

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-
ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКОГО САДА № 2 СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ**

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2021-2022 гг.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Воспитатели: Глок Л.Н.

Шамрай Л.А

ст. Калининская

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (сентябрь)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|---|---|---|
| <p>Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> | <p>Вспомнить как объединять предметы в группы по общему названию. Развивать пространственные представления, определять места предметам, с помощью слов, слева, справа, над, под, развивать умения сравнивать предметы по длине. Вспомнить способ пересчета предметов заданных на рисунке, оценивать результаты работы, исправлять ошибки.</p> | <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур.</p> |
| <p>№1 «Транспорт». Стр.19 №2 «Мебель». Стр.20 №3 «Папа, мама, я- семья». стр.21</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№ 1 стр.131 № 2 стр.131 (повтор) № 3. стр.131 (повтор)</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика»</p> | <p>№1 «Овощи с огорода». Стр. 25</p> <p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (октябрь)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|---|--|--|
| <p>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> | <p>Продолжаем формировать временные представления, продолжаем формировать временные представления, повторяем способ сравнения предметов по длине наложением, определять готовность детей к дальнейшей работе, повторяем порядковый счет в пределах 10, продолжаем учить давать общее название предметам. Учимся разбивать множество на классы в соответствии с общими названиями. Учимся разбивать множества на классы по цвету и форме.</p> | <p>Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> |
| <p>№4. «Одежда». Стр.23 №5 «Чудесный мешочек». Стр.24 №6 «Кто в домике живет?». Стр.25</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№2 стр. 135 №3 стр.136 №4 стр.137 №5 стр.138 № 6 стр. 142 № 7 стр. 142 № 8 стр. 146 № 9 стр. 147</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика»</p> | <p>№2 «Меняем воду в аквариуме». Стр. 26</p> <p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ноябрь)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|--|--|--|
| <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье.</p> | <p>Учимся устанавливать временные отношения между осенними месяцами, продолжаем учиться различать предметы по величине, называем предметы на рисунке используя слова справа, слева, учимся разбивать множества по классам по цвету, форме, размеру. Записывать названия числа в виде числовых карточек. Узнавать и называть геометрические фигуры.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> |
| <p>№7. «Помогите Незнайке». Стр.26 №8 «Теремок». Стр.27 №9 «Варвара- краса, длинная коса». Стр.28</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№10 стр.150 №11 стр.151 №12 стр.153 №13 стр.154 № 14 стр. 156 № 15 стр. 157 № 16 стр. 159 № 17 стр. 160</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика»</p> | <p>№3 «В гостях у бабушки». Стр. 29</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (декабрь)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|--|---|--|
| <p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p> | <p>Учимся устанавливать временные отношения между зимними месяцами. Наблюдаем приметы декабря, учимся придумывать и решать задачу на вычитание. Вспомнить способ пересчета на рисунке. Учить составлять с опорой на рисунок математические рассказы. Познакомится с понятием следующее и предыдущее число, Продолжать знакомится с понятиями целое и часть.</p> | <p>Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> |
| <p>№10. «Найди предметы рукотворного мира». Стр.29 №11 «Хорошо у нас в детском саду». Стр.30 №12 «Наш зайчонок заболел». Стр.32</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№18 стр.162 №19 стр.162 №20 стр.164 №21 стр.164 № 22 стр. 168 № 23 стр. 169 № 24 стр. 172 № 25 стр. 173 № 26 стр. 175</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика»</p> | <p>№4. « Покормим птиц зимой». Стр.32</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (январь)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|---|--|--|
| <p>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. Продолжать знакомить с трудом мамы. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей. Побуждать составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм.</p> | <p>Учимся определять места объекта в пространстве относительно себя и относительно других предметов, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди. Учимся соотносить множества с натуральным количественным числом и называть его. Учимся записывать названные числа числовыми карточками. Учимся находить и называть заданные закономерности.</p> | <p>Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> |
| <p>№13. «Деревянный брусочек». Стр.34 №14 «Приключение в комнате». Стр.34-35 №15 «Радио». Стр.36</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№27 стр.176 №28 стр.178 №29 стр.179 №30 стр.182</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика».</p> | <p>№5. «В январе, в январе, много снега во дворе...». Стр.34</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (февраль)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|---|---|--|
| <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловое качества.</p> | <p>Знакомимся с простейшими планами. Учимся ориентироваться на плане. Учимся разбивать множество на классы, и ставить в соответствии этому разбиению числовые карточки. Учимся узнавать и разбивать геометрические фигуры. Учимся находить и называть заданные закономерности.</p> | <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p> |
| <p>№16 «Смешной рисунок». Стр. 37 №17 «Мой родной город». Стр.38. №18 «Вот так мама, золотая прямо». Стр.39</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№ 31.Стр. 183 №32. Стр. 184 №33. Стр. 184 №34. Стр.186 № 35 стр. 187 № 36 стр. 189 № 37 стр. 190 № 38 стр. 192 № 39 стр. 192</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика».</p> | <p>№6. «У меня живет котенок». Стр. 35</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (март)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|--|---|--|
| <p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения.</p> | <p>Продолжаем знакомить с понятием следующее и предыдущее число, продолжаем знакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа. Продолжаем знакомить с понятием целое и часть, продолжаем учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок, учимся пересчитывать предметы в ряду.</p> | <p>Расширять представления детей о комнатных растениях(о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> |
| <p>№19. «Золотая мама». Стр.40 №20 «Как мы с Фунтиком возили песок». Стр.41 №21 «Что мы делаем в детском саду». Стр.42</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№40 стр.194 №41 стр.195 №42 стр.197 № 43 стр.198 № 44 стр. 199 № 45 стр. 202 № 46 стр. 202 № 47 стр. 204 № 48 стр. 205</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика».</p> | <p>№7. «Уход за комнатным растением». Стр. 37</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (апрель)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|--|--|---|
| <p>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.</p> | <p>Развиваем умение считать на основе знания состава чисел из двух меньшинств. Развиваем умение составлять и решать простейшие арифметические задачи. Оцениваем результат работы, развивать организационные умения. Называть темы занятия, понимать цель, занятия работать по плану.</p> | <p>Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> |
| <p>№22. «Тарелочка из глины». Стр.44 №23 «Няня моет посуду». Стр.45 №24 «Что лучше: бумага или ткань?» Стр. 46</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№ 49 стр.207 № 50 стр. 207 № 51 стр. 209 № 52 стр. 210 № 53 стр. 212 № 54 стр. 212 № 55 стр. 214 № 56 стр. 214 № 57 стр. 215</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика»</p> | <p>№8 «Прогулка по весеннему лесу». Стр. 39</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (май)

