В ДОУ создана безопасная предметно - пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Предметно- пространственная развивающая среда групп разделена на зоны:

– для сюжетно -ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

–для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно - продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

–для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

–для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

–для отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметно - пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Развивающая предметно - пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников, ее содержание соответствует ФГОС ДО.

Информационно - методическое обеспечение:
В ДОУ имеются следующие средства обучения
– мультимедийный проектор, телевизоры, DVD, музыкальные центры, ноутбуки, 3 компьютера, которые подключены к сети интернет.
Также в ДОУ имеются интерактивная доска. Электронная библиотека ДОУ постоянно пополняется пособиями, создана медиатека мультипликационных фильмов в соответствии с темами недели, календарными праздниками. 85% педагогов используют информационно - компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, при планировании образовательного процесса. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы. Стабильно действует сайт дошкольного учреждения, информация на котором обновляется в соответствии с требованиями. На сайте размещена электронная библиотека для родителей воспитанников.

Вывод: В работе МБДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей, имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

1.3. Оценка качества организации учебно воспитательного процесса.

Организации учебно - воспитательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:
- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта ДОУ).

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);
- психологическая помощь родителям;
- электронная библиотека по ПДД;
- мероприятия в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются свои личные странички, где родители могут электронно получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской проведены следующие выставки и праздники:

Мероприятия	**Уровень (ДОУ, МО, КРАЙ, РФ)**	**Сроки**	**Ответственные**
«Будь здоров!»	район	октябрь	Воспитатели, специалисты
«Детский сад года»	РФ	декабрь	Заведующий, воспитатели,

			спец ДОУ
«Эколята - дошколята молодые защитники природы»	район	апрель	Воспитатели,
Фестиваль детского творчества «Дети земли кубанской»	район	июнь	Воспитатели, специалисты
Научно – практическая конференция «Эврика»	район	февраль	Воспитатели,
Подготовка участков к летне-оздоровительному сезону		ДОУ	апрель
«Здравствуй лето», « Слева – лето, справа – лето до чего ж приятно это»		ДОУ	август
Фотовыставка **Наши будни и праздники**		В течении года	Воспитатели, спец ДОУ
Выставка « Делаем вместе», Совместные поделки детей, родителей. Педагогов.		В течение года	Воспитатели, родители, дети
Совместный спортивный праздник 1. «В гостях у Айболита» 2. « Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» 3. «Физкультуре скажем ДА!!! С детьми и родителями. 4. Осторожно дороги Наперегонки с летом.		По временам года	Воспитатели, специалисты, родители
Открытое обучающее занятие по физическому воспитанию и релаксации		октябрь	Воспитатели, специалисты
Спартакиада "Веселые старты"		октябрь	Воспитатели, специалисты
Знакомство с традициями кубанских казаков		ноябрь	Воспитатели, специалисты
Занятие по социологии		декабрь	Воспитатели, специалисты

Вывод: в дошкольном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями. Наши педагоги – это творческие, инициативные, ответственные, справедливые люди – для которых работа не только необходимость, но и удовольствие.

Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итоговые данные
1	2	3	4
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	280
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек	226
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	46
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	8
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	75
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	87
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	193
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12)	человек/%	0
1.4.2.	В режиме продлённого дня (8-12)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/8%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	21/7%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		4/1%
1.5.3.	По присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	30
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	16/53%

	высшее образование		
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/47%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	14/47%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/47%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/33%
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/10%
1.8.2.	Первая	человек/%	7/23%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек/%	30/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/17%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	8/27%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/13%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/10%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	человек/%	30/100%

	образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	30/280
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	$м^2$	5,55
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	$м^2$	0,58
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий МБДОУ – д/с №2
ст. Калининской О.А. Анпилова

Старший воспитатель
МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской И.М. Иванова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценке качества условий оказания услуг в МБДОУ –д/с №2 ст. Калининской характеризующие комфортность условий предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг 2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной отдыха зоны (ожидания) оборудованной соответствующей мебелью	Да/нет	Да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	Да/нет	Да
3.	Доступность питьевой воды	Да/нет	Да
4.	Наличие и доступность санитарно – гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	Да/нет	Да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	Да/нет	Да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов учащихся 2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений	Да/нет	Да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсов	Да/нет	Да
	Общее количество обучающихся в образовательной организации	Кол-во человек	280
	Количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Кол-во человек	82
	Доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в смотрах, конкурсах	%	30%
3.	Наличия победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах, различного		

	уровня		
	Региональный уровень	Кол-во победителей	10
	Федеральный	Кол-во победителей	28
	Международный	Кол-во победителей	12

Заведующий МБДОУ - д/с №2
ст. Калининской О.А. Анпилова

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень параметров, подлежащих оценке, при проведении независимой оценке качества условий оказания услуг в МБДОУ –д/с №2 ст. Калининской характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	**Позиция оценивания**	**Единица измерения**	**оценка**
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов 3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	Оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами)	Да/нет	нет
2.	Выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов	Да/нет	нет
3.	Адаптированных лифтов, поручней. Расширенных дверных проемов	Да/нет	нет
4.	Специальных кресел колясок	Да/нет	нет
5.	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	Да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Да/нет	нет
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Да/нет	нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	Да/нет	да
5	Помощь, оказываемая работникам	Да/нет	нет

	организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации		
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Да/нет	да

Заведующий МБДОУ - д/с №2
ст. Калининской О.А. Анпилова