


Утверждён:  
на педагогическом совете МБДОУ-д/ № 2  
протокол № 1 от «   »   2020 г.  
заведующий МБДОУ – д/с № 2  
  
О. А. Анпилова

**ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
на 2020-2021у.г.**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
	<b>Документальный блок</b> Оформление документации Разработка планов (годового и т.д.) Подготовка анкеты для родителей Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Август Сентябрь	Тетради, компьютер
<b>1.</b>	<b>Диагностический блок.Выявление детей с проблемами в развитии речи</b>	Наблюдение	Май	
<b>1.1.</b>	<b>Первичное обследование детей группы</b>	Беседа, набор диагност. Мат. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	сентябрь Август- Сентябрь	Специальная лит-ра Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дид. пособия
<b>1.2.</b>	<b>Подробное обследование детей отобранной группы; деление детей на подгруппы:</b> <b>Диагностика и обследование:</b> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром	Сентябрь	

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
	<b>Документальный блок</b> Оформление документации Разработка планов (годового и т.д.) Подготовка анкеты для родителей Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Август Сентябрь	Тетради, компьютер
<b>1.</b>	<b>Диагностический блок.Выявление детей с проблемами в развитии речи</b>	Наблюдение	Май	
<b>1.1.</b>	<b>Первичное обследование детей группы</b>	Беседа, набор диагност. Мат.	сентябрь Август- Сентябрь	Специальная литература Диагностические материалы на каждого ребенка
<b>1.2.</b>	<b>Подробное обследование детей отобранной группы; деление детей на подгруппы:</b> <b>Диагностика и обследование:</b> 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей	Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения		Оформление журнала Дид. пособия
<b>1.3</b>	<b>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</b>	Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром	Сентябрь	
<b>2.</b>	<b>Организационный блок</b>	Оформление текущей документации	Август Сентябрь	
<b>2.1.</b>	<b>Комплектование групп</b>			
<b>2.2.</b>	<b>Зачисление в логопедическую группу</b>			
<b>3.</b>	<b>Блок анализа и планирования</b>	Результаты диагностики	Сентябрь	Тесты
<b>3.1.</b>	<b>Анализ результатов диагностики и комплектования</b>	Графики, таблицы	Сентябрь	
<b>3.2.</b>	<b>Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирование работы на год</b>			
<b>3.3.</b>	<b>Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</b> • комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений • планирование индивидуальной работы с детьми	Составление плана работы	Август Сен	
<b>3.4.</b>	<b>Оформление документации:</b> 1. Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт	Списки (в приказ)	Август	Папки, файлы,

3.5.	<p>2. План организации совместной деятельности всех воспитанников</p> <p>3. Планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий)</p> <p>4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражены структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы</p> <p>5. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями</p> <p><b>Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): воспитатели логогрупп, логопед</b></p>	План ежемесячный, еженедельный	Сентябрь-тябрь	комплект диагностик
4.	<p><b>Коррекционно-развивающие занятия</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда по развитию всех сторон речи</b></p> <p><b>4.1. Индивидуальные/подгрупповые занятия</b></p> <p><b>1. Подготовительный этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям</li> <li>- развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод</li> <li>- умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений</li> </ul> <p><b>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений)</li> <li>- формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков)</li> </ul> <p><b>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирую умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения</li> </ul> <p><b>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.:Перспективное планирование)</b></p>	<p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуал./подгрупповые занятия</p> <p>Занятия</p>	<p>Сентябрь 1-2 неделя Октябрь</p> <p>Сентябрь и в течение всего года</p> <p>Октябрь и в теч.года</p> <p>Сентябрь и в теч. всего года Сентябрь-май</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p> <p>Бумага, карандаши, краски Конспекты дидактич. материал Игры, пособия</p>