| Предметное и социальное окружение | ФЭМП | Ознакомление с природой |
|--|--|---|
| <p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Совершенствовать умения выделять существенные признаки предметов.</p> | <p>Обобщаем и закрепляем пройденный материал. Оцениваем результат работы, получилось, не получилось, исправляем допущенные ошибки. Развиваем память внимание.</p> | <p>Расширять представления детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> |
| <p>№25. «Подарки для медвежонка». Стр.48 №26 «Подарок для крокодила Гены». Стр.49 №27 «Опиши предмет». Стр.50</p> <p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> | <p>№ 58 стр.216 №59 стр.217 №60 стр.217 №61 стр.219 № 62 стр. 220</p> <p>М.В. Корипанова, С.А. Козлова. «Моя математика»</p> | <p>№ 9. «Экологическая тропа». Стр.42</p> <p>О.А.Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду.</p> |

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (сентябрь)

Задачи

Повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, расширение представление об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков.

№1 «Звуки и буквы». Стр.324

№2 «Слова звуки». Стр.326

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (октябрь)

Задачи

Расширение представления о звуке А и букве А, развивать умение выделять и их в речевом потоке. Расширение представление о букве О и звуке О, о звуке Э и букве Э, о звуке И, и букве И, звук Ы буква Ы, звук И-Ы, о звуке У и букве У, гласные звуки. Развитие связной речи, речи мыслительной деятельности, памяти, словесного внимания.

№ 3 «Звук А» Стр.328

№ 4 «Звук О» Стр.331

№ 5 «Звук Э» Стр.333

№ 6 «Звук И» Стр.336

№ 7 «Звук Ы» Стр.339

№ 8 «Звук И и Ы» стр. 341

№ 9 «Звук У» Стр.343

№ 10 «Гласные » Стр.345

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ноябрь)

Задачи

Расширять представления о звуке М, развивать умение выделять их в речевом потоке, закрепление знаний о согласных и согласных звуков, о букве М и М*, звуке Н, буква Н и звуки Н и Н*, звук П, звук Т, буква Т и звуки Т* и Т, звук К, обогащение связной речи, развитие памяти, внимания.

№ 11 Занятие стр. 347

№ 12 Занятие стр. 350

№ 13 Занятие стр. 353

№ 14 Занятие стр. 355

№ 15 Занятие стр. 358

№ 16 Занятие стр. 360

№ 17 Занятие стр. 362

№ 18 Занятие стр. 365

№ 19 Занятие стр. 367

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (декабрь)

Задачи

Закрепление представление о букве К и К*, расширять представление об органах артикуляции и их участии в произношении звуков, звук Х развитие фонематических представлений, буква Х, звук Х и Х*, звук К-Х и К*-Х*, звук Ф*, развитие памяти, мышления, творческого воображения. Звук Й, буква Е, обогащение опыта.

№ 20 Занятие стр. 369

№ 21 Занятие стр. 371

№ 22 Занятие стр. 374

№ 23 Занятие стр. 376

№ 24 Занятие стр. 378

№ 25 Занятие стр. 380

№ 26 Занятие стр. 383

№ 27 Занятие стр. 385

№ 28 Занятие стр. 387

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (январь)

Задачи

Закрепление представления о букве Я и звуке Я, буква Е в звуках Й и Э, закреплять представление о йотированных гласных, совершенствовании умений выделять их в речевом потоке. Различать между собой. Развитие связной речи, памяти, внимания.

