

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА
на 2021-2022у.г.**

№ п\п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
	Документальный блок Оформление документации Разработка планов (годового и т.д.) Подготовка анкеты для родителей Подготовка речевых карт	Работа с документацией	Август Сентябрь	Тетради, компьютер
1. 1.1. 1.2. 1.3	Диагностический блок. Выявление детей с проблемами в развитии речи Первичное обследование детей группы Подробное обследование детей отобранной группы; деление детей на подгруппы: Диагностика и обследование: 1. Грамматический строй родного языка 2. Обследование звукопроизношения 3. Обследование словаря детей 4. Состояние связной речи у детей 5. Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции 6. Обследование фонематического слуха детей Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей	Наблюдение Беседа, набор диагност. Мат. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения Знакомство с медицинскими картами, беседа с педиатром	Май сентябрь Август-Сентябрь Сентябрь	Специальная лит-ра Диагностические материалы на каждого ребенка Оформление журнала Дид. пособия
2. 2.1. 2.2.	Организационный блок Комплектование групп Зачисление в логопедическую группу	Оформление текущей документации	Август Сентябрь	
3. 3.1.	Блок анализа и планирования Анализ результатов диагностики и комплектования Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и пла-	Результаты диагностики Графики,	Сентябрь Сентябрь	Тесты

<p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>3.5.</p>	<p>нирование работы на год Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектование групп/подгрупп по проявлению нарушений • планирование индивидуальной работы с детьми <p>Оформление документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личное дело каждого воспитанника. Заполнение речевых карт 2. План организации совместной деятельности всех воспитанников 3. Планы (перспективные, календарные индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий) 4. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражены структура дефекта и направление коррекционно-педагогической работы 5. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями <p>Консилиумы педагогические (по проблемам отдельно взятых детей): воспитатели логогрупп, логопед</p>	<p>таблицы</p> <p>Составление плана работы</p> <p>Списки (в приказ)</p> <p>План ежемесячный, еженедельный</p>	<p>Август Сен</p> <p>Август Сентябрь-тябрь</p>	<p>Папки, файлы, комплект диагностик</p>
<p>4.</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда по развитию всех сторон речи</p> <p>4.1. Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>1. Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, аналитических операций, сравнения, вывод - умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) - формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирую умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см. Перспективное планирование)</p>	<p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Индивидуальные/подгрупповые занятия</p> <p>Занятия</p>	<p>Сентябрь 1-2 неделя Октябрь</p> <p>Сентябрь и в течение всего года</p> <p>Октябрь и в теч.года Сентябрь и в теч. всего года Сентябрь-май</p>	<p>Дидактический материал Картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p> <p>Бумага, карандаши, краски Конспекты дидактич. материал Игры, пособия</p>

<p>5.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p>	<p>Блок профилактической и консультативной работы Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи 1. Индивидуальные беседы с родителями Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объясняю необходимость участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда 2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. Цель — ознакомить родителей с особенностями работы логопеда 33. <i>Наглядные папки — передвижки</i> Тема: "Полезные советы логопеда" Цель — ознакомить родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми 4. Уголок для родителей «Логопедия» Цель – консультации различной направленности; освещение текущей работы с детьми, успехи и достижения. 5. Индивидуальные консультации с родителями "Учимся говорить звуки с мамой" 6. Сайт детского сада – рубрика «Для Вас родители» Цель – широкая популяризация коррекционного процесса, осведомленности родительской общественности. Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий детей</p>	<p>Беседа</p> <p>Индивид. или фронтальное занятие.</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы — наблюдения Включаем во фронтальные занятия</p>	<p>1-8 Сентября</p> <p>1 раз в месяц четверг</p> <p>В течение всего года</p> <p>В теч. года В течение всего года</p>	
<p>6.</p> <p>6.1.</p> <p>6.2.</p> <p>6.3.</p>	<p>Методическое обеспечение Научно - методическая помощь работникам по вопросам коррекции 1. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции 2. Консультации 3. Анкетирование - тестирование 4. Семинары по практическим вопросам коррекции Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи Создание библиотеки коррекционной помощи</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации Анкеты</p>	<p>Сентября в течение всего года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч.года</p>	
<p>7.</p> <p>7.1.</p>	<p>Блок контроля Информация о работе учителя - логопеда на педагогическом и методи-</p>	<p>Доклады,</p>	<p>В течении года</p>	

<p>7.2.</p>	<p>ческом советах Информация на родительских собраниях Первое родительское собрание «Будем знакомы. «20 простых советов родителям». Цель — рассказ о речевых нарушениях у детей, уточняю цели работы логопеда, знакомлю с программой Задача — формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми: 1. Рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции, прошу о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи (привожу примеры последствий отсутствия помощи родителей и тесного их сотрудничества с логопедом). 2. Семинар - практикум обучающий (показ артикуляционной и дыхательной гимнастики для постановки различных групп звуков, знакомлю с символикой для подготовки к обучению грамоте и звукослововому анализу и синтезу). Обучение способам развития мелкой моторики пальцев и домашних условиях 3. Анкетирование (<i>приложение № 1</i>) Цель — выявить позицию родителей по отношению к речевым дефектам ребенка. Анкета: анкета на рожд. Анкета: № 2 Второе родительское собрание 1. Фронтальное открытое занятие (<i>приложение №2</i>) — анализ достигнутых детьми успехов 2. Вместе с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми. 3. Анкета Цель — уточнить уровень их наблюдательности. Третье родительское собрание. «Особенности психологической готовности к школе детей с ФФН». 1. Подводим итоги работы логопедической группы за год, демонстрирую записи "дефектной речи" детей в начале года и чистой речи — в конце года 2. Информировем о работе медико-педагогической комиссии, даю рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения (<i>все звуки речи к концу года поставлены и автоматизированы</i>) Подведение итогов работы за учебный год — характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.</p>	<p>отчеты</p> <p>Собрание</p> <p>Семинар – практикум</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование Занятие фронтальное</p> <p>Анкеты Диагностика</p>	<p>1 неделя Октябрь</p> <p>Январь — февраль</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	
<p>8.</p>	<p>Работа по самообразованию.</p>			

<p>8.1.</p> <p>8.2.</p> <p>8.3.</p> <p>8.4.</p>	<p>Изучение новинок специальной методической литературы.</p> <p>Консультации с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедами ДОУ района; -медицинской сестрой ДОУ; -воспитателями, музыкальным руководителем и ДОУ. <p>Просмотр открытых занятий.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка новых методических пособий.</p> <p>Разработка адаптированной образовательной программы.</p>		<p>В течении года</p>	
<p>9</p>	<p>Работа по оснащению кабинета</p> <p>1. Пополнение учебно-методического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение копилки материалов для консультаций с педагогами и родителями. <p>2. Пополнение учебно-дидактического комплекса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми; - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. <p>3. Формирование методической копилки кабинета по использованию ИКТ в работе с детьми группы компенсирующей направленности</p>			

Учитель – логопед - Р. А. Штепа