<p><b>5.</b></p> <p><b>5.1.</b></p>	<p><b>Блок профилактической и консультативной работы</b></p> <p><b>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи</b></p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда</p> <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. Цель — ознакомить родителей с особенностями работы логопеда</p> <p><i>33. Наглядные папки — передвижки</i> Тема: "Полезные советы логопеда" Цель — ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми</p> <p>4. Уголок для родителей «Логопедия» Цель – консультации различной направленности; освещение текущей работы с детьми, успехи и достижения.</p> <p>5. Индивидуальные консультации с родителями "Учимся говорить звуки с мамой"</p> <p>6. Сайт детского сада – рубрика «Для Вас родители» Цель – широкая популяризация коррекционного процесса, осведомленности родительской общественности.</p> <p><b>Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий детей</b></p>	<p>Беседа</p> <p>Индивид. или фронтальное занятие.</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы — наблюдения Включаем во фронтальные занятия</p>	<p>1-8 Сентября</p> <p>1 раз в месяц четверг</p> <p>В течение всего года</p> <p>В теч. года В течение всего года</p>	
<p><b>5.2.</b></p> <p><b>6.</b></p> <p><b>6.1.</b></p> <p><b>6.2.</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение</b></p> <p><b>Научно - методическая помощь работникам по вопросам коррекции</b></p> <p>1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции</p> <p>2. Консультации</p> <p>3. Анкетирование - тестирование</p> <p>4. Семинары по практическим вопросам коррекции</p> <p><b>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи</b></p> <p><b>Создание библиотеки коррекционной помощи</b></p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Анкеты</p>	<p>Сентября в течение всего года</p> <p>В теч. года</p>	

6.3			В теч.года	
7. 7.1. 7.2.	<p><b>Блок контроля</b></p> <p><b>Информация о работе учителя - логопеда на педагогическом и методическом советах</b></p> <p><b>Информация на родительских собраниях</b></p> <p><b>Первое родительское собрание «Будем знакомы. «20 простых советов родителям».</b></p> <p>Цель — рассказ о речевых нарушениях у детей, уточняю цели работы логопеда, знакомлю с программой</p> <p>Задача — формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, прошу о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (привожу примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом).</li> <li>2. Семинар - практикум обучающий (показ артикуляционной и дыхательной гимнастики для постановки различных групп звуков, знакомлю с символикой для подготовки к обучению грамоте и звукослоговому анализу и синтезу). Обучение способам развития мелкой моторики пальцев и домашних условиях</li> <li>3. Анкетирование (<i>приложение № 1</i>)</li> </ol> <p>Цель — выявить позицию родителей по отношению к речевым дефектам ребенка.</p> <p>Анкета: анкета на рожд. Анкета: № 2</p> <p><b>Второе родительское собрание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальное открытое занятие (<i>приложение №2</i>) — анализ достигнутых детьми успехов</li> <li>2. Вместе с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми.</li> <li>3. Анкета</li> </ol> <p>Цель — уточнить уровень их наблюдательности.</p> <p><b>Третье родительское собрание. «Особенности психологической готовности к школе детей с ФФН».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подводим итоги работы логопедической группы за год, демонстрирую записи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи — в конце года</li> <li>2. Информировать о работе медико-педагогической комиссии, даю рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (<i>все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы</i>)</li> </ol> <p><b>Подведение итогов работы за учебный год</b> — характеристика на</p>	<p>Доклады, отчеты</p> <p>Собрание</p> <p>Семинар – практикум</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование Занятие фронтальное</p> <p>Анкеты</p>	<p>В течении года</p> <p>1 неделя Октября</p> <p>Январь — февраль</p> <p>Май</p>	

7.3.	каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.	Диагностика	Май	
8. 8.1. 8.2. 8.3. 8.4. 8.5.	<p><b>Работа по самообразованию.</b></p> <p><b>Изучение новинок специальной методической литературы.</b></p> <p><b>Консультации с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логопедами ДОУ района;</li> <li>-медицинской сестрой ДОУ;</li> <li>-воспитателями, музыкальным руководителем и ДОУ.</li> </ul> <p><b>Просмотр открытых занятий.</b></p> <p><b>Участие в профессиональных конкурсах.</b></p> <p>Разработка новых методических пособий.</p> <p>Разработка адаптированной образовательной программы.</p>		В течении года	
9	<p><b>Работа по оснащению кабинета</b></p> <p>1. Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новинки методической литературы;</li> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;</li> <li>- пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями.</li> </ul> <p>2. Пополнение учебно-дидактического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые игры и игрушки для работы с детьми;</li> <li>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</li> </ul> <p>3. Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми группы компенсирующей направленности</p>			