№ 29 Занятие стр. 389

№ 30 Занятие стр. 391

№ 31 Занятие стр. 394

№ 32 Занятие стр. 396

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (февраль)

Задачи

Обогащения словаря, развития связанной речи, грамматического строя, знакомство со звуком «Л*» умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости и мягкости, звук Л и Й, звук В и В*, звук Т*, звук Щ. Звук Ч-Щ*, звук Б-Б*, применять мыслительные операции на основе звукового и звукового состава слов.

№ 33 Занятие стр. 399

№ 34 Занятие стр. 402

№ 35 Занятие стр. 404

№ 36 Занятие стр. 406

№ 37 Занятие стр. 409

№ 38 Занятие стр. 410

№ 39 Занятие стр. 413

№ 40 Занятие стр. 415

№ 41 Занятие стр. 417

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (март)

Задачи

Развития связанной речи, обогащения словаря, грамматического строя, реализация простейшего звукового анализа. Знакомство со звуком «З» и «Д*», Д и Т, С, С*, Ц, Ч-Ц, Ц-С, Г-Г*, Г-К, З. Активизация контроля за мышечными ощущениями, выполнять действия в соответствии с текстом.

№ 42 Занятие стр. 420

№ 43 Занятие стр. 422

№ 44 Занятие стр. 424

№ 45 Занятие стр. 427

№ 46 Занятие стр. 429

№ 47 Занятие стр. 431

№ 48 Занятие стр. 434

№ 49 Занятие стр. 436

№ 50 Занятие стр. 438

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (апрель)

Задачи

Обогащения словаря, развития связанной речи, активизация воздушной струи, развитие диалогической речи и грамматического строя. Знакомство со звуком «З*», З-С, Ш, Ш-С, Ж, Ж-З, Р, Р*, Р-Л . Совершенствование умений производить сложные виды звукового и словового анализа.

№ 51 Занятие стр. 441

№ 52 Занятие стр. 443

№ 53 Занятие стр. 445

№ 54 Занятие стр. 447

№ 55 Занятие стр. 449

№ 56 Занятие стр. 452

№ 57 Занятие стр. 454

№ 58 Занятие стр. 456

№ 59 Занятие стр. 458

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (май)

Задачи

Обогащения словаря, развития связанной речи, грамматического строя, слогового анализа, знакомство со звуком «р» и «р'».
Совершенствования мелкой моторики рук, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом. Развития творческого воображения, наглядно образного мышления, памяти, внимания.

№ 60 Занятие стр. 461

№ 61 Занятие стр. 461 (повтор)

Т.Р. Кислова. Речевое развития детей дошкольного возраста.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (сентябрь)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|---|--|---|--|
| <p>Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. Учить детей активно откликаться на художественный образ, учить сравнивать моторные и спокойные интонации.</p> | <p>Рассмотреть и обсудить с ребенком такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить его правильно себя вести</p> | <p>Дать представление детям, что человек часть природы; познакомить с элементарным строением человека.</p> | <p>Учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Травка-муравка». Стр. 39-40. №2. Игра-ситуация «Лягушата на болоте». Стр. 41-42. №3. Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси». Стр.43-44. №4. Игра-ситуация «Где ночует солнце?». Стр.44-45.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1. «Опасные ситуации дома» Стр.13 2. «Один дома». Стр.15</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Как устроен мой организм» Стр.30</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Тема «Умывание». Стр.75</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (октябрь)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|--|---|---|---|
| <p>Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение. Обогащать эмоции детей. Учить обсуждать содержание сказки. Развивать слуховое внимание и воображение. Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки.</p> | <p>Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.</p> | <p>Закрепление знаний детей о витаминах, которые выросли в огороде, их пользе.</p> | <p>Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Мокрые дорожки». Стр.45-46. №2. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...». Стр.47-48. №3. Игра-ситуация «Ветер-ветерок». Стр.49. №4. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка». Стр.50 Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1. «Огонь- наш друг, огонь- наш враг» Стр.18 2. «О правилах пожарной безопасности». Стр.20 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«О правильном питании и пользе витаминов» Стр.35 К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Тема «Причесывание». Стр.76 Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ноябрь)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|--|---|---|--|
| <p>Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета. Учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли. Познакомить с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.</p> | <p>Познакомить детей с некоторыми видами ядовитых растений, научить различать их и правильно называть. Закрепить знания о полезных и ядовитых растениях. Познакомить детей с видами перекрестков. Учить правилам перехода улицы, развивать внимание и наблюдательность.</p> | <p>Дать элементарные представления о микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.</p> | <p>Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Храбрые портные». Стр.51-52 №2. Игра-ситуация «В магазине игрушек».Стр.52-54 №3. Игра-ситуация «Коза-дереза». Стр.55-58 №4. Игра-ситуация «Первый ледок». Стр.58-60</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1.«Ядовитые растения» Стр.51 2. «Твои помощники на дороге». Стр.42</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Бережем свое здоровье» Стр.33</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Тема «Уборка игрушек». Стр.77</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (декабрь)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|--|--|--|--|
| <p>Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль. Побуждать к импровизации. Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы. Приобщать к традиции празднования нового года.</p> | <p>Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как общаться с ними. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить с новыми дорожными знаками «Пешеходный переход» и обозначение перехода.</p> | <p>Дать детям представление о строении кожи, вызвать желание узнавать о себе. Развивать познавательную деятельность детей. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> | <p>Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Знакомые герои». Стр.60-62. №2. Игра-ситуация «Морозные деньки». Стр.63-64 №3. Игра-ситуация «Елочки в лесу». Стр.64-67 №4. Игра-ситуация «Новогоднее представление». Стр.67-68</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1.«Опасные насекомые» Стр.49 2. «Дорожные знаки». Стр.43</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Как кожа помогает человеку» К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Тема «Мытье кукольной посуды». Стр.78-79</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (январь)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|--|--|---|---|
| <p>Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания. Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом. Побуждать к обыгрыванию сюжета; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.</p> | <p>Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Учить принимать правильное решение и использовать правила безопасного поведения на улице в различных жизненных ситуациях. Познакомить детей с тем, чем опасны контакты с бездомными и больными животными.</p> | <p>Дать детям представление о том, что дыхание – это одна из важнейших функций организма. Показать роль дыхания для жизни человека (при помощи опытов). Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.</p> | <p>Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему. Развивать стремление к взаимопомощи. Дать представление об инвентаре(метла, веник, совок, носилки, тачка, ведро, лейка) и учить действовать им.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Сказки матушки метели». Стр.68-70 №2. Игра-ситуация «Котик на печке песни поет». Стр.70-72 №3. Игра-ситуация «Варя пришла в театр». Стр.72-74 №4. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы». Стр.74-76</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1«Путешествие по безопасным тропинкам» Стр.50 2. «Безопасное поведение на улице».Стр.38</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Как мы дышим»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Тема «Совместный с дворником труд по уборке участка». Стр.80-81</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (февраль)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|--|--|--|--|
| <p>Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета. Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр. Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли. следить за действием партнера.</p> | <p>Сформировать представление о правилах пользования газовыми приборами. Учить детей беречь свою жизнь. Избегая опасных ситуаций. Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p> | <p>Сформировать у детей представление о значении хлеба для развития и здоровья человека, о ценности его в рационе питания, познакомить с трудом хлеборобов. Познакомить детей с процессом замешивания теста, учить ценить труд повара, употреблять только свежие продукты.</p> | <p>Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета. Воспитывать гуманные чувства и дружеские взаимоотношения.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Тихая песня». Стр.76-78 №2. Игра-ситуация «Варя-повариха». Стр.78-80 №3. Игра-ситуация «тили-бом!». Стр.80-82 №4. Игра-ситуация «Веселая ярмарка». Стр.82-83</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1«А у нас дома газ». Стр.51 2. “Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности”. Стр.48</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Испекли мы каравай»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Игра «Накроем стол для кукол». Стр.106</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (март)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|---|---|--|--|
| <p>Вспомнить знакомые сказки; способствовать вхождению в роли героев; активизировать в игре в настольный театр. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей. Приобщать к народному празднику- проводам русской зимы; показать смену времен года. Познакомить с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру.</p> | <p>Закрепить знания о правилах дорожного движения. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Расширять знания о пассажирском транспорте.</p> | <p>Уточнит представления об основных функциях некоторых органов человека, показать, что он могут помогать друг другу и даже иногда заменять друг друга. Продолжать формировать интерес к познанию своего тела.</p> | <p>Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Короб со сказками». Стр.83-87 №2. Игра-ситуация «Чьи детки?». Стр.87-89 №3. Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит». Стр.89-91 №4. Игра-ситуация «Валя у парикмахера». Стр.91-92</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1. «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» 2. Прогулка «К остановке пассажирского транспорта»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Как органы человека помогают друг другу?»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Игра «Что хочет делать Маша?». Стр.106-107</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (апрель)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|--|---|---|--|
| <p>Увлечь детей путешествиями; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой. Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому. Побуждать детей к игре-драматизации; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p> | <p>Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, за жизнь других людей. Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.</p> | <p>Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (зимой, летом)</p> | <p>Дать детям элементарные представления о профессиях людей, труд которых не был в сфере их наблюдений. Вызвать интерес к труду людей любой профессии.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Городок игрушек». Стр.92-96 №2. Игра-ситуация «Приветливый ручей». Стр.96-97 №3. Игра-ситуация «Зоопарк». Стр.97-99 №4. Игра-ситуация «Волшебная дудочка». Стр.99-101</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1 «Правила для водителей детского транспорта» 2. Беседа «На воде, на солнце»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«О пользе и вреде воды»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Игра «Выбираем работу». Стр.107-108</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (май)

| Социализация | Безопасность | Здоровье | Труд |
|---|--|---|--|
| <p>Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре. Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Побуждать к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета. Побуждать к двигательной активности.</p> | <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> | <p>Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе и вреде таблеток и их значении для жизни и здоровья человека.</p> | <p>Формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.</p> |
| <p>№1. Игра-ситуация «Солнышко, появись». Стр.101-102 №2. Игра-ситуация «Лети, мотылек». Стр.103-104 №3. Игра-ситуация «Дружные соседи». Стр.104-106 №4. Игра-ситуация «Будем мы трудиться». Стр.106-107</p> <p>Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.</p> | <p>1 Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. 2. Беседа “Катание на велосипеде”.</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>«Запомните детки, таблетки не конфетки»</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.</p> | <p>Игра «Зачем(для чего, почему) нужно это делать?». Стр.108-109</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду.</p> |

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (сентябрь)

Задачи

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять равновесие. Учить действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Учить катать обруч к друг другу. Упражнять детей в колонне по одному в беге в рассыпную. Упражнять в ходьбе в обход предметов. Разучить перебрасывание мяча друг к другу.

№1. Ст. 19

№ 2 стр. 20

№ 3. Стр. 21

№ 4. Стр. 21.

№ 5. Стр. 23

№ 6. Стр. 23

№ 7. Стр. 24

№ 8. Стр. 26

№ 9. Стр. 26

№ 10. Стр. 26

№ 11 стр. 29

№ 12. Стр. 29

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (октябрь)

Задачи

Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять перебрасывание мяча через сетку. Учить детей находить свое место в шеренги после ходьбы и бега. Прыжки из обруча в обруч. Закреплять умение действовать по сигналу. Учить лазить под дугой. Ходьба и бег между предметами. Упражнять бросание мяча в корзину.

№ 13 стр. 30

№ 14. Стр. 32

№ 15 стр. 32

№ 16 стр. 33

№ 17 стр. 34

№ 18 стр. 34

№ 19 стр. 35

№ 20 стр. 35

№ 21 стр. 36

№ 22 стр. 36

№ 23 стр. 37

№ 24 стр. 38

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ноябрь)

Задачи

Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Бег с изменением направления движения. Прыжки в прямом направлении. Упражнять в ползании на четвереньках.

№ 25 стр. 39

№ 26 стр. 40

№ 27 стр. 40

№ 28 стр. 41

№ 29 стр. 42

№ 30 стр. 43

№ 31 стр. 43

№ 32 стр. 44

№ 33 стр. 45

№ 34 стр. 45

№ 35 стр. 46

№ 36 стр. 46

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (декабрь)

Задачи

Развивать ловкость и координацию в прыжках через препятствия. Упражнять детей в перестроении в пары на месте. Прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Учить перебрасывать мяч друг другу. Ползание на четвереньках. Учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе.

№ 1 стр. 48

№ 2. Стр. 49

№ 3. Стр. 49

№ 4. Стр. 50

№ 5 стр. 51

№ 6. Стр. 51

№ 7 стр. 52

№ 8. Стр. 54

№ 9. Стр. 54

№ 10 стр. 54

№ 11. Стр. 56

№ 12. Стр. 56

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (январь)

Задачи

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.

№ 13 стр. 57

№ 14. Стр. 58

№ 15 стр. 59

№ 16 стр. 59

№ 17 стр. 60

№ 18 стр. 60

№ 19 стр. 61

№ 20 стр. 62

№ 21 стр. 62

№ 22 стр. 63

№ 23 стр. 64

№ 21 стр. 62

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (февраль)

Задачи

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии повторить задание в прыжка. Развивать ловкость при прокатами мяча между предметами. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную.

№ 25 стр. 65

№ 26 стр. 66

№ 27 стр. 67

№ 28 стр. 67

№ 29 стр. 68

№ 30 стр. 68

№ 31 стр. 69

№ 32 стр. 70

№ 33 стр. 70

№ 34 стр. 70

№ 35 стр. 71

№ 36 стр. 72

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (март)

Задачи

Упражнять детей в ходьбе по кругу с изменением по кругу. Бег в рассыпную. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель.
Упражнять в прыжках в длину с места, бросании мяча через сетку. Упражнять в прыжках на одной ноге, повторить ползание по скамейке.

№ 1 стр. 72

№ 2 стр. 73

№ 3 стр. 73

№ 4 стр. 74

№ 5 стр. 75

№ 6 стр. 76

№ 7. Стр. 76

№ 8. Стр. 77

№ 9 стр. 77

№ 10 стр. 78

№ 11 стр. 79

№ 12 стр. 79

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (апрель)

Задачи

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. Метание мешочка в горизонтальную цель.

№ 13 стр. 80

№ 14 стр. 81

№ 15 стр. 82

№ 16 стр. 82

№ 17 стр. 83

№ 18 стр. 84

№ 19 стр. 84

№ 20 стр. 85

№ 21 стр. 85

№ 22 стр. 86

№ 23 стр. 87

№ 24 стр. 87

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (май)

Задачи

Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость, в упражнении с мячом. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке, закреплять прыжки через короткую скакалку.

№ 25 стр. 88

№ 26 стр. 89

№ 27 стр. 89

№ 28 стр. 89

№ 29 стр. 90

№ 30 стр. 90

№ 31 стр. 91

№ 32 стр. 92

№ 33 стр. 92

№ 34 стр. 92

№ 35 стр. 93

№ 36 стр. 93

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (сентябрь)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|---|--|---|
| Задачи | | | |
| <p>Развиваем воображение и творческую активность. Развиваем любознательность и стимулируем познавательную мотивацию.</p> | <p>закрепляем известные способы лепки. На примере этой работы показываем детям, что их индивидуальные работы можно объединять в общую композицию, развиваем у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающее ее не похожей на другие работы.</p> | <p>продолжаем знакомство с правилами работы с природным материалом, показываем детям возможность по-разному использовать один и тот же материал для получения различных работ.</p> | <p>Учить мастерить любое животное из бумажной полосы, сложенной пополам; делать разметку простым карандашом. Закреплять умение конструировать поделки из конуса, используя шаблоны.</p> |
| <p>№1. «Как прекрасен этот мир». Стр.137 №2. «Сказка ложь, да в ней намек». Стр.138 Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p>Занятие № 1 <i>«Магазин игрушек»</i> Занятие № 2 <i>«Нам осень сказку подарила»</i> Занятие №2 <i>«Человек».</i> Методическое пособие лепка часть 3 (5-7(8) лет И.В.Маслова <i>ЛЕПКА</i></p> | <p><i>Занятие №2</i> <i>«Человек».</i> Методическое пособие аппликация часть 3 (5-7(8) лет И.В.Маслова</p> | <p>1. «Четвероногие друзья». Стр.6 2. «Зверюшки из конусов». Стр.7-8 Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (октябрь)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|---|--|---|
| Задачи | | | |
| <p>Продолжать формировать у детей о первичном представлении об истории страны и ее жителях. Развивать любознательность и стимулировать познавательную мотивацию. Расширять представления о красоте родной природе.</p> | <p>продолжаем знакомство с правилами работы с природным материалом. Поощряем фантазию детей и желание дополнить свою работу разными деталями. закрепляем известные правила лепки, способы соединения деталей. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. воспитываем интерес к традициям и культуре своего народа. Учим выполнять работу с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для дымковского промысла.</p> | <p>совершенствовать технику вырезания ножницами. Продолжить знакомство с правилами вырезания кругов (режем по окружности или отрезаем у сложенного вчетверо квадрата углы по окружности, держа при этом середину в руке). поощрять интерес к познанию природы и отражению этих представлений в аппликации.</p> | <p>Учить мастерить любое животное из бумажной полосы, сложенной пополам; делать разметку простым карандашом. Научить пользоваться готовыми шаблонами.</p> |
| <p>№ 3. «Сказки о древней Руси». Стр.140 № 4. «Осенние деревья». Стр.134 №5. «Богатыри Земли Русской». Стр.141 №6. «Березовые ситца». Стр. 142 № 7. «Я гражданин России» стр. 143</p> <p>Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p><i>занятие №3 «Кто на листике живет».</i> <i>Занятие №4 «Дымковская игрушка</i></p> | <p><i>занятие №3 «Щедрая осень: заготовки на зиму (компоты в банках)</i> <i>Занятие №4 «Осенний пейзаж»</i></p> | <p>1. «Забавная собачка». Стр.9 2. «Игрушки-складушки». Стр.10-11</p> <p>Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ноябрь)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|---|---|--|
| Задачи | | | |
| <p>Формировать первичное представление о себе и людях. Развивать воображение и творческую активность. Развивать любознательность. Формировать у детей первичные представления об истории появления одежды.</p> | <p>учим лепить из одноименной сказки, предварительно вспомнив ее. На примере этой работы показываем, как, изменяя позу птицы, можно получить разные, не похожие на другие работы. учим детей объединять свои индивидуальные работы в общую композицию (стая птиц). учим лепить домашних животных, изображая их характерное строение, позы, окраску. Закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдения пропорций и особенности строения животных</p> | <p>закрепить знания о работе с природным материалом, полученные детьми на предыдущих занятиях. Учить передавать впечатления, полученные в наблюдениях за природой, животными людьми. Учить составлять декоративную композицию с использованием элементов, имитирующих роспись, характерную для каждого из промыслов (дымковской, городецкой и т.д), складывания их в отличии от других детей узоры.</p> | <p>Учить изготавливать коробочки по выкройкам, из полоски бумаги. Учить делать разметку. Изготовление игрушек на основе оригами.</p> |
| <p>№8. «Сильные, смелые, ловкие». Стр.144 №9. «Наш белый теплоход». Стр.145 №10. «Шедевры Европейской архитектуры». Стр.146 №11. «Музей моды». Стр. 147 № 12. «Как мы играем в детском саду» стр. 23 № 13. «Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. № 14 «Иллюстрация к сказке «Серая шейка» М. Сибиряк. № 15 «По мотивам Городецкой росписи» стр. 23 № 16 «Наша любимая подвижная игра» стр.2</p> | <p><i>занятие №5 «Гуси – лебеди»»</i> <i>Занятие №6 «Домашние животные»</i></p> | <p><i>занятие №5 «Что хочешь»</i> <i>Занятие №6«Сказочный ковер - самолет»</i></p> | <p>1. «Оригами». Стр.23 2. «Волшебная шкатулка». Стр.18</p> <p>Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (декабрь)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|--|--|--|
| Задачи | | | |
| <p>Продолжать расширять представления детей о сложностях и разнообразия окружающего мира. Продолжать развивать интерес у детей к жизни народов нашей планеты. Развивать воображение и творческую активность, развивать любознание.</p> | <p>учим лепить диких зверей, изображая их характерное строение, позы, окраску. Закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемых животных. закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдение пропорций и особенности строения изображаемого. Учим детей дополнять и украшать свою работу новыми деталями.</p> | <p>вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника. Тренировать в изготовлении элементов карнавальных костюмов. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. поощрять стремление детей, вносить индивидуальные черты в свою работу. вызвать у детей радостное настроение в преддверии предстоящего праздника. развивать творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающее ее непохожей на другие работы</p> | <p>Учить вырезать снежинки, фигурки животных и людей из фольги, сложенной вдвое и елочного дождика.</p> |
| <p>№17.«Декоративное рисование». Стр.24 №18. «Как мы танцуем на музыкальном рисовании». Стр.25 №19. «Сказка о царе Салтане». Стр.25 № 20 «Зимний пейзаж» стр. 26 Т. А. Котлякова. Разноцветный мир.</p> | <p><i>занятие №7«Дикие звери» Занятие №8«Карнавал»</i></p> | <p><i>занятие №7,8«Собираемся на бал – 1,2». Занятие №9«Маска я тебя знаю».</i></p> | <p>1. «Открытки с сюрпризом». Стр.39 2. «Новогодние игрушки». Стр.58 Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (январь)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|---|---|--|--|
| Задачи | | | |
| <p>Развивать воображение и творческую активность. Формировать первичные представления о животных Африки.</p> | <p>учим передавать впечатления ,полученные в наблюдениях .Составляем узоры на плоских и объемных формах, украшаем работу с помощью стека, палочки и путем «налепа», знакомим с техникой рельефной лепки. поощряем стремление детей объединить свои индивидуальные работы в общую композицию. закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдение пропорций и особенности строения изображаемого. Учим детей дополнять и украшать свою работу новыми деталями.</p> | <p>учить передавать впечатления, полученные в наблюдения .Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа. развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. учить составлять композицию, чередуя элементы разных цветов. На примере данной работы уточнить понятие «симметрия» (изготовление хвоста, крыла сказочной птицы). Вызывать интерес к традициям своего народа.</p> | <p>Формировать у детей представление о цвете, форме, величине.</p> |
| <p>№21. «Карнавальная маска». Стр.152 №22. «новогодний праздник в детском саду». Стр.26 №23. «Эти забавные животные». Стр.153 № 24 «Декоративное рисование букет цветов» стр. 27 № 25 «Иней покрыл деревья» стр. 28 № 26 «Сокровище Фараона» стр. 154 Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p><i>занятие №9«Деревья» Занятие №10«Портреты».</i></p> | <p><i>занятие №10«У нас сегодня праздник» Занятие №11«Сказочная птица»</i></p> | <p>1. «Волшебные коврики». Стр.43 2. «Необыкновенные рамочки». Стр.50 Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (февраль)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|--|---|--|
| Задачи | | | |
| <p>Формировать представления о животном мире Австралии. Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. Углублять представления детей о творчестве народов мира. Развивать воображение и творческую активность. Закреплять представления о народных промыслах. Учить детей рисовать с натуры, передавать форму вазы, конструкцию веток.</p> | <p>закрепляем известные правила лепки. Добиваемся соблюдения пропорций и особенности строения изображаемого. Учим детей дополнять и украшать свою работу новыми деталями. поощряем стремление детей вносить индивидуальные черты в свою работу. продолжаем знакомить детей с историей, культурой и традициями родной страны, с художественными промыслами.</p> | <p>учить вырезать снежинки из бумажных квадратов, сложенных по диагонали дважды (трижды). Показать варианты вырезания заостренных зубчиков, прорезы. поощрять интерес к познанию природе и отражению представлений в аппликации. учить детей создавать монохромную пейзажную композицию. Показать возможности силуэтной аппликации для передачи выразительности создаваемого образа.</p> | <p>Упражнять в рисовании гжельских узоров, способствовать развитию конструкторских способностей, фантазии, творчества, изобретательства.</p> |
| <p>№27. «Диковинные животные Австралии». Стр.155 №28. «Наша Армия Родная». Стр.30 №29. «Сакура Символ Японии». Стр.157 №30. «Рисование с натуры ваза с цветами». Стр.31 № 31. «День защитника Отечества» стр. 158. № 32 «Фантастические цветы для Мамы» стр. 159 № 33.»Сказочное царство» стр. 30 Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p><i>занятие №11«Продолжение начатой работы или изготовление другого портрета»</i> <i>Занятие №12«Кувшин или ваза»</i></p> | <p><i>занятие №12«Снежинки на окне»</i> <i>Занятие №13«Зимний пейзаж»</i></p> | <p>1. «Незабудковая гжель». Стр.22 2. «Оригами-овца». Стр.28</p> <p>Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (март)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|---|---|--|
| Задачи | | | |
| <p>Развивать воображение и творчество. Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке. Формировать умение детей видеть и оценивать красоту. Закреплять умение рисовать фигуры людей.</p> | <p>продолжаем знакомство с правилами составления узоров на плоских и объемных формах. Показываем детям, что их индивидуальные работы можно объединять в общую композицию. развиваем у детей творческое воображение, фантазию, стремление внести в работу индивидуальные черты, делающее ее не похожей на другие работы. учим передавать пропорции и строение человеческих фигур, соотнося их не только в одной фигурке ,но и с другими фигурками .Формируем умение передавать различные движения человека и простейшие взаимодействия между героями(держаться за руки, сидят вместе на лавочке, кидают и ловят мяч).</p> | <p>поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ. Тренировать в изготовлении элементов, характерных для облика клоуна (веселого или грустного). поощрять стремление детей работать над созданием интересных работ, используя при этом разные техники. Тренировать в изготовлении элементов сказочных костюмов.</p> | <p>Учить вырезать разные детали, украшать их элементами цветной бумаги. Учить склеивать основные детали: цилиндр, конус.</p> |
| <p>№34. «Полярники на льдине». Стр.161 №35. «Уголок группой комнаты». Стр.32 №36. «По морям по волнам». Стр.162 №37. «В царстве Нептуна». Стр.164 № 38 «Рисование по замыслу» стр. 33. № 39 «Рисование по сказке мальчик с пальчик» № 40. «Хороводы» стр. 166. № 41 «Рисование по замыслу» стр. 33 Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p><i>занятие №13«Приглашение к чаю».</i> <i>Занятие №14«Как мы гуляем (коллективная работа, сюжет по выбору)»</i></p> | <p><i>занятие №14«Клоун»</i> <i>Занятие №15 -16«Костюм для сказочного героя – 1,2»</i></p> | <p>1. «Открытки с сюрпризом-круглая открытка». Стр.39 2. «Мамин праздник-цветок из кулечков». Стр.33</p> <p>Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (апрель)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|--|--|--|--|
| Задачи | | | |
| <p>Продолжать развивать умения восхищаться красотой весенней природы. Изображать разнообразных птиц использовать способ «рисование петельками». Побуждать детей рисовать человека конструктивным способом.</p> | <p>закрепляем навыки лепки предметов конусообразной формы. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. развиваем у детей умение объединять свои индивидуальные работы в общую композицию. закрепляем известные правила лепки, способы соединения деталей. Добиваемся соблюдения пропорций и особенностей строения изображаемого. Поощряем фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями (капелька на лепестке, жук на листочке и.т.д).</p> | <p>Тренировать умения составлять пирамиду от большей части к меньшей. Закреплять представления о геометрических фигурах, прямоугольнике и круге.</p> | <p>Учить работать с шаблонами; вырезать предметы из бумаги, сложенной пополам, срезать у прямоугольника углы.</p> |
| <p>№42. «Весна пришла». Стр.60 №43. «Птицы прилетели. Рисование петельками». Стр.61 №44. «На что похоже облако». Стр.62 №45. «Как мы делаем зарядку». Стр.63 № 46 «Декоративное рисование с цветами и птицами» стр. 34 № 47 «Декоративное рисование завиток» стр. 35 Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p><i>занятие №15«Космодром»</i> <i>Занятие №16 «Нарцисс»</i></p> | <p><i>занятие №17«Весенний пейзаж»</i> <i>Занятие №18 «Расписное блюдо»</i></p> | <p>1. «Записные книжки». Стр.42 2. «Открытка-космонавты». Стр.42 Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (май)

| Рисование | Лепка | Аппликация | Прикладное творчество |
|---|---|---|--|
| Задачи | | | |
| <p>Продолжать вызывать у детей чувство радости от прихода весны. Закреплять традиционные способы рисования. Развивать творчества через самостоятельный выбор.</p> | <p>учим детей простейшему анализу, сравнивая эту работу с предыдущей. Поощряем фантазию детей и желание дополнить свою работу деталями. Развиваем у детей умение объединять свои индивидуальные работы в общую композицию. формируем умение располагать отдельные части будущей картины в определенном порядке в соответствии с сюжетом. Поощряем самостоятельность в выборе художественных средств и приемов для передачи создаваемых образов.</p> | <p>поощрять стремление детей работать над созданием интересных композиций, используя разные техники. развивать у детей творческое воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. учить детей создавать пейзажную композицию. Показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа.</p> | <p>Учить работать с природными материалами, их способами обработки, скрепления. Учить передавать фигурки животных и людей в движении.</p> |
| <p>№48. «Деревья радуются солнышку». Стр.64 №49. «Летняя полянка». Стр.66 №50. «Скоро лето». Стр.67 №51. «Моя мечта». Стр.68 № 52 «рисование Весна» № 53 «Рисование Цветущий сад» Т. А. Котлякова Разноцветный мир.</p> | <p>занятие №17«Тюльпан» Занятие №18 - 19 «Картина из пластилина».</p> | <p>занятие №19«Что хочешь - 2». Занятие №20- 21 «Мечтая о лете – 1,2».</p> | <p>1. «Волшебные листочки». Стр.68 2. «Из сосновых иголок». Стр.69 Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.</p